



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report) ระดับชั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

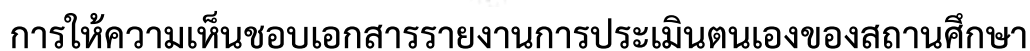


คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

นายสังคม สุวรรณชาติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗



ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทธธินี้ เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่
นำเสนอผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา
ภายใต้บริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คณะกรรมการ
สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นชอบให้ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(ลงชื่อ)

(นายชมพู ลือเลื่อง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนาลอร์สโท



บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธตั้งอยู่ เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๓ ตำบลศรีสุทโธ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๙๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการบริการและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT: National Test) และการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test :RT) มีพัฒนาการในภาพรวมที่ดีขึ้น มีความสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ นำสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามหลักสูตร ผู้เรียนแสดงความสามารถและทักษะพิเศษ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ และการแข่งขันทักษะทางวิชาการอยู่เนื่อง ๆ เช่น การเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ นานาชาติ และนอกจากนี้ผู้เรียนก็ยังมีคุณธรรม จริยธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นหลักการมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โรงเรียนมีความพร้อมทั้งทรัพยากรและงบประมาณ และโอกาส ในการเป็นจุดศูนย์กลางให้บริการกับโรงเรียนภายในกลุ่ม และนอกเขต บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเป็นระบบ และเป็นประจำทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีความรู้ในการวางแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ ได้ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ผู้เรียนได้



พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ จัดทำโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ และโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบเข้ม (MEP) ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ เป็นแนวทางในการปฏิบัติที่ดีที่สุดของตนเอง โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูได้นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา

จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT: National Test) และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) มีพัฒนาการในภาพรวมที่ดีขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล ติดตามและให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ (การนิเทศภายใน) ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีงบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรที่พร้อมในการดำเนินงาน อีกทั้งเป็นศูนย์กลางในการจัดการระดับอำเภอ มีความสามารถในการบริหารจัดการในการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเอง มีการสร้างนวัตกรรม นำความรู้ ประสบการณ์และนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ จัดทำโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ และจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ MEP ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและจริงจัง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติในบางวิชาของนักเรียนมีแนวโน้มที่ลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ให้กับนักเรียนร่วมกับการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางท่านยังไม่มี ความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีเท่าที่ควร รวมทั้งการนำข้อมูลการพัฒนาขยายผลสู่สถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และควรส่งเสริมโครงการคุณธรรมให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยเน้นครูเป็นแบบอย่างที่ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต/ความต้องการความช่วยเหลือ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและจริงจัง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
การให้ความเห็นชอบเอกสาร รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
สารบัญ.....	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๑
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๓
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๔
๑.๕ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	๙
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET).....	๑๐
๑.๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT).....	๑๓
๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๕
๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ.....	๑๘
๑.๑๐ สภาพชุมชนโดยรวม.....	๑๘
๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๙
๑.๑๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และข้อเสนอแนะ.....	๑๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๓๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการการช่วยเหลือ	
๓.๑ สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๕
๓.๒ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น.....	๓๗
๓.๓ ความต้องการการช่วยเหลือ.....	๓๘
ส่วนที่ ๔ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	
ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๓๙
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	
• ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ.....	๕๒
• ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๕๕



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
• คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๖๐
• คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๖๕
• ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด.....	๖๗
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙.....	๖๘
• ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา/ผลงานสร้างชื่อเสียง/การเผยแพร่.....	๗๘
• เกียรติบัตรรางวัลความสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๙๐
• สารประชาสัมพันธ์โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ.....	๑๒๔



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ที่อยู่ ๑๐๖ หมู่ ๓ ตำบลศรีสุทโธ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๙๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๓ โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๗๑๓๖๔ โทรสาร - e-mail 41030178@udonthani3.go.th

website <http://anubansrisuttho.ac.th/> facebook <https://www.facebook.com/srisuttho.anuban>

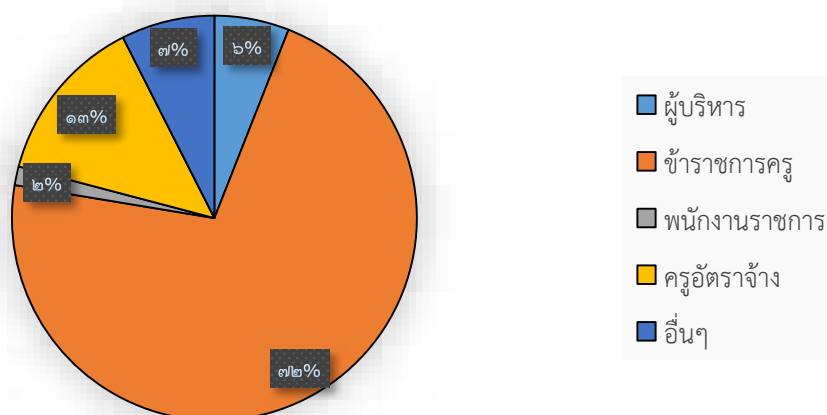
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

(๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๔	๔๘	๑	๙	๔	๖๖

ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

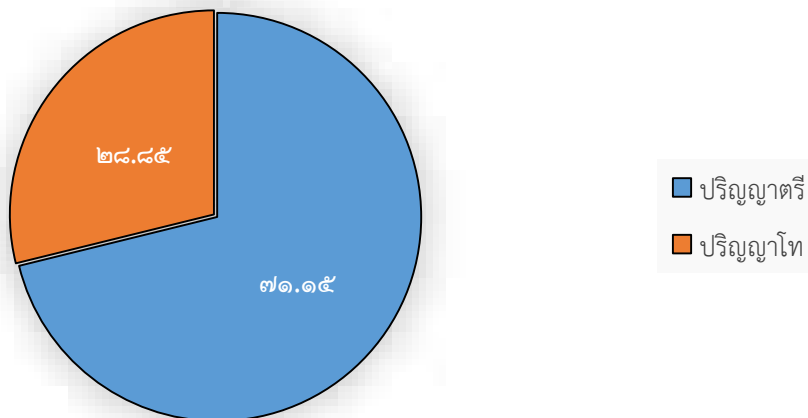


(๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (บุคลากรประจำ)

วุฒิ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๓๗	๑๕	-	๕๒



วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (บุคลากรประจำ)



(๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ระดับปริญญาโท		
๑. บริหารการศึกษา	๑๐	๒๐
๒. หลักสูตรและการสอน	๑	๒๐
๓. เกษตรศาสตร์	๑	๒๐
๔. เทคโนโลยีการศึกษา	๑	๒๐
๕. วิทยาศาสตร์ศึกษา	๑	๒๐
๖. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๐
ระดับปริญญาตรี		
๑. ภาษาอังกฤษ	๖	๒๐
๒. ดนตรีศึกษา	๒	๒๐
๓. สังคมศึกษา	๒	๒๐
๔. วิทยาศาสตร์	๔	๒๐
๕. วิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์	๑	๒๐
๖. นาฏศิลป์	๑	๒๐
๗. ภาษาไทย	๖	๒๐
๘. การศึกษาปฐมวัย	๓	๒๐
๙. การประถมศึกษา	๑	๒๐
๑๐. คอมพิวเตอร์	๒	๒๐
๑๑. คณิตศาสตร์	๖	๒๐



สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑๒. ทัศนศิลป์	๑	๒๐
๑๓. พลศึกษา	๒	๒๐
รวม	๕๒	๒๐

หมายเหตุ : ไม่รวมข้อมูลครูอัตราจ้าง/ครูต่างประเทศ

(๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนบุคลากรสนับสนุน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ระดับปริญญาตรี		
๑. ภาษาอังกฤษ	๔	๒๐
๒. คอมพิวเตอร์	๑	๒๐
๓. ภาษาไทย	๑	๒๐
๔. การศึกษาปฐมวัย	๑	๒๐
๕. รัฐประศาสนศาสตร์	๑	๒๐
๖. วิทยาศาสตร์	๑	๒๐
๗. นาฏศิลป์	๑	๒๐
๘. สาธารณสุขศาสตร์	๑	(ธุรการ)
ระดับมัธยม		
๙. มัธยมปลาย	-	-
๑๐. มัธยมต้น	๑	นักการภารโรง
ระดับประถม		
๑๑. ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	นักการภารโรง, แม่บ้าน

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑,๒๒๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๒	๒๒	๒๓	๔๕	๒๒.๕
อ.๓	๒	๓๑	๔๐	๗๑	๓๕.๕
รวม	๔	๕๓	๖๓	๑๑๖	๒๙
ป.๑	๕	๖๑	๖๔	๑๒๕	๒๕
ป.๒	๕	๖๒	๖๘	๑๓๐	๒๖



ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๓	๖	๘๓	๑๒๐	๒๐๓	๓๓.๘๓
ป.๔	๖	๙๗	๘๕	๑๘๒	๓๐.๓๓
ป.๕	๖	๑๑๔	๑๒๙	๒๔๓	๔๐.๕
ป.๖	๖	๑๑๓	๑๑๐	๒๒๓	๓๗.๑๗
รวม	๓๔	๕๓๐	๕๗๖	๑๑๐๖	๓๒.๕๓
รวมทั้งหมด	๓๘	๕๘๓	๖๓๙	๑๒๒๒	๓๒.๑๖

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๑) ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				รวมทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๔๔	๔๔	๔๔	๔๔	๔๔
อ.๓	๖๙	๖๙	๖๙	๖๙	๖๙
รวม	๑๑๓	๑๑๓	๑๑๓	๑๑๓	๑๑๓
ร้อยละ	๙๗.๔๑	๙๗.๔๑	๙๗.๔๑	๙๗.๔๑	๙๗.๔๑

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ของนักเรียนชั้น
อนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

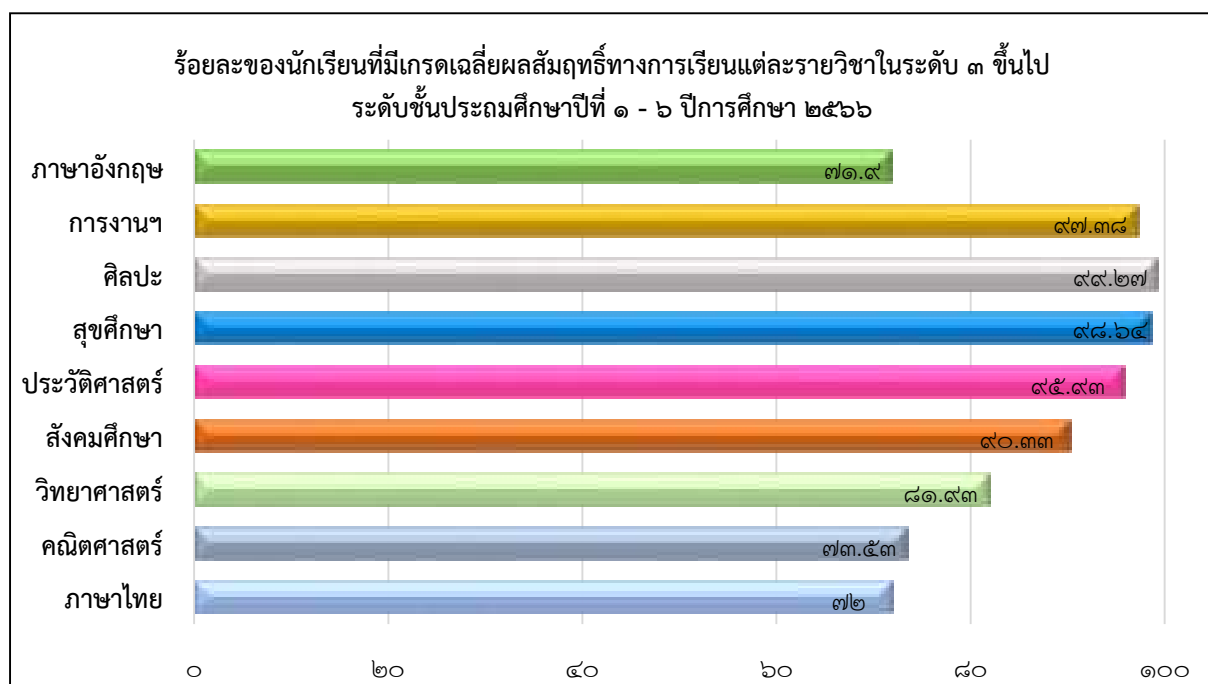
พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๖๙	๙๗.๑๘	๒	๒.๘๒	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๖๙	๙๗.๑๘	๒	๒.๘๒	-	-
ด้านสังคม	๖๙	๙๗.๑๘	๒	๒.๘๒	-	-
ด้านสติปัญญา	๖๙	๙๗.๑๘	๒	๒.๘๒	-	-



(๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒.๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

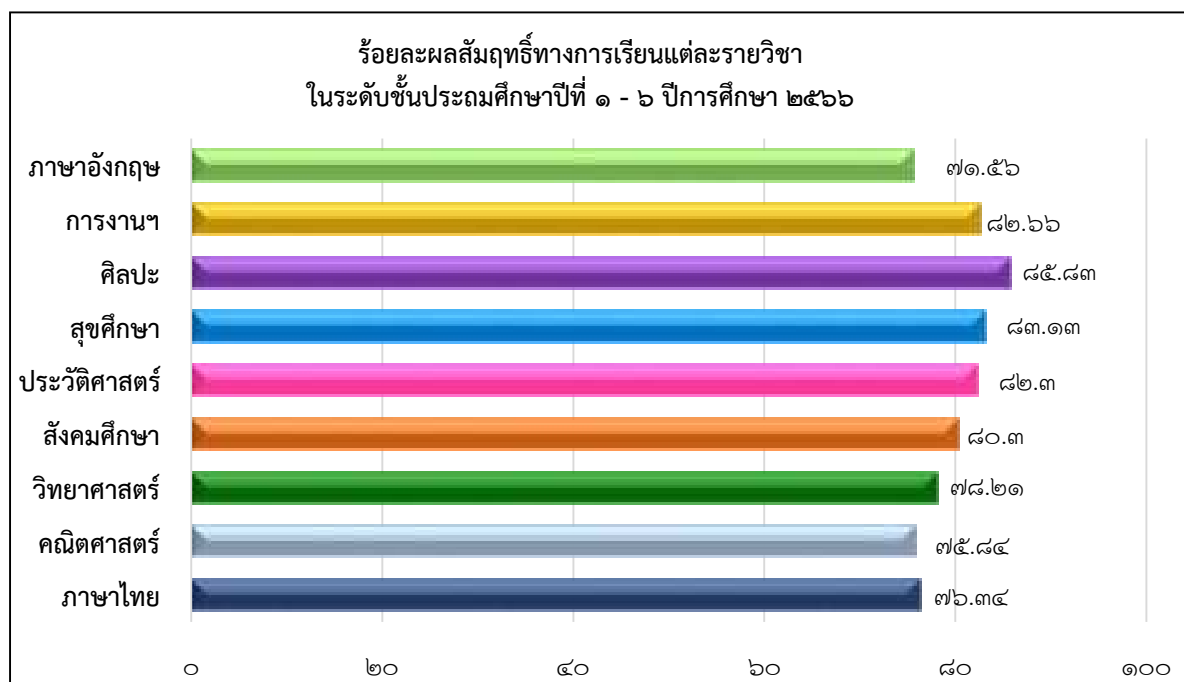
ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๑๐๓	๑๐๗	๑๒๔	๑๑๘	๑๒๓	๑๒๕	๑๒๕	๑๒๕	๑๐๙
ป.๒	๑๑๒	๙๙	๑๒๐	๑๒๓	๑๒๔	๑๓๐	๑๓๐	๑๒๙	๑๐๔
ป.๓	๑๓๕	๑๗๐	๑๘๖	๒๐๒	๒๐๒	๒๐๒	๒๐๒	๒๐๒	๑๖๐
ป.๔	๑๕๖	๑๖๐	๑๔๕	๑๗๓	๑๘๒	๑๘๐	๑๘๐	๑๘๐	๑๔๘
ป.๕	๑๔๒	๑๒๗	๑๖๑	๑๙๖	๒๑๖	๒๓๓	๒๔๑	๒๒๑	๑๓๒
ป.๖	๑๔๙	๑๕๑	๑๗๑	๑๘๘	๒๑๕	๒๒๒	๒๒๑	๒๒๑	๑๔๓
รวม	๗๙๗	๘๑๔	๙๐๗	๑,๐๐๐	๑,๐๖๒	๑,๐๙๒	๑,๐๙๙	๑,๐๗๘	๗๙๖
ร้อยละ	๗๒.๐๐	๗๓.๕๓	๘๑.๙๓	๙๐.๓๓	๙๕.๙๓	๙๘.๖๔	๙๙.๒๗	๙๗.๓๘	๗๑.๙๐





(๒.๒) ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

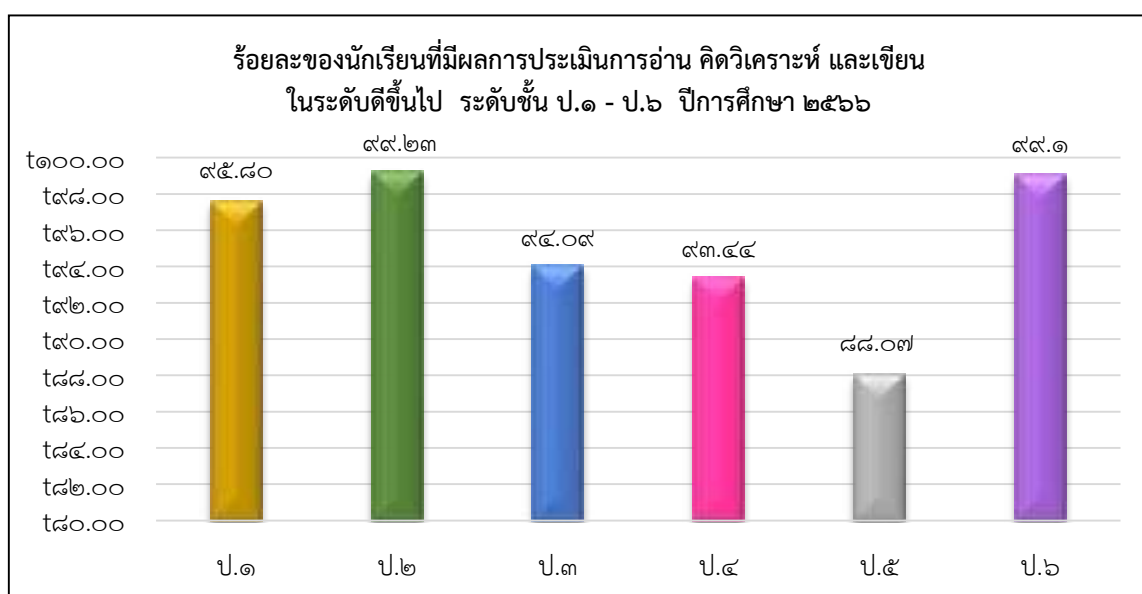
ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๗๙.๗๐	๗๘.๔๗	๘๔.๕๘	๘๐.๒๘	๘๒.๗๔	๘๓.๕๘	๘๘.๒๔	๘๖.๒๔	๗๙.๐๒
ป.๒	๘๐.๘๔	๗๗.๑๕	๘๐.๘๗	๘๐.๘๐	๘๒.๒๙	๘๓.๗๗	๘๖.๔๒	๘๔.๖๙	๗๕.๕๕
ป.๓	๗๓.๔๒	๗๖.๑๗	๗๗.๐๑	๘๐.๘๘	๘๒.๐๘	๘๒.๗๑	๘๕.๒๒	๘๑.๙๐	๗๖.๓๐
ป.๔	๗๙.๖๒	๗๘.๘๓	๗๗.๙๗	๘๖.๐๘	๘๘.๐๘	๘๑.๘๑	๘๓.๖๙	๘๑.๘๕	๗๗.๔๔
ป.๕	๗๑.๓๗	๗๐.๗๓	๗๔.๔๖	๗๕.๘๙	๗๗.๔๙	๘๑.๔๔	๘๓.๐๔	๗๙.๔๗	๗๑.๖๑
ป.๖	๗๓.๐๙	๗๓.๖๙	๗๔.๓๕	๗๗.๘๘	๘๑.๐๙	๘๕.๔๙	๘๘.๓๕	๘๑.๗๙	๗๓.๘๐
รวมเฉลี่ย ร้อยละ	๗๖.๓๔	๗๕.๘๔	๗๘.๒๑	๘๐.๓๐	๘๒.๓๐	๘๓.๑๓	๘๕.๘๓	๘๒.๖๖	๗๕.๖๒





(๒.๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๒๕	๐	๓	๓๓	๘๙	๑๒๒	๙๗.๖๐
ป.๒	๑๓๐	๐	๑	๓๑	๙๘	๑๒๙	๙๙.๒๓
ป.๓	๒๐๓	๑	๑๑	๕๕	๑๓๖	๑๕๑	๙๔.๐๙
ป.๔	๑๘๓	๑	๑๑	๓๔	๑๓๗	๑๗๑	๙๓.๔๔
ป.๕	๒๔๓	๑	๒๘	๕๔	๑๖๐	๒๑๔	๘๘.๐๗
ป.๖	๒๒๓	๑	๑	๕๖	๑๖๕	๒๒๑	๙๙.๑๐
รวม	๑,๑๐๗	๔	๕๕	๒๖๓	๗๘๕	๑,๐๐๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๓๖	๔.๙๗	๒๓.๗๖	๗๐.๙๑	๙๑.๐๖	



(๒.๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๒๕	๐	๐	๑๘	๑๐๗	๑๒๕	๑๐๐
ป.๒	๑๓๐	๐	๐	๕	๑๒๕	๑๓๐	๑๐๐
ป.๓	๒๐๓	๑	๑	๕๓	๑๔๘	๒๐๑	๙๙.๐๑
ป.๔	๑๘๓	๑	๐	๓๔	๑๔๘	๑๘๒	๙๙.๔๕



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๕	๒๔๓	๑	๒๘	๕๔	๑๖๐	๒๑๔	๘๘.๖๖
ป.๖	๒๒๓	๑	๐	๐	๒๒๒	๒๒๒	๙๙.๕๕
รวม	๑,๑๐๗	๔	๒๘	๑๖๔	๙๑๐	๑,๐๗๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๓๖	๒.๖๒	๑๔.๘๑	๘๒.๒๐	๙๗.๐๒	



(๒.๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

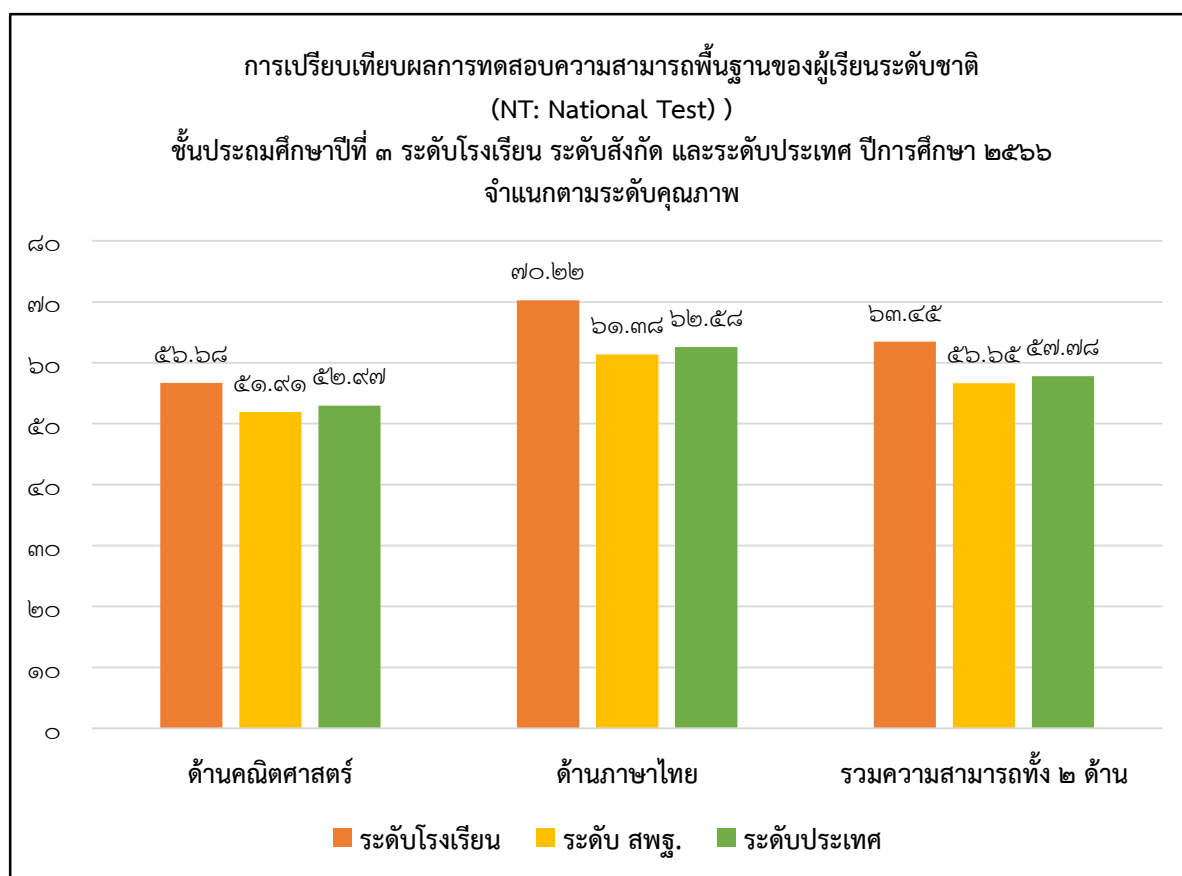
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑	๐	๓๐	๑๙๒	๒๒๒	๙๙.๕๕
๒. ความสามารถในการคิด	๑	๐	๓๐	๑๙๒	๒๒๒	๙๙.๕๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑	๐	๓๐	๑๙๒	๒๒๒	๙๙.๕๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑	๐	๓๐	๑๙๒	๒๒๒	๙๙.๕๕
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑	๐	๓๐	๑๙๒	๒๒๒	๙๙.๕๕
รวมเฉลี่ย	๑	๐	๓๐	๑๙๒	๒๒๒	๙๙.๕๕



๑.๕ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

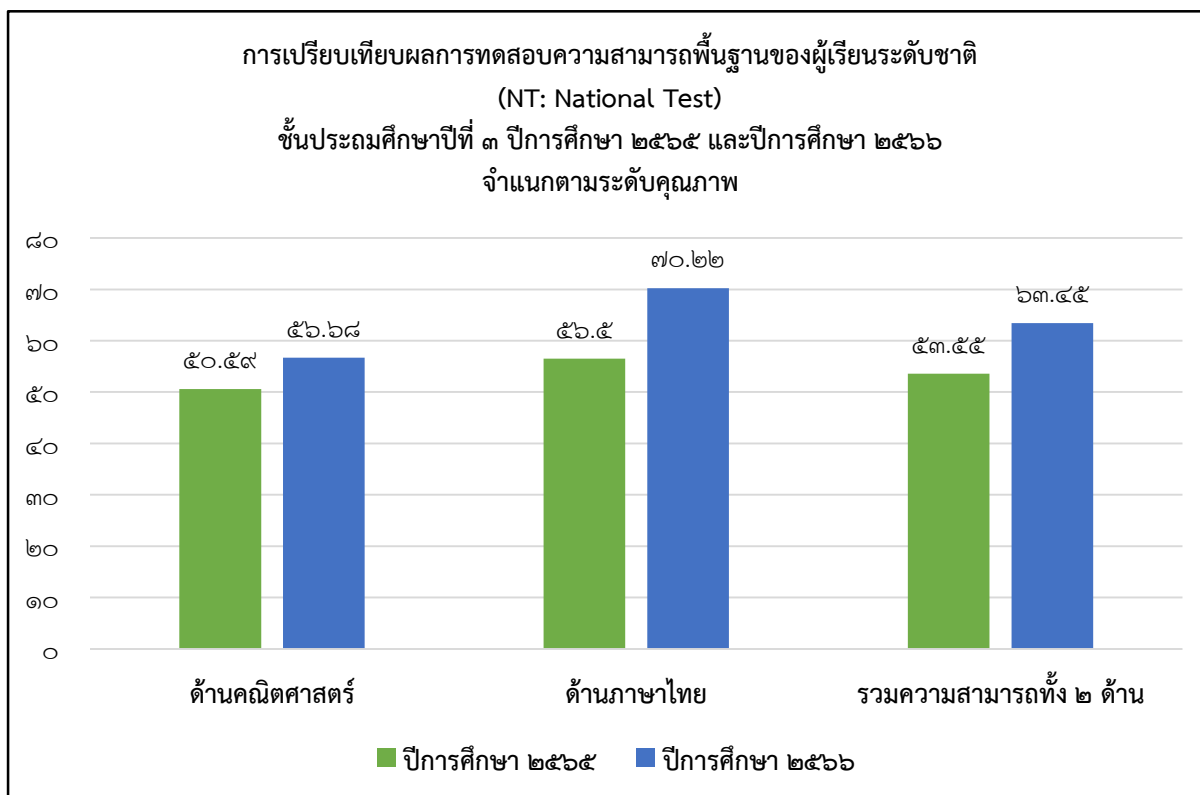
(๑) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๕๖.๖๘	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
ด้านภาษาไทย	๗๐.๒๒	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๓.๔๕	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘



(๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ความสามารถด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๕๐.๕๙	๕๖.๖๘	+๖.๐๙
ด้านภาษาไทย	๕๖.๕๐	๗๐.๒๒	+๑๓.๗๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๓.๕๕	๖๓.๔๕	+๙.๙



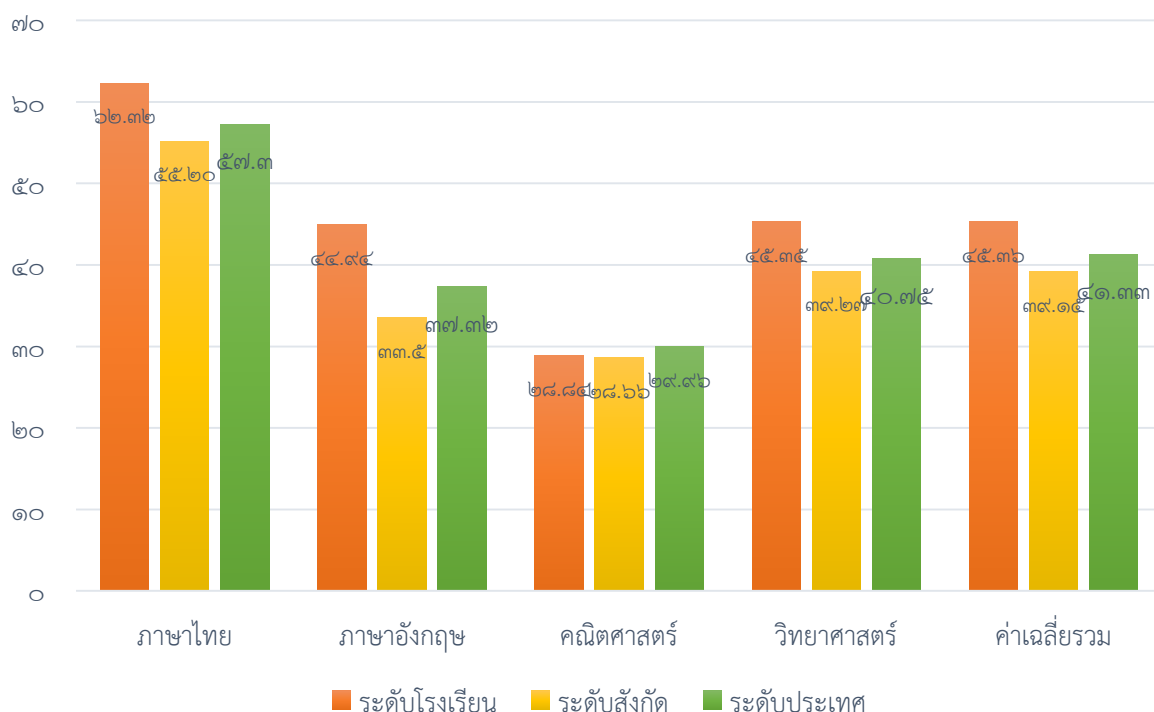
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

(๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๒.๓๒	๕๕.๒๐	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๙๔	๓๓.๕๐	๓๗.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๘.๘๔	๒๘.๖๖	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๔๕.๓๕	๓๙.๒๗	๔๐.๗๕
รวมเฉลี่ย	๔๕.๓๖	๓๙.๑๕	๔๑.๓๓

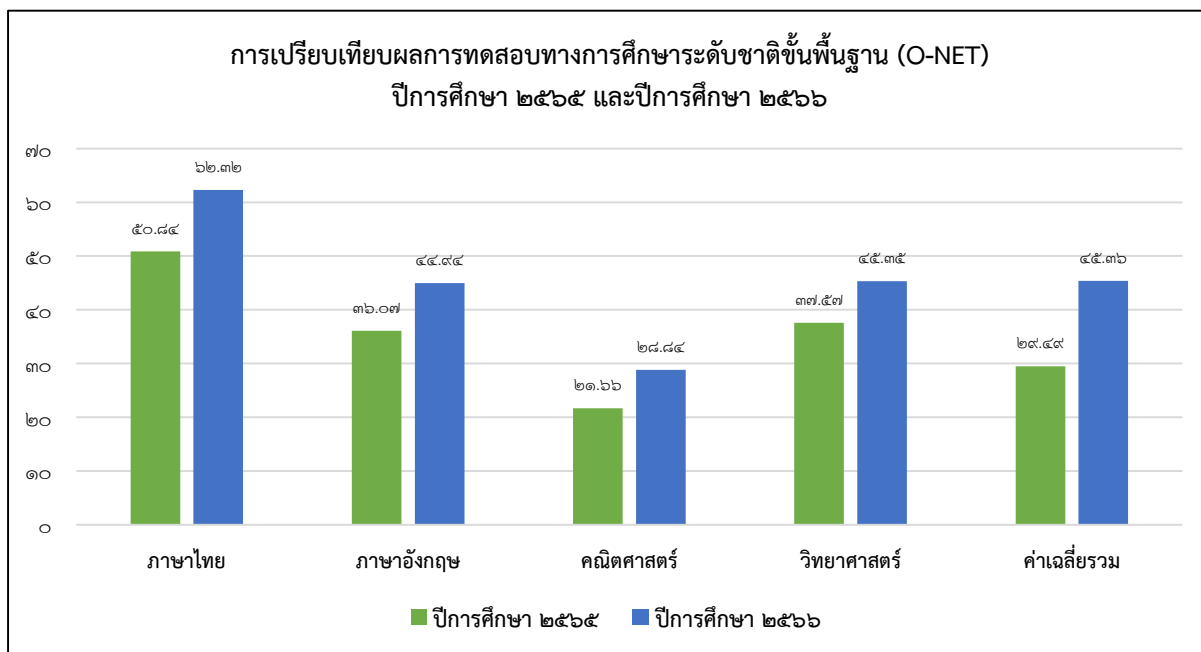


การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียน ระดับสังกัด และระดับประเทศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



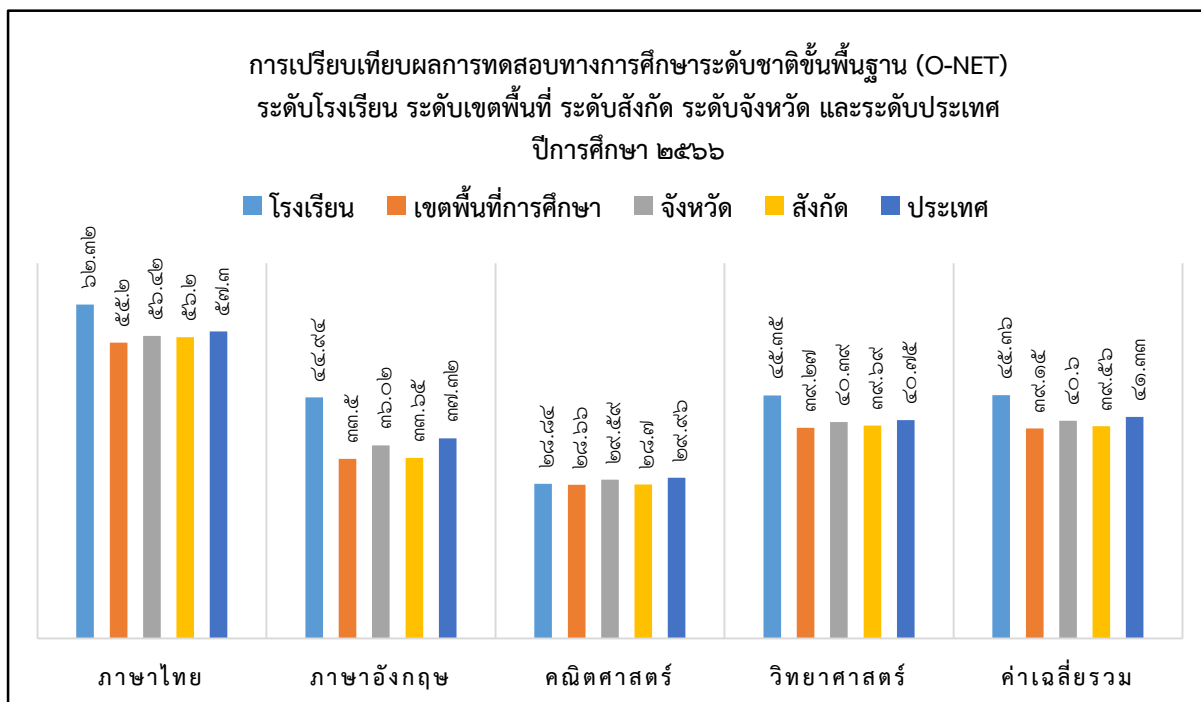
(๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๐.๘๔	๖๒.๓๒	+๑๑.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๐๗	๔๔.๙๔	+ ๘.๘๗
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๖	๒๘.๘๔	+ ๗.๑๘
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๗	๔๕.๓๕	+ ๗.๗๘
รวมเฉลี่ย	๒๙.๔๙	๔๕.๓๖	๒๙.๔๗



(๓) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน
ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	โรงเรียน	เขตพื้นที่การศึกษา	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๖๒.๓๒	๕๕.๒๐	๕๖.๔๒	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๙๔	๓๓.๕๐	๓๖.๐๒	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๘.๘๔	๒๘.๖๖	๒๙.๕๙	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๔๕.๓๕	๓๙.๒๗	๔๐.๓๘	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
ค่าเฉลี่ยรวม	๔๕.๓๖	๓๙.๑๕	๔๐.๖๐	๓๙.๕๖	๔๑.๓๓

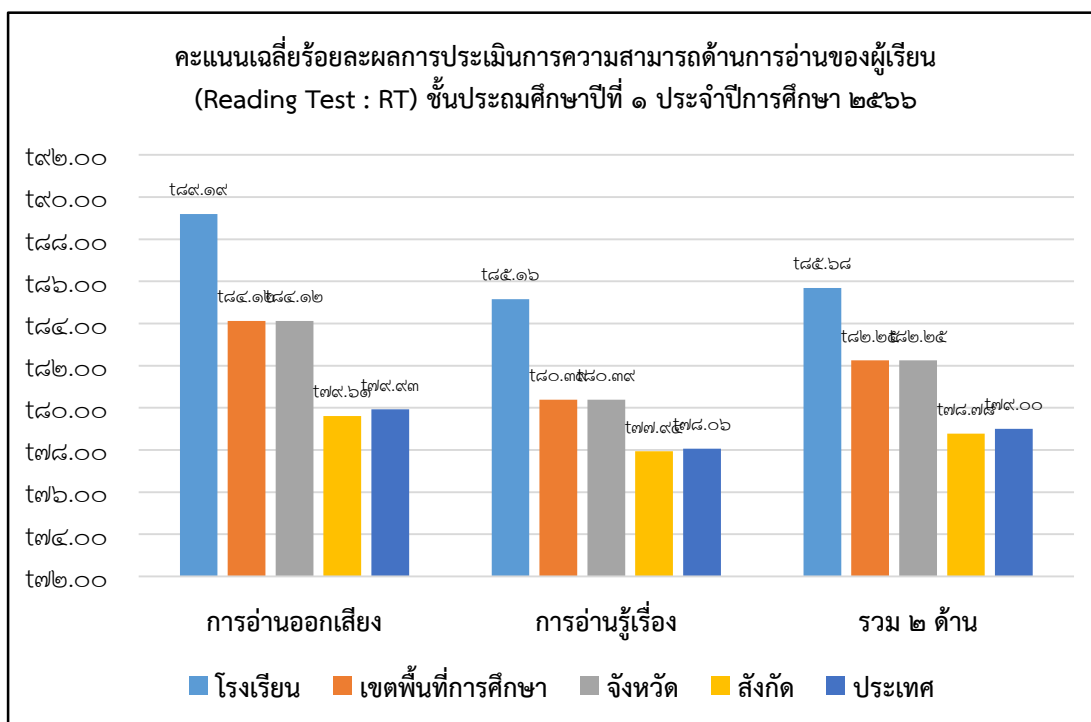


๑.๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)

(๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

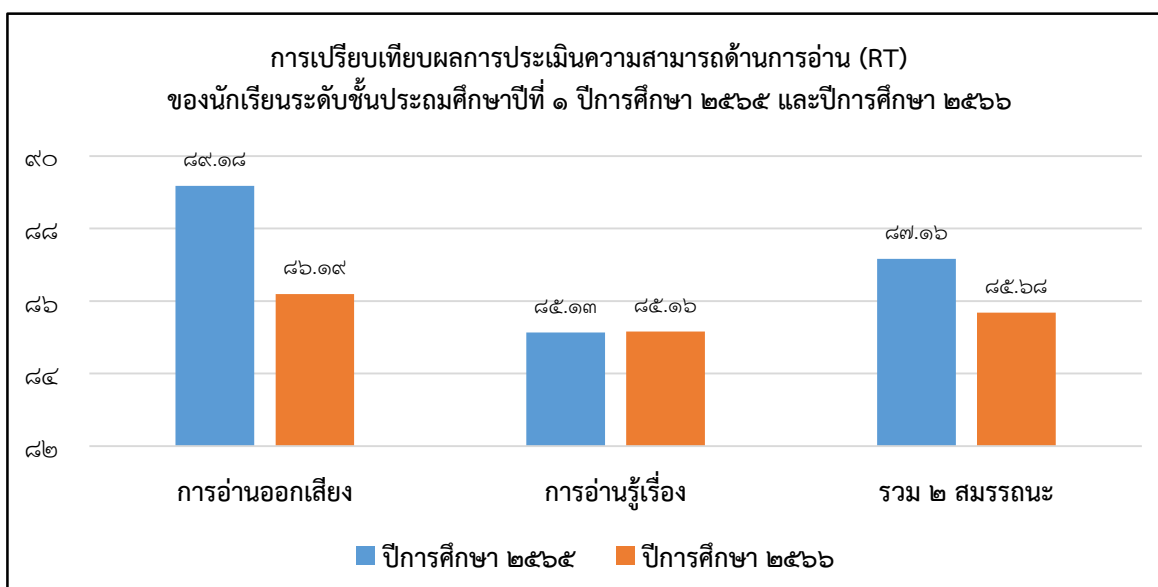
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่ฯ	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๖.๑๙	๘๔.๑๒	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๑๖	๘๐.๓๙	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๕.๖๘	๘๒.๒๕	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐



(๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๘๙.๑๘	๘๖.๑๙	-๒.๙๙
การอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๑๓	๘๕.๑๖	+๐.๐๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๗.๑๖	๘๕.๖๘	-๒.๔๖



**๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น****๑.๘.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน****๑) ห้องสมุด**

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้
ห้องสมุดมีขนาด ๑๐๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้	เฉลี่ย ๓๗๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๖ ของนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในหนึ่งสัปดาห์

๒) ห้องปฏิบัติการ

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน(ห้อง)	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	๒๐๐
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒	๖๐๐
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑	๒๐๐
ห้องโภชนาการ	๑	๒๐๐
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	๑	๖๐๐
ห้องกิจกรรมสหกรณ์	๑	๒๐๐



๓) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๑๐๕ เครื่อง

รายการใช้คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)	สถิติการใช้
ใช้เพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๒๒	
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๑๐๕	
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	๘๐	จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ย ๘๗๑ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๗๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
โรงอาหาร	๒๐๐
โรงฝึกงาน	๒๐๐
สวนป่า	๔๐
ห้องปฐมพยาบาล	๗๐
สนามกีฬาต่างๆ	๒๐๐
ห้องโถงวิชาการ	๒๐๐
เรือนเพาะชำ	๔๐
สนามเด็กเล่น	๒๐๐



๑.๘.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑. สวนรุกขชาติ อ.บ้านดุง	๕
๒. สหกรณ์เครดิตยูเนียน	๑๒
๓. สถานีตำรวจ	๒
๔. ที่ทำการไปรษณีย์	๑๒
๕. สำนักงานเทศบาล	๑๐
๖. วัด	๕
๗. โรงพยาบาล	๓๐
๘. สนามกีฬาากลางอำเภอบ้านดุง	๖
๙. โรงเรียนบ้านดุงวิทยา	๘
๑๐. ห้องสมุดประชาชน	๑๐
๑๑. ศาลเจ้าปู่ศรีสุทโธ	๓๐

๑.๘.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน

ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ร.ต.ท.สมจิตร ศรีปาน	กฎจราจร/การขับขี่ให้ปลอดภัย	๒
๒. นายขมพู ลือเลื่อง	สหกรณ์เครดิตยูเนียน	๓
๓. นางสุมาลี แสนศรี	ด้านงานใบตอง การจัดดอกไม้ในงานพิธีต่างๆ	๓
๔. พระอาจารย์สำเนา สุนทโร	พระพุทธศาสนา/ศาสนพิธี	๔๐
๕. ร.ต.อ.เอกภพ อเนกทรัพย์ไพศาล	หลักสูตรนักเรียนแดร์ (Dare) ประเทศไทย	๒๖
๖. ร.ต.อ.ปิยะณัฐ รูปสะอาด		
๗. ร.ต.ท.สุพจน์ สีชมพู		



๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ

๑.๙.๑ ข้อมูลการรับ - จ่าย งบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. รายหัวก่อนประณการศึกษา	๒๐๔,๖๑๒
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประณการศึกษา	๕๑,๖๘๔
๓. รายหัวประณการศึกษา	๒,๑๗๔,๔๓๖
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประณการศึกษา	๕๔๙,๗๘๐
๕. เงินบำรุงการศึกษา (MEP)	๓,๘๕๒,๐๐๐
๖. เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	๕,๔๕๖,๐๐๐
รวม	๑๒,๘๘๘,๕๑๒
๗. เงินรายหัวเหลือจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-
๘. เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหลือจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-
๙. เงินบำรุงการศึกษา (MEP) เหลือจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-
รวมทั้งสิ้น	๑๒,๘๘๘,๕๑๒

๑.๙.๒ รายละเอียดการจ่ายเงินแยกตามประเภท

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. รายจ่ายประจำ	๙๔๖,๐๑๒
๒. เงินจ้างเหมาสอนภาษาอังกฤษ	๒,๕๖๘,๐๐๐
๓. เงินค่าจ้างครูอัตราจ้าง	๒๘๘,๐๐๐
๔. เงินค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	๓๗๕,๐๐๐
๕. รายจ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒,๖๕๕,๕๐๐
๖. ค่าอาหารกลางวันนักเรียน	๕,๔๕๖,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๒,๒๘๘,๕๑๒

หมายเหตุ นักเรียนอนุบาล ๑๑๘ คน // นักเรียนประณการศึกษา ๑,๑๔๐ คน

๑.๑๐ สภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๑๐๗,๕๐๑ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานที่ราชการ ที่ทำการไปรษณีย์ โรงเรียนบ้านดุงวิทยา โรงเรียนเทศบาล ๑ สำนักงานเทศบาลเมืองบ้านดุง สถานีอนามัย ร้านค้า อาชีพหลักของชุมชนคือ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีวันลอยกระทง ประเพณีบวงสรวงศาลหลักเมืองเจ้าปู่ศรีสุทโธแม่ย่าศรีปทุมมา



๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑.๑๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และข้อเสนอแนะ

(๑) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	O ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) O พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลสถานศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี สถานศึกษาอาจมีการกำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยสถานศึกษากำหนดแผนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมนักเรียนน้อย เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำเสนองานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้อย่างสมวัย ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนจำนวน ๕๐๐ คน พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนผ่านการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป แต่ยังมีผู้เรียนบางส่วน ร้อยละ ๑๐ ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าระดับดี ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพด้านกระบวนการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับจุดเน้นดังกล่าว กำหนดค่าเป้าหมายให้ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้นำความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดได้ดำเนินการประเมินกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕๐ คน พบว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๐ ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แต่ยังมีครูอีกส่วนหนึ่งร้อยละ ๓๐ ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครู ผู้ปกครอง และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	



✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๑๐๐ โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการได้ดำเนินการประเมินครูจากแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ ๙๐ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ แต่ยังมีครูอีกบางส่วน ร้อยละ ๑๐ ไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และกิจกรรมนิเทศการสอน ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำข้อมูลมาพัฒนาเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และเผยแพร่ในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อไป

(๒) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรเพิ่ม ควรมีการระบุข้อมูลพื้นฐานให้ชัดเจน เช่น ระบุห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล อัตราส่วนครูต่อเด็ก อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในรูปแบบของตาราง ระบุร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แนวทางการพัฒนาในอนาคตที่สถานศึกษานำเสนอต้องมีความสอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา ควรระบุข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี ควรเพิ่มแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้อง ให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่นที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา หรือการประชุมผู้ปกครอง ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คำเป้าหมาย : ดี

ระดับคุณภาพ : ดี

ผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) และมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือทำงาน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ ผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้ โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการกลุ่ม การระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริงตามแนวทางการเรียนรู้สู่เต็มศึกษา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน กิจกรรมการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน มีการจัดกิจกรรมการประกวดเรียงความ การประกวดวาดภาพในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมการเขียนผังความคิด และเน้นการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนพัฒนาทักษะการคิดให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ที่หลากหลาย โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ Stem Education รูปแบบ Active learning แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและ



การสื่อสาร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และครูผู้สอนมีการวางแผนในการวัดประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ และเป็นระบบ

นอกจากทางด้านวิชาการแล้ว โรงเรียนยังมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติและพฤติกรรมเชิงบวก รักในการดูแลตนเอง มีความเชื่อมั่น และแก้ปัญหาโดยการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจให้แข็งแรง และพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความต่างและหลากหลาย มีจิตสังคม โดยโรงเรียนนำได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมด้วย วางแผนการจัดการเรียนการสอน การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน แล้วนำความรู้ที่ได้มาจัดกิจกรรมเปิดบ้านสานพลังวิชาการ (Open House) และได้จัดกิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ให้กับนักเรียน ได้แก่ ค่ายวิชาการทบทวนข้อสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ค่ายวิชาการทบทวนข้อสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดกิจกรรมทบทวนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ค่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบระดับประถมศึกษา ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) และค่ายภาษาอังกฤษ (English on Tour) ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไปได้เฉลี่ย ร้อยละ ๘๘.๐๐ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๒๖ และในส่วนของความคิดวิเคราะห์ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รู้และตระหนักถึงโทษและรู้เท่าทันสื่อ หรือสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถร่วมกันเป็นทำงานเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน มีการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทั้งร่างกายและจิตใจ ได้แก่ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เป็นการอบรมธรรมะเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียน ทำให้นักเรียนตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้องและทำให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปพัฒนาตนเองได้ดี ทำให้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป โดยรวมร้อยละ ๙๘.๓๐ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๑ นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



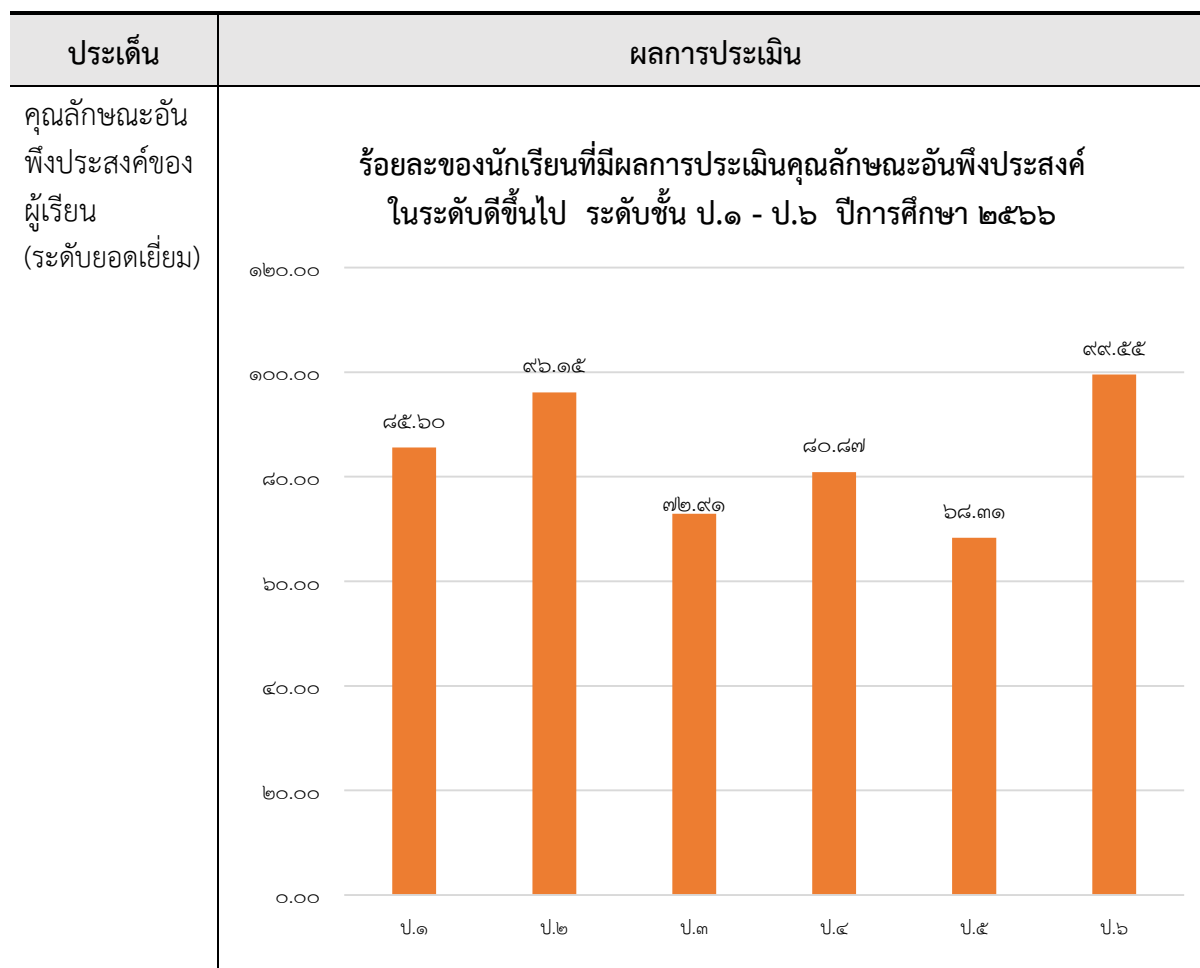
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๙๙.๖๐</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๙๙.๒๓</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๙๔.๐๔</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๙๓.๔๔</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๘๘.๐๗</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๙๙.๑๐</td></tr></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.๑	๙๙.๖๐	ป.๒	๙๙.๒๓	ป.๓	๙๔.๐๔	ป.๔	๙๓.๔๔	ป.๕	๘๘.๐๗	ป.๖	๙๙.๑๐																					
ระดับชั้น	ร้อยละ																																			
ป.๑	๙๙.๖๐																																			
ป.๒	๙๙.๒๓																																			
ป.๓	๙๔.๐๔																																			
ป.๔	๙๓.๔๔																																			
ป.๕	๘๘.๐๗																																			
ป.๖	๙๙.๑๐																																			
ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้น ป.๑ - ป.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๗๑.๒๐</td><td>๒๖.๔๐</td><td>๒.๔๐</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๗๕.๓๘</td><td>๒๓.๘๕</td><td>๐.๗๗</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๖๗.๐๐</td><td>๒๗.๐๔</td><td>๕.๔๒</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๗๔.๘๖</td><td>๑๘.๕๘</td><td>๖.๐๑</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๖๕.๘๔</td><td>๒๒.๒๒</td><td>๑๑.๕๒</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๗๓.๙๙</td><td>๒๕.๑๑</td><td>๐.๔๕</td><td>0.00</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.๑	๗๑.๒๐	๒๖.๔๐	๒.๔๐	0.00	ป.๒	๗๕.๓๘	๒๓.๘๕	๐.๗๗	0.00	ป.๓	๖๗.๐๐	๒๗.๐๔	๕.๔๒	0.00	ป.๔	๗๔.๘๖	๑๘.๕๘	๖.๐๑	0.00	ป.๕	๖๕.๘๔	๒๒.๒๒	๑๑.๕๒	0.00	ป.๖	๗๓.๙๙	๒๕.๑๑	๐.๔๕	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ป.๑	๗๑.๒๐	๒๖.๔๐	๒.๔๐	0.00																																
ป.๒	๗๕.๓๘	๒๓.๘๕	๐.๗๗	0.00																																
ป.๓	๖๗.๐๐	๒๗.๐๔	๕.๔๒	0.00																																
ป.๔	๗๔.๘๖	๑๘.๕๘	๖.๐๑	0.00																																
ป.๕	๖๕.๘๔	๒๒.๒๒	๑๑.๕๒	0.00																																
ป.๖	๗๓.๙๙	๒๕.๑๑	๐.๔๕	0.00																																



ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นป.๑ - ป.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ <table><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๙๘.๔๐</td><td>๑.๖๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๘๖.๙๒</td><td>๖.๑๕</td><td>๖.๙๒</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๖๑.๘๘</td><td>๒๙.๗๐</td><td>๘.๔๒</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๗๑.๔๓</td><td>๒๔.๗๓</td><td>๓.๘๕</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๖๘.๑๘</td><td>๑๙.๔๒</td><td>๑๒.๔๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๗๕.๒๓</td><td>๒๐.๗๒</td><td>๔.๐๕</td><td>๐.๐๐</td></tr></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.๑	๙๘.๔๐	๑.๖๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๒	๘๖.๙๒	๖.๑๕	๖.๙๒	๐.๐๐	ป.๓	๖๑.๘๘	๒๙.๗๐	๘.๔๒	๐.๐๐	ป.๔	๗๑.๔๓	๒๔.๗๓	๓.๘๕	๐.๐๐	ป.๕	๖๘.๑๘	๑๙.๔๒	๑๒.๔๐	๐.๐๐	ป.๖	๗๕.๒๓	๒๐.๗๒	๔.๐๕	๐.๐๐
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ป.๑	๙๘.๔๐	๑.๖๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ป.๒	๘๖.๙๒	๖.๑๕	๖.๙๒	๐.๐๐																																
ป.๓	๖๑.๘๘	๒๙.๗๐	๘.๔๒	๐.๐๐																																
ป.๔	๗๑.๔๓	๒๔.๗๓	๓.๘๕	๐.๐๐																																
ป.๕	๖๘.๑๘	๑๙.๔๒	๑๒.๔๐	๐.๐๐																																
ป.๖	๗๕.๒๓	๒๐.๗๒	๔.๐๕	๐.๐๐																																
ผลการประเมิน การความสามารถ ด้านการอ่านของ ผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับยอดเยี่ยม)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (READING TEST : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ <table><tr><th>Category</th><th>โรงเรียน</th><th>เขตพื้นที่การศึกษา</th><th>จังหวัด</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>๘๖.๑๙</td><td>๘๔.๑๒</td><td>๘๖.๔๒</td><td>๗๙.๖๑</td><td>๗๙.๕๓</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>๘๕.๑๖</td><td>๘๐.๓๙</td><td>๘๔.๐๙</td><td>๗๗.๙๔</td><td>๗๘.๐๖</td></tr><tr><td>รวม ๒ ด้าน</td><td>๘๕.๖๘</td><td>๘๒.๒๕</td><td>๘๕.๒๖</td><td>๗๘.๗๘</td><td>๗๘.๘</td></tr></table>	Category	โรงเรียน	เขตพื้นที่การศึกษา	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	๘๖.๑๙	๘๔.๑๒	๘๖.๔๒	๗๙.๖๑	๗๙.๕๓	การอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๑๖	๘๐.๓๙	๘๔.๐๙	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖	รวม ๒ ด้าน	๘๕.๖๘	๘๒.๒๕	๘๕.๒๖	๗๘.๗๘	๗๘.๘											
Category	โรงเรียน	เขตพื้นที่การศึกษา	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ																															
การอ่านออกเสียง	๘๖.๑๙	๘๔.๑๒	๘๖.๔๒	๗๙.๖๑	๗๙.๕๓																															
การอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๑๖	๘๐.๓๙	๘๔.๐๙	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖																															
รวม ๒ ด้าน	๘๕.๖๘	๘๒.๒๕	๘๕.๒๖	๗๘.๗๘	๗๘.๘																															



ประเด็น	ผลการประเมิน																								
ผลการทดสอบ ระดับชาติ NT ป.๓ ปี ๒๕๖๖ (ระดับปานกลาง)	การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT: National Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียน ระดับสังกัด และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th>ด้าน</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับ สทฐ.</th><th>ระดับประเทศ</th></tr><tr><td>ด้านคณิตศาสตร์</td><td>๕๖.๖๘</td><td>๕๑.๙๑</td><td>๕๒.๙๗</td></tr><tr><td>ด้านภาษาไทย</td><td>๗๐.๒๒</td><td>๖๑.๓๘</td><td>๖๒.๕๘</td></tr><tr><td>รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน</td><td>๖๓.๔๕</td><td>๕๖.๖๕</td><td>๕๗.๗๘</td></tr></table>	ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับ สทฐ.	ระดับประเทศ	ด้านคณิตศาสตร์	๕๖.๖๘	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗	ด้านภาษาไทย	๗๐.๒๒	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘	รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๓.๔๕	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘								
ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับ สทฐ.	ระดับประเทศ																						
ด้านคณิตศาสตร์	๕๖.๖๘	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗																						
ด้านภาษาไทย	๗๐.๒๒	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘																						
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๓.๔๕	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘																						
ผลการทดสอบ ระดับชาติ O-NET ป.๖ ปี ๒๕๖๖ (ระดับปานกลาง)	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียน ระดับสังกัด และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ <table><tr><th>ด้าน</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับสังกัด</th><th>ระดับประเทศ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๖๒.๓๒</td><td>๕๖.๒๐</td><td>๕๗.๓๐</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๔๔.๙๔</td><td>๓๓.๖๕</td><td>๓๗.๓๒</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๘.๘๔</td><td>๒๘.๗๐</td><td>๒๙.๙๖</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๔๕.๓๕</td><td>๓๙.๖๙</td><td>๔๐.๗๕</td></tr><tr><td>ค่าเฉลี่ยรวม</td><td>๔๕.๓๖</td><td>๓๙.๕๖</td><td>๔๑.๓๓</td></tr></table>	ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๖๒.๓๒	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐	ภาษาอังกฤษ	๔๔.๙๔	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒	คณิตศาสตร์	๒๘.๘๔	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖	วิทยาศาสตร์	๔๕.๓๕	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕	ค่าเฉลี่ยรวม	๔๕.๓๖	๓๙.๕๖	๔๑.๓๓
ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ																						
ภาษาไทย	๖๒.๓๒	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐																						
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๙๔	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒																						
คณิตศาสตร์	๒๘.๘๔	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖																						
วิทยาศาสตร์	๔๕.๓๕	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕																						
ค่าเฉลี่ยรวม	๔๕.๓๖	๓๙.๕๖	๔๑.๓๓																						



๓. จุดเด่น

ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ พบว่า โรงเรียนมีจุดเด่นในการพัฒนา ด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT: National Test) และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) มีพัฒนาการในภาพรวมที่ดีขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล ติดตามและให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ (การนิเทศภายใน) ผู้เรียนมีความสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ ประเมิน จัดการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง การทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารอย่างปลอดภัย รู้เท่าทัน มีความรับผิดชอบมีจริยธรรม ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ตามวัย ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามหลักสูตรโรงเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด



๔. จุดควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและจริงจัง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติในบางวิชาของนักเรียนมีแนวโน้มที่ลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ให้กับนักเรียนร่วมกับการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้กับนักเรียนในทุกระดับ รวมถึงการประเมินระดับชาติ O-NET/NT/RT โดยสถานศึกษาควรจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการโดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงาน ดังนี้

- ๑) โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)
- ๒) ค่ายวิชาการทบทวนข้อสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๓) ค่ายวิชาการทบทวนข้อสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๔) จัดกิจกรรมทบทวนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๕) ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) และค่ายภาษาอังกฤษ (English on Tour) ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (MEP)
- ๖) โครงการสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์
- ๗) ค่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ โครงการห้องเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบระดับประถมศึกษา
- ๘) โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ
- ๙) โครงการนำนักเรียนเข้าค่ายคุณธรรม
- ๑๐) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำเป้าหมาย : ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง จากอัตลักษณ์ของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธที่ว่า “รักสะอาด มารยาดี มีวินัย” หมายถึง โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนที่มีความประสงค์จะเรียนได้เรียนทุกคน โดยจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทั้งความรู้และคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนที่จบจากโรงเรียนออกไป จะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม และมีความเป็นพลโลก ได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น โครงการ



ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเต็มศักยภาพ จากการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ดังกล่าว ส่งเสริมให้นักเรียนของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จนส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดียิ่งขึ้นกว่าที่ผ่านมา กิจกรรมต่างๆ เช่น วันแห่งความสำเร็จ การกล่าวแสดงความในใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว จัดขึ้นเพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนมีความรักในสถาบัน และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมไปถึงสามารถวางแผนการปฏิบัติงานจนสำเร็จ ซึ่งนักเรียนจะเกิดความภาคภูมิใจในผลงานเป็นอย่างยิ่ง

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูล ที่เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับการที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยโรงเรียนจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน จึงเกิดความแตกต่าง แต่ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียนทุกคน ให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ด้านศิลปะ เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ด้านงานอาชีพ เช่น คอมพิวเตอร์ และด้านกีฬา เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) โรงเรียนได้นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนางาน เครือข่ายผู้ปกครอง (classroom meeting) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน



มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากร เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยการส่งครูไปเข้ารับ การอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารจัดการการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ คำนึงถึงสุขลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ เพราะถ้าห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เช่น วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีการทำสีอาคารใหม่ทุกอาคาร เพื่อความสดใส สดชื่น และแบ่งแยกชัดเจน มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะเรียน พัดลม โทรทัศน์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ต สำหรับสืบค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างพอเพียง และอยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน นักเรียนจะสนใจอยากเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขกับการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนก็มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรมาดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียน อาคารเรียนใ้ใช้การได้ดีอยู่เสมอๆ นอกจากนี้ยังจัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและโครงการอาสาจราจร เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน และโครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อให้บริการสื่อที่มีความหลากหลาย และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ร่วมกันแบบมีส่วนร่วมทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ มีห้องเรียนพิเศษ MEP (Mini English Program) เป็นห้องเรียนที่เน้นการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มี วัสดุ-อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี ใ้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียน ครู ชุมชน ศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินงานภายใต้ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่ การส่งเสริมประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาคุณภาพชีวิต



ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่เพียงพอ ส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์ และร่วมกิจกรรมกับชุมชนได้ดี เป็นผู้มีคุณวุฒิและวุฒิการศึกษาสูงตามเกณฑ์ ทำการสอนตามวิชาเอกและความสามารถมากที่สุด มีความเป็นเอกภาพ เสียสละทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และทุกคนมีขวัญกำลังใจในการทำงานดี มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ โดยมีการจัดอบรม ประชุม สัมมนา พัฒนาครู (ตามความต้องการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูด้านวิชาการและการวิจัยปฏิบัติจริงในชั้นเรียน พัฒนาบุคลากรด้วยการศึกษาดูงาน การอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน อบรมคุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๓. จุดเด่น

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีงบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรที่พร้อมในการดำเนินงาน อีกทั้งเป็นศูนย์กลางในการจัดการระดับอำเภอ มีความสามารถในการบริหารจัดการในการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ วางแผนการพัฒนากิจการการเรียนการสอน แผนการอบรมพัฒนาสมรรถนะตามความสนใจและอบรมพัฒนางานที่รับผิดชอบ นำความรู้ที่ได้พัฒนามาขยายผลภายในโรงเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน การวิเคราะห์และพัฒนางาน การสร้าง การใช้งานและการบริหารจัดการสารสนเทศที่จำเป็น มีระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การพัฒนาครูด้านการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน



๔. จุดควรพัฒนา

ควรเสริมสมรรถนะครูในด้านการงานที่ได้รับมอบหมาย และควรเสริมสร้างการทำงานแบบทีม ใช้กระบวนการ PLC ในการทบทวนความรู้ หรือขยายผลตามความสนใจ กระจายอำนาจและกระจายงานไม่ให้งานกระจุกตัวอยู่กับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม อบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อนำข้อมูลการพัฒนาขยายผลสู่สถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมโครงการคุณธรรมให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยเน้นครูเป็นแบบอย่างที่ดี ซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิต หรือนำเสนอให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- (๑) แผนปฏิบัติการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- (๒) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- (๓) โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- (๔) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-net, NT, RT)
- (๕) โครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- (๖) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- (๗) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ
- (๘) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
- (๙) โครงการการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษแบบเข้ม (MEP)
- (๑๐) โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา
- (๑๑) โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- (๑๒) โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยแบบ BBL
- (๑๓) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานักเรียนพิการเรียนรวม
- (๑๔) โครงการพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำเป้าหมาย : ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ ความสามารถเพื่อนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อ วิธีการสอน และเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและการใช้เครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม และนำผลการวัดการประเมินผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามสภาพที่เป็นจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการรายงานผลการประเมินให้กับผู้ปกครองทราบ

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน โดยให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีการบริหารจัดการการเรียนที่ดี รวมทั้งจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้มีความสะอาดปลอดภัย สามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกคน ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จัดทำป้ายนิเทศต่าง ๆ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยเน้นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทดลอง การสร้างชิ้นงาน การสร้างสรรค์งานและทักษะด้านศิลปะ เป็นต้น นำเทคนิควิธีการที่หลากหลายมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าระดับประเทศ สถานศึกษาได้มีการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ผลลัพธ์ที่ได้คือ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ห้องสมุดมีคุณภาพพร้อมทั้งมีบริการสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนเปิดให้บริการแก่ทุกคน และได้รับการวัดผลประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีผลการประเมินที่น่าภูมิใจ จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ผู้ปกครองให้การยอมรับ และให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดเป็นอย่างดี

๓. จุดเด่น

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเอง มีการสร้างนวัตกรรม นำความรู้ ประสบการณ์และนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีความรู้ในการวางแผนการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ ได้ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จัดทำโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ซึ่งเป็นโครงการ



ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นนักคิด นักสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยจ้างครูจาก บริษัท Aim high Education เข้ามาสอนในรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสุขศึกษา สำหรับห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ MEP ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโครงการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น เน้นการพูดและการฟัง (Speaking & listening) อ่านและเขียน (Reading & Writing) คำศัพท์และไวยากรณ์ (Vocabulary & Grammar) เพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้เป็นผลมาจากการนำความรู้ไปปฏิบัติจริงแล้ว ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์นั้น เป็นแนวทางในการปฏิบัติที่ดีที่สุดของตนเอง โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียนครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

ห้องปฏิบัติการยังขาดความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ ขาดอ่างล้างอุปกรณ์ เป็นต้น ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และควรส่งเสริมโครงการคุณธรรมให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โดยเน้นผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านเป็นแบบอย่างที่ดี

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- (๑) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- (๒) โครงการบริการพัสดุห้องเรียนคุณภาพ
- (๓) โครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- (๔) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-net, NT, RT)
- (๕) โครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเรียนการสอน
- (๖) โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- (๗) โครงการพัฒนาการวัดผล ประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
- (๘) โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (๙) โครงการพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ
- (๑๐) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานักเรียนพิการเรียนรวม
- (๑๑) โครงการห้องเรียนคุณภาพ Smart Learning Room Mini English Program (MEP)
- (๑๒) โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- (๑๓) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ
- (๑๔) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- (๑๕) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน



ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๓.๑ สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	ดี	ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน - ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT: National Test) และการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test :RT) มีพัฒนาการในภาพรวมที่ดีขึ้น - ผู้เรียนมีความสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ นำสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง - ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามหลักสูตร - ผู้เรียนแสดงความสามารถและทักษะพิเศษ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ และการแข่งขันทักษะทางวิชาการอยู่เนื่อง ๆ เช่น การเข้าร่วมการ	◆ คุณภาพของผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและจริงจัง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติในบางวิชาของนักเรียนมีแนวโน้มที่ลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ให้กับนักเรียนร่วมกับการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
แข่งขันทางวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ นานาชาติ - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ	
◆กระบวนการบริหารและการจัดการ - โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นหลักการมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา - โรงเรียนมีความพร้อมทั้งทรัพยากรและงบประมาณ และโอกาส ในการเป็นจุดศูนย์กลางให้บริการกับโรงเรียนภายในกลุ่ม และนอกเขต - บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเป็นระบบและเป็นประจำทุกปี	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ - สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเป็นประจำทุกปี สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ครูผู้สอนมีความชำนาญในการวางแผนการเรียนรู้อะไรและจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ จัดทำโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ และโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบเข้ม (MEP) - ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์เป็นแนวทางในการปฏิบัติที่ดีที่สุดของตนเอง โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูได้นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา	◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางท่านยังไม่เชี่ยวชาญในการสร้างและนำเสนอเทคโนโลยีมาใช้ - ควรส่งเสริมโครงการคุณธรรมให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โดยเน้นผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านเป็นแบบอย่างที่ดี



๓.๒ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

(๑) แผนปฏิบัติงานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)
- ค่ายวิชาการทบทวนข้อสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ค่ายวิชาการทบทวนข้อสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- จัดกิจกรรมทบทวนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) และค่ายภาษาอังกฤษ (English on Tour) ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (MEP)
- โครงการสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์
- ค่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โครงการโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา
- โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการนำนักเรียนเข้าค่ายคุณธรรม
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(๒) แผนปฏิบัติงานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนปฏิบัติการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-net, NT, RT)
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
- โครงการการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษแบบเข้ม (MEP)
- โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยแบบ BBL
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานักเรียนพิการเรียนรวม
- โครงการพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ

(๓) แผนปฏิบัติงานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการบริการพัสดุห้องเรียนคุณภาพ



- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-net, NT, RT)
- โครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเรียนการสอน
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการพัฒนาการวัดผล ประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
- โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- โครงการพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานักเรียนพิการเรียนรวม
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ Smart Learning Room Mini English Program (MEP)
- โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

๓.๓ ความต้องการความช่วยเหลือ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและจริงจัง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติในบางวิชาของนักเรียนมีแนวโน้มที่ลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ให้กับนักเรียนร่วมกับการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล



ส่วนที่ ๔

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้ดำเนินงานโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งบรรลุผลตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และมีผลลัพธ์เชิงบวกต่อผู้เรียน ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และยังมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่สามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้ คือ การดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP)

๑.๒ เพื่อให้นักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ดีมาก

๑.๓ เพื่อพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดีมาก

๑.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) มีความกล้าแสดงออกและได้ใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๒. เป้าหมายในการดำเนินงานโครงการ

๒.๑ **เชิงปริมาณ** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๒๐ คน

๒.๒ **เชิงคุณภาพ**

๑) นักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) ร้อยละ ๘๐ ได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีมาก

๒) นักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) ร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีมาก

๓) นักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) ร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษและสุขศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก

๔) นักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) ร้อยละ ๘๐ กล้าแสดงออกและได้ใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. โครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ดำเนินงาน

๓.๑ โครงการการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP)

๓.๑.๑ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

๑) (R) Reading (อ่านออก)

- ๒) (W) Riting (เขียนได้)
- ๓) (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น)
- ๔) Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ๕) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- ๖) Cross-cultural Understanding(ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์)
- ๗) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ๘) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ๙) Computing and ICT Literacy(ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ๑๐) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
- ๑๑) Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม)

๓.๑.๒ แนวทางการดำเนินงาน

๑) จัดกิจกรรมค่ายปรับพื้นฐานเป็นภาษาอังกฤษก่อนเปิดเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้าสู่ปีการศึกษาใหม่อย่างเป็นระบบและสนุกสนาน





๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเป็นภาษาอังกฤษ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาสุขศึกษาพลศึกษา โดยใช้ครูภาษาอังกฤษที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยหลักสูตรเฉพาะจากบริษัทเอมไอเอ็ดดูเคชั่น ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.๒๕๕๑ ควบคู่กับรายวิชาตามหลักสูตรของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ



๓) จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ English Camp สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

๑-๕





๔) จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ English on Tour สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๓.๑.๓ ผลการดำเนินงาน

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการกับวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาสุขศึกษาพลศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ
- ๒) นักเรียนร้อยละ 100 มีความกล้าสามารถแสดงออก และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ ในการเป็นพลเมืองโลก
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- ๔) นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีความสุขสนุกสนาน ในการเรียนรู้

๓.๒ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

๓.๒.๑ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

- ๑) ๓Rs
- ๒) ๔Cs

๓.๒.๒ แนวทางการดำเนินงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกิจกรรมเรียนตามฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓.๒.๓ ผลการดำเนินงาน

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้ฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

๑.จัดกิจกรรมค่ายโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ





๓.๓ โครงการห้องสมุดมีชีวิต

๓.๓.๑ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

- ๑) ๓Rs ๒) ๔Cs

๓.๓.๒ แนวทางการดำเนินงาน

- กิจกรรมที่ ๑ การจัดซื้อหนังสือและการบำรุงรักษาหนังสือห้องสมุด
กิจกรรมที่ ๒ การบริการสืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ตและการสืบค้นหนังสือ
กิจกรรมที่ ๓ การจัดเวลาให้นักเรียนเข้าอ่านหนังสือในห้องสมุด
กิจกรรมที่ ๔ การบริการหนังสืออย่างเป็นระบบ
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมรักการอ่าน

๓.๓.๓ ผลการดำเนินงาน

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้ห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง
๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง
๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีทักษะการอ่าน การเขียน และการตั้งคำถาม

๓.๔ โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยแบบ BBL

๓.๔.๑ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

- ๑) ๓Rs ๒) ๔Cs

๓.๔.๒ แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ BBL
๒) กิจกรรมพัฒนาสนามเด็กเล่น BBL

๓.๔.๓ ผลการดำเนินงาน

- ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ร้อยละ ๘๕ ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด BBL
๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ร้อยละ ๘๕ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ร้อยละ ๘๕ สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น
๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ร้อยละ ๘๕ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๕ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานักเรียนพิการเรียนรวม

๓.๕.๑ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

- ๑) (R) Reading (อ่านออก)
๒) (W) Riting (เขียนได้)
๓) (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น)
๔) Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
๕) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)



- ### ๓.๕.๒ แนวทางการดำเนินงาน

- ### ๓.๕.๓ ผลการดำเนินงาน

๓.๖ โครงการพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ

- ๓.๖.๑ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา
- ๑) (R) Reading (อ่านออก)
 - ๒) (W) Riting (เขียนได้)
 - ๓) (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
 - ๔) Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
 - ๕) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
 - ๖) Cross-cultural Understanding(ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์)
 - ๗) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
 - ๘) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
 - ๙) Computing and ICT Literacy(ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร)



๑๐) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

๑๑) Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม)

๓.๖.๒ แนวทางการดำเนินงาน

๑) จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ และการเขียนในรายวิชาภาษาไทย

อย่างต่อเนื่อง

๒) จัดการทดสอบการอ่านและการเขียน

๓.๖.๓ ผลการดำเนินงาน

๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ อยู่ใน

ระดับดีขึ้นไป

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ อยู่

ในระดับดีขึ้นไป

๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และนำ

ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา

๓.๗ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET

๓.๗.๑ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

๑) (R) Reading (อ่านออก)

๒) (W) Riting (เขียนได้)

๓) (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น)

๔) Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ

ทักษะในการแก้ปัญหา)

๕) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

๖) Cross-cultural Understanding(ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่าง

กระบวนการทัศน์)

๗) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงาน

เป็นทีม และภาวะผู้นำ)

๘) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร

สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

๙) Computing and ICT Literacy(ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ

และการสื่อสาร)

๑๐) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

๑๑) Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม)

๓.๗.๒ แนวทางการดำเนินงาน

๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้

เป็นต้น ผลงาน/นวัตกรรมที่ข้าพเจ้าสร้างขึ้นได้แก่

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเขียนเรื่องจากภาพโดยใช้

เทคนิค ๔W๑H

๑.๒ เอกสารประกอบการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ สื่องานนำเสนอ (Power Point) วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



รูปภาพที่ ๑ การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพโดยใช้เทคนิค ๔W๑H

ใช้เทคนิค ๔W๑H คือ ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) อย่างไร (How) คือการใช้คำสำคัญตั้งประเด็นจากรูปภาพที่ได้เห็น

ให้นักเรียนตั้งประเด็นที่ ๑ Who ใคร คือ ผู้เรียนเขียนถึงบุคคลที่เกี่ยวข้องที่ปรากฏขึ้นในภาพ จะเป็นชื่อบุคคล หรือตำแหน่งบุคคลก็ได้

ให้นักเรียนตั้งประเด็นที่ ๒ What อะไร คือ ผู้เรียนเขียนถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นที่ปรากฏขึ้นในภาพ

ให้นักเรียนตั้งประเด็นที่ ๓ Where ที่ไหน คือ ผู้เรียนเขียนถึงสถานที่ ตำแหน่ง ที่ปรากฏขึ้นตามภาพหรือตามจินตนาการของนักเรียนเอง

ให้นักเรียนตั้งประเด็นที่ ๔ When เมื่อไร คือ ผู้เรียนเขียนถึงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งอดีตปัจจุบันและอนาคต ระบุวันที่ หรือช่วงเวลา

ให้นักเรียนตั้งประเด็นที่ ๕ How อย่างไร คือ ผู้เรียนเขียนถึงเหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นได้อย่างไร และจะแก้ไขปัญหา อย่างไร

โดยขั้นตอนสุดท้ายนักเรียนจะต้องนำคำสำคัญที่ได้ตั้งประเด็นไว้มาร้อยเรียงเรื่องราวตามลำดับ

ในการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีกระบวนการวางแผนในการออกแบบการเรียนการสอน (instructional design) ข้าพเจ้าใช้วิธีระบบ (system approach) มาเป็นตัวกำหนดในการวางแผนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดังแผนภาพ



รูปภาพที่ ๒ กระบวนการพัฒนานวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ใช้วิธี System Approach ประกอบด้วย ปัจจัย นำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลลัพธ์ (Output) และ ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) และทุกขั้นตอนจะ ควบคุม โดยวงจรคุณภาพ PDCA

การดำเนินงานตามกิจกรรม

ขั้นเตรียมการ (Plan)

- ๑) ผู้สอนศึกษาเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาทักษะกระบวนการด้านภาษาไทยและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
- ๓) กำหนดปัญหาเพื่อใช้นวัตกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน



ขั้นดำเนินการ (Do)

- ๑) ชี้แจงการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเขียนเรื่องจากภาพโดยใช้เทคนิค ๔W๑H
- ๒) ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเขียนเรื่องจากภาพโดยใช้เทคนิค ๔W๑H ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



รูปภาพ จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การเขียนเรื่องจากภาพโดยใช้เทคนิค ๔W๑H

ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

๑) ผู้เรียนมีความตื่นตัวในการเข้าร่วมกิจกรรม มีการค้นคว้าข้อมูลจากหลายแหล่งเรียนรู้ และมีการปรับปรุงเป็นระยะ โดยมีผู้สอนทำหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนางาน

๒) ผู้สอนตรวจสอบ และเสนอแนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน หลังจากที่คุณผู้เรียนจัดทำ นวัตกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเขียนเรื่องจากภาพโดยใช้เทคนิค ๔W๑H



ขั้นสรุปและรายงาน (Action) ตารางคะแนนนักเรียนและผลงาน

- ๑) นำเสนอผลการเรียนของนักเรียนจากการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเขียนเรื่องจากภาพโดยใช้เทคนิค ๔W๑H



๓.๗.๓ ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเขียนเรื่องจากภาพโดยใช้เทคนิค ๔W๑H วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า เมื่อผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaborative Skill) จากการทำกิจกรรมกลุ่ม มีทักษะ การสื่อสาร (Communicative Skill) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถนำเสนอผลการทำกิจกรรมได้ ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT Literacy Skill) ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ เหมาะสม เชื่อถือได้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ (Creative Skills) มีทักษะใน การ คิดแก้ปัญหา (Problem Solving Skill) ซึ่งจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกนี้จะสามารถพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ และมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาไทยและจากการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้พัฒนา ทักษะการเขียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) การเขียนเรื่องจากภาพโดยใช้เทคนิค ๔W๑H ได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และมีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น และข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการจัดการเรียนการ สอนสอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียน จากรายงานข้อค้นพบการทดสอบ O-NET ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนำไปปรับใช้และต่อยอดให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔-๕ พัฒนาการเขียนเพื่อเตรียมความพร้อมกับการทดสอบระดับชาติ O-NET ในปีการศึกษาต่อไป



ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (อ้างอิง หน้า ๕๒)
- ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (อ้างอิง หน้า ๕๕)
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (อ้างอิง หน้า ๖๐)
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (อ้างอิง หน้า ๖๕)
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด (อ้างอิง หน้า ๖๗)
- ผลการประเมินภายนอก ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อ้างอิง หน้า ๖๘)
- ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา/ผลงานสร้างชื่อเสียง/การเผยแพร่ (อ้างอิง หน้า ๗๘)
- เกียรติบัตรรางวัลความสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๖ (อ้างอิง หน้า ๙๐)
- สารประชาสัมพันธ์โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ (อ้างอิง หน้า ๑๒๔)



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

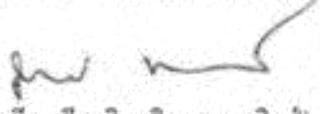
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๓ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๔ (๓) มาตรา ๓๓ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑


(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเกิดประสิทธิภาพ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายชมพู ลือเลื่อง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

(ลงชื่อ)

(นายบำรุง นวลประจักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ มี ๒ ระดับ คือ
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- (๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- (๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- (๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- (๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- (๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- (๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- (๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- (๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- (๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- (๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- (๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- (๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- (๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- (๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- (๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ได้

- (๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- (๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- (๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- (๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



การกำหนดเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
(๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
(๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
(๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
(๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
(๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
(๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
(๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
(๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
(๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
(๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
(๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
(๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
(๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
(๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
(๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
(๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
(๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
(๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
(๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
(๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
(๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกสังกัด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย.-

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย.-

๑) นายบำรุง นวลประจักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายปรีชา อินสุว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นางรักคณา ทองสุมาตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔) นางปัทมยา เคาหาสัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕) นายมานะ ม่วงมีรส	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๖) นางสุกัญญา บุญชูวงศ์	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๗) นางสาวจินตนา งามชัยภูมิ	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๘) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๙) นางสาวจิราพร ดุงศรีแก้ว	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๐) นางสาวกนกวรรณ แมตสถาน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่
๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ และพิจารณาแก้ไขปัญหาต่างๆ
 ๒. สนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
 ๓. กำกับดูแลติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์



๒. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน

๑) นายปรีชา อินสุว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางรักคณา ทองสุมาตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นางปัทมยา เคาหสัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔) นางสาวอารดา บุญมาตุ่น	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวพัชรพร ป่าจันทร์	ครู	กรรมการ
๖) นางพรณวิภา ทองศรี	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวชวิศา คณะวาปี	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวปัทมสร บัญญาวัน	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวจรรววรรณ ดวงพรม	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวปณณวี อ่อนเหลา	ครู	กรรมการ
๑๑) นางสาวกรรณิกา สีหาโคตร	ครู	กรรมการ
๑๒) นางเบญจมาศ ชนุนันท์	ครู	กรรมการ
๑๓) นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง	ครู	กรรมการ
๑๔) นางสาวรัชนี วัชชีประสี	ครู	กรรมการ
๑๕) นางสาวพรวิไล บัวผัน	ครู	กรรมการ
๑๖) นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์	ครู	กรรมการ
๑๗) นายมานะ ม่วงมีรส	ครู	กรรมการ
๑๘) นางสาวจิราพร ดุงศรีแก้ว	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๙) นางสาวกนกวรรณ แมตสสถาน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐) นางสาวสุนิสา เตรียมหนอง	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนและดำเนินการเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒. ประสานงานให้การดำเนินงานในทุกองค์ประกอบ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. นิเทศ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูล

๓. คณะกรรมการวิเคราะห์และรวบรวมเอกสารการดำเนินงานตามมาตรฐานระดับปฐมวัย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

๑) นางประภาพร พลโรม	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววัชรภรณ์ อาร้อน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในมาตรฐานที่ ๑ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวอารดา บุญมาตุ่น	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในมาตรฐานที่ ๒ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง



๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑) นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์ ครูผู้ช่วย ประธานกรรมการ

๒) นางสาววัชรภรณ์ อาร้อน ครูอัตราจ้าง กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในมาตรฐานที่ ๓ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

**๔. คณะกรรมการวิเคราะห์และรวบรวมเอกสารการดำเนินงานตามมาตรฐานระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน**

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นางรักคนา ทองสุมาตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายมานะ ม่วงมีรส	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายวิทยา จันทะบุตร	ครู	กรรมการ
๔) นายทศวัตร กาโยดม	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวพรวิไล บัวผัน	ครู	กรรมการ
๖) นายยศกร เหมือดเขื่อนขันธุ์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวปัทมา ศรีเพ็ง	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวชนกพร คนงาม	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวเกษแก้ว หิละเดช	ครู	กรรมการ
๑๐) นางพรรณวิภา บุญประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๑๑) นายศตวรรษ มณีรุ่งรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๒) นายกิตติพงศ์ ชัยชนะ	ครู	กรรมการ
๑๓) นางสาวสิรินาถ ไยพันธ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔) นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๕) นางสาวกฤติยาภรณ์ มีวิชา	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นางสาวจารุวรรณ ดวงพรหม	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวธนสร แสนสระดี	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายศตวรรษ มณีรุ่งรัตน์	ครู	กรรมการ
๔) นายไชยา บุตรโพ	ครู	กรรมการ
๕) นายณัฐวัฒน์ แก้วแสนสินธุ์	ครู	กรรมการ
๖) นางสุกัญญา บุญชูวงศ์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๗) นางสาวรัชนี วัชชีประสิทธิ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัด และรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
ในมาตรฐานที่ ๑ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง



๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

๑) นายปรีชา อินสุว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางสุภิญญา บุญชูวงศ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางละมัย เนียมนาภา	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวสุภาวดี จันทศรี	ครู	กรรมการ
๕) นางจิณจุฑา ดุงศรีแก้ว	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวนันท์ทิยาภรณ์ กอภษัตริย์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวกฤติยาภรณ์ มีวีชา	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวปาริชา ผ่านสถิน	ครู	กรรมการ
๙) นางเบญจมาศ ขุนนันท์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๐) นางสาวพัทธนันท์ อยู่เย็น	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ใน มาตรฐาน ที่ ๒ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นางสาวปภัสสร่า บุญกาวิณ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวพรวิไล บัวผัน	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวบุญยวี อ่อนเหลา	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๖) นางสาวสุนิสา เจริญมโน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัด และรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ในมาตรฐานที่ ๓ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่าง ๆ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

๑) นางปัทมา เคาหสย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายมานะ ม่วงมีรส	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวนันท์ทิยาภรณ์ กอภษัตริย์	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวจรรุวรรณ ดวงพรหม	ครู	กรรมการ
๕) นายชัชพงศ์ เป็กบานดี	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวสิรินาถ ไยพันธ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗) นางสาวกฤติยาภรณ์ มีวีชา	ครู	กรรมการ
๘) นายณัฐวัฒน์ แก้วแสนสินธุ์	ครู	กรรมการ



- ๙) นางสาวจิราพร ดุงศรีแก้ว ครู กรรมการ/เลขานุการ
๑๐) นางสาวกนกวรรณ แมตสถาน ครู กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ และผลการทดสอบระดับชาติในระดับชั้นต่างๆ และรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานต่าง ๆ พร้อมทั้งจัดพิมพ์ตรวจพิสูจน์อักษร ความถูกต้อง และจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จำนวน ๖ เล่ม

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ได้ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้องให้แล้วเสร็จ และเตรียมรอรับการประเมินให้จงได้

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายบำรุง นวลประจักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

ที่ ๙๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ

ระบบประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่ มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่ กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับ บุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุตาม วัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้.-

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------|-------------------|
| ๑) นายสังคม สุวรรณชาติ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายอมร ขามธาตุ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางวรารณ สันธพันธ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๔) นางจรินทร์รัตน์ สิทธิ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๕) นางสุภิญญา บุญชูวงษ์ | หัวหน้างานบริหารบุคคล | กรรมการ |
| ๖) นางสาวจินตนา งามชัยภูมิ | หัวหน้างานบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| ๗) นายมานะ ม่วงมีรส | หัวหน้างานบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| ๘) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร | หัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๙) นางสาวกนกวรรณ แมตสถาน | หัวหน้าห้องเรียนพิเศษ MEP | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวอารดา บุญมาตุ่น | หัวหน้าสายชั้นอนุบาล | กรรมการ |
| ๑๑) นางสาวพัชรพร ปาจันทร์ | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | กรรมการ |
| ๑๒) นางพรรณวิภา ทองศรี | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | กรรมการ |
| ๑๓) นางสาวชวิศา คณะวาปี | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | กรรมการ |
| ๑๔) นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์ | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | กรรมการ |
| ๑๕) นางสาวบุญยวี อ่อนเหลา | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | กรรมการ |
| ๑๖) นางสาวจารุวรรณ ดวงพรหม | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | กรรมการ |
| ๑๗) นายจักรวาล สูงห้างหว้า | ผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษา | กรรมการ/เลขานุการ |



๑๓) นางสาวจิราพร ดุงศรีแก้ว ครูงานประกันคุณภาพภายใน กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายสังคม สุวรรณชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการตรวจสอบติดตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกฎเกณฑ์ดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ดังนี้

๑. นายประสิทธิ์ ไชยวงษ์ ผู้อำนวยการ สพป.อุดรธานี เขต ๓ ประธานกรรมการ
๒. นายสังคม สุวรรณชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ กรรมการ
๓. นางสาวศิริกัญญา ดรรชนี ศึกษาานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๓ กรรมการ
๔. นางสาววรรณพร แสงโยจารย์ ศึกษาานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๓ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่นี้เทศ ติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายบำรุง นวลประจักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๑๖๘๐๒๒๗ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๓ ตำบลศรีสุทโธ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๙๐
โทรศัพท์ ๐๔๒ ๒๗๑๓๖๔
Website: <http://anubansrisutto.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)



ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๖๑	
จำนวนผู้เรียน	๑,๑๘๐	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๔	
ครูปฐมวัย	๕๘	ครูปฐมวัยและ ชั้นพื้นฐาน
ครูประถมศึกษา	๕๘	ครูปฐมวัยและ ชั้นพื้นฐาน
บุคลากรสนับสนุน	-	ไม่ระบุ
อื่นๆ	-	ไม่ระบุ
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๗	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๓๓	
ห้องปฏิบัติการ	-	ไม่ระบุ
ห้องพยาบาล	-	ไม่ระบุ
อื่นๆ	-	ไม่ระบุ

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	ไม่ระบุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	-	ไม่ระบุ
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	ไม่ระบุ
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	ไม่ระบุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	-	ไม่ระบุ
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	ไม่ระบุ
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		



ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ ๓	-	ไม่ระบุ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่ระบุ
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่ระบุ
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่ระบุ



ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งด้านปริมาณและด้านคุณภาพควรมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ กิจกรรมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพดีมีสุข ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ประเมินเด็กปฐมวัย จำนวน ๑๖๐ คน พบว่าเด็กส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๘๐) มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สมวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม แต่มีเด็กบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ สถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพดีมีสุข ในปีการศึกษาต่อไปและนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยไปพัฒนาให้สูงขึ้น พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การจัดทำแผนประสพการณ์ของครูและบุคลากรโดยใช้สื่อที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายด้านกระบวนการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การจัดทำแผนประสพการณ์ของครูโดยใช้สื่อที่หลากหลาย โดยเน้นคุณภาพเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับจุดเน้นดังกล่าว อาจมีการกำหนดค่าเป้าหมายให้ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสพการณ์ของครูโดยใช้สื่อที่หลากหลาย โดยสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสพการณ์ของครูโดยใช้สื่อที่หลากหลาย ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ได้ดำเนินการประเมินครูและบุคลากร จำนวน ๒๐ คนพบว่า ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๗๕) ได้มีความรู้ความเข้าใจ การจัดทำแผนการจัดประสพการณ์ของครูโดยใช้สื่อที่หลากหลาย แต่ยังมีครูและบุคลากรอีกส่วนหนึ่ง (ร้อยละ ๒๕) ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสพการณ์ของครูโดยใช้สื่อที่หลากหลาย ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผน จัดโครงการ โครงการอบรมสัมมนาครูและบุคลากรด้าน ICT กิจกรรมการศึกษาดูงาน เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากร ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง หรือทางเว็บไซต์ โรงเรียน วิทยุชุมชน เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพด้านกระบวนการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อและเทคโนโลยี สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับจุดเน้นดังกล่าว อาจมีการกำหนดค่าเป้าหมายให้ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โดยสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสม ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ได้ดำเนินการประเมินครูและบุคลากร จำนวน ๒๐ คน พบว่า ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๗๕) มีแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี แต่ยังมีครูอีกส่วนหนึ่ง (ร้อยละ ๒๕) ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนงาน โครงการอบรมสัมมนาครูและบุคลากรด้าน ICT กิจกรรมการศึกษาดูงาน กิจกรรมการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง หรือทางเว็บไซต์ โรงเรียน รับทราบ เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น อาทิเช่น สถานศึกษามีจุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี สถานศึกษาอาจมีการกำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมนักสืบน้อยเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำเสนองานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้อย่างสมวัย ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนจำนวน ๕๐๐ คน พบว่าส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๐) ผู้เรียนผ่านการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป แต่ยังมีผู้เรียนบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าระดับดี ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพด้านกระบวนการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับจุดเน้นดังกล่าว อาจมีการกำหนดค่าเป้าหมายให้ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสถานศึกษากำหนดแผนงานโครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดได้ดำเนินการประเมินกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕๐ คน พบว่า ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๗๐) ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แต่ยังมีครูอีกส่วนหนึ่ง (ร้อยละ ๓๐) ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครู หรือผู้ปกครองหรือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	



ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๑๐๐ โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมการจัดทำจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ได้ดำเนินการประเมินครูจากแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๐) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ แต่ยังมีครูอีกบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจึงได้จัดโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และกิจกรรมนิเทศการสอน ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำข้อมูลมาพัฒนาเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เด็กและเผยแพร่ในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรเพิ่มความมีการระบุ ข้อมูลพื้นฐานให้ชัดเจน เช่น ระบุห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล อัตราส่วนครูต่อเด็ก อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในรูปของตาราง ระบุร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แนวทางการพัฒนาในอนาคตที่สถานศึกษานำเสนอต้องมีความสอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา ควรระบุข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรเพิ่มแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และการบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code หรือ เฟสบุ๊กของสถานศึกษา หรือการประชุมผู้ปกครอง ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น



คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายรัชชัย หอมยามเย็น	
กรรมการ	นางสาวสุวรรณี เกษสาส์	
กรรมการและเลขานุการ	นางชนานันท์ สุกันธา	

วันที่ ๓๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา/ผลงานสร้างชื่อเสียง/การเผยแพร่

๑. ผลการปฏิบัติรางวัลความสำเร็จสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

๑.๑ สถานศึกษา

(๑) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔- ๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ระยะเวลารับรองระหว่างวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๔ - วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗

(๓) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับรางวัล IQA AWARD รางวัล ยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖

(๔) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ผ่านการประเมินคุณภาพและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับ AA

(๕) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้เข้าร่วม The National Competition of English Medium Instruction Programmes Open House ๒๐๒๓ At Chaiyaphum Rajabhat University

(๖) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ผ่าน หลักเกณฑ์การดำเนินงานอนามัยโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๘) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้จัดกิจกรรมรณรงค์ในสถานศึกษา เนื่องใน “วันความปลอดภัยของผู้ใช้ถนน” (๒๑ มกราคม) ประจำปี ๒๕๖๗

(๙) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เป็นหน่วยงานที่มีการรณรงค์ ส่งเสริมสนับสนุน การป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๑.๒ ผู้บริหารและครู

(๑) นายบำรุง นวลประจักษ์ ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทยได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภทวงเครื่องสายประสมปีพาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับประถมประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชิงถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(๒) นายปรีชา อินสุวอ ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทยได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภทวงเครื่องสายประสมปีพาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับประถมประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชิงถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(๓) นางปัทมยา เกหาสัย ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทยได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภทวงเครื่องสายประสมปีพาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับประถมประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชิงถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



(๑๕) นางสาวจิตตรา เกษาพรหม ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทยได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภทวง
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับประณมประณมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถ้วย
ประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



(๑๖) นายณพพร มังคละแสน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ซอด்வังดีเด่น ประเภท วงเครื่องสาย ประสมปีพาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถ้วยประทานพระเจ้า วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(๑๗) นายณพพร มังคละแสน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล โหม่งดีเด่น ประเภท วงเครื่องสาย ประสมปีพาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถ้วยประทานพระเจ้า วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(๑๘) นายไชยา บุตรโพ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล โหม่งดีเด่น ประเภท วงเครื่องสายประสม ปีพาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถ้วยประทานพระเจ้า วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(๑๙) นายณพพร มังคละแสน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทเดี่ยว ซอด்வัง การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถ้วยประทานพระเจ้า วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(๒๐) นายไชยา บุตรโพ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทเดี่ยวซอด்வัง การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถ้วยประทานพระเจ้า วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(๒๑) นางสาวชนกพร คณงาม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม Impromptu Speech Competition – Upper Primary Level (P.4-P.6) ในรายการ The National Competition English Medium Instruction Programmes Open House Northeastern Region 2023 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

(๒๒) นางสาวชนกพร คณงาม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม Storytelling Competition – Upper Primary Level (P.4-P.6) ในรายการ The National Competition English Medium Instruction Programmes Open House Northeastern Region 2023 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

(๒๓) นางสาวชนกพร คณงาม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม Multi-skill Competition – Upper Primary Level (P.4-P.6) ในรายการ The National Competition English Medium Instruction Programmes Open House Northeastern Region 2023 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

(๒๔) นางสาวรัชณี วัชรประสี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สาขาวิชาศิลปศึกษา (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ระดับชั้นประถมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

(๒๕) นางสาวอารดา บุญมาตุ่น ได้รับรางวัลปุษนียบุคคล ครูชน คนคุณธรรมประเภท ครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

(๒๖) นายชัชพงศ์ เป็กบานดี ได้รับรางวัลปุษนียบุคคล ครูชน คนคุณธรรมประเภท ครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓



(๒๓) นางเบญจมาศ ชนูนันท์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การคัดเลือกสถานศึกษาที่ผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียน จากรายงานข้อค้นพบการทดสอบ O-NET ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(๒๔) นางสาวรัชณี วัชรประสิทธิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการวงดุริยางค์ เครื่องลม (Wind Ensembles) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๒๕) นางสาวรัชณี วัชรประสิทธิ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๐) นางสาวสุนิสา เจริญนง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๑) นางสาวธนสร แสนสระดี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๒) นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๓) นางสาวกัญตพร สุดาทิพย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๔) นางสาวชนกพร คนงาม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๕) นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการออกกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๖) นางสาวเกษแก้ว หิละเดช ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการออกกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๗) นางสาวสิรินาถ ไยพันธ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการออกกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๘) นางสาวอารดา บุญมาตุ่น ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



(๓๙) นางสาวปณณวี อ่อนเหลา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการ ประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๐) นางสุกัญญา บุญชูวงศ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการ เต้นหางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๑) นางสาวปณณวี อ่อนเหลา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน การเต้นหางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ใน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๒) นางสาวจิตตรา เกษาพรหม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน การเต้นหางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ใน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๓) นางสาวนันทิยาภรณ์ กอกษัตริย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันนักร้องอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๔) นายณัฐวัฒน์ แก้วแสนสินธุ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๕) นางสาวรัชณี วัชรประสิทธิ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๖) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ใน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๗) นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๘) นางสาวปภัสสร่า บุญกาวิณ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ใน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๙) นางสาวอารดา บุญมาตุ่น ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖

(๕๐) นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖



(๕๑) นางสาวจรรววรรณ ดวงพรม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๒) นางสาวบุญยวี อ่อนเหลา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๓) นางสาวเดือนเพ็ญ นาทองคำ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รายการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๔) นางสาวปาริชา ผ่านสถิน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รายการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๕) นางสาวปภัสนรา บุญกาวัน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๕) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๖) นางสุภิญญา บุญชูวงศ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๗) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล การแข่งขันนักร้องอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๓ นักเรียน

(๑) เด็กหญิงชรินทร์ทิพย์ พลโฮม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสียด้านกายยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๒) เด็กหญิงศิริลักษณ์ ลิชน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสียด้านกายยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓) เด็กหญิงกัลยากร สารผล ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสียด้านกายยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔) เด็กหญิงลลิตา พันท่อน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสียด้านกายยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



(๕) เด็กหญิงสุพิชฌาย์ เขียวทอน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๖) เด็กหญิงนริศรา ต่างประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๗) เด็กหญิงธณัฐา พรหมสิทธิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๘) เด็กหญิงวิราศิณี สว่างมนต์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๙) เด็กหญิงพัทธ์ชนุตม์ ศรีชนะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๑๐) เด็กหญิงปรภค ศรีเข้ม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๑๑) เด็กหญิงณัชชาพร อ้วนสันเทียะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๑๒) เด็กหญิงณิชานันท์ ทักษิณสิทธิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๑๓) เด็กหญิงธันนพัชฎ์ ดันติบุรวัฒน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๑๔) เด็กหญิงกานต์ธิดา พูนเทกอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๑๕) เด็กหญิงธัญญาพัชร สุวรรณไตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเต้นทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



(๑๖) เด็กหญิงสุมาลี สายสมร ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเต้นหางเครื่อง ประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๑๗) เด็กหญิงปาณิสรา เลิศนาวิพร ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเต้นหางเครื่อง ประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๑๘) เด็กชายชินวุฒิ สารบุญเรือง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเต้นหางเครื่อง ประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๑๙) เด็กชายธนภัทร วิชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเต้นหางเครื่อง ประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๒๐) เด็กหญิงมินา แก้วคำกอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเต้นหางเครื่อง ประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๒๑) เด็กหญิงอารียา ฉายาพัฒน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเต้นหางเครื่อง ประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๒๒) เด็กหญิงวรนิษฐา พาพิมพ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๒๓) เด็กหญิงสิริกร อธิ์ชานนท์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๒๔) เด็กชายปิติกัทร โหระสิงห์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๒๕) เด็กหญิงอภิสรာ สีเขียว ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การออกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๒๖) เด็กหญิงพรนภา บุญศรีงาม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การออกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



(๒๗) เด็กหญิงเทเรซ่า ทอมป์สัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การออกกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๒๘) เด็กหญิงณิษฐา อีร์โรจน์ชวพร ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การออกกกำลังกายประกอบ เพลง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๒๙) เด็กหญิงครองขวัญ ศรีโคตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การออกกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๐) เด็กหญิงลินดาเทพ โตจะโป๊ะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การออกกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๑) เด็กหญิงไอลดา พิมพ์ญา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การออกกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๒) เด็กหญิงชลดา รักษาชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การออกกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๓) เด็กหญิงปริสา แก้วสุขแสง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การออกกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๔) เด็กหญิงปาริฉัตร ทักษิณสิทธิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การออกกกำลังกายประกอบ เพลง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๕) เด็กชายเทพดินทร์ พรหมลี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่น เยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๖) เด็กชายปนชัย เหล่าวานิช ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการประกวดมารยาทงามอย่าง ไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๗) เด็กหญิงธิติมา บุญใส รับรางวัล ได้เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



(๓๘) เด็กหญิงคุณัญญา อินทรหาร ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๙) เด็กหญิงณัฐวิภา เทพแพง ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๐) เด็กหญิงกฤตยา ศรีทุมมา ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๑) เด็กหญิงนรมล เสนีวงศ์ ณ อยุธยา ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๒) เด็กหญิงณัฐธิดา จันทะรัตน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๓) เด็กชายวัชรวิทย์ มาพร ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๔) เด็กหญิงเพ็ญพิชชา อักคังนาราช ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๕) เด็กหญิงณพร หากันได้ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๖) เด็กหญิงอังศุมาลิน ชนะบุญ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๗) เด็กหญิงวิลาวัลย์ ทานฝน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๘) เด็กหญิงพิชญนันท์ ศรีแสง ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



(๔๙) เด็กหญิงบัณฑิตา ไชยบุตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๐) เด็กชายทรงพล มหาโพธิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๑) เด็กชายจักรวาล ถาวรกุล ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๒) เด็กชายรัฐพงศ์ สร้างโคก ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๓) เด็กชายอานนท์ ทิลารักษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๔) เด็กหญิงแคโรล แอนด์ ฮอว์ตัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๕) เด็กหญิงต้นหอม อุษาสกุล ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๖) เด็กหญิงสุภาวดี ประชานันท์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๗) เด็กหญิงกนกกานต์ จันทรงาม ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๘) เด็กหญิงอัยรดา แวงวรรณ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๙) เด็กหญิงชินทร์ทิพย์ หล่อนน้อย ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



(๖๐) เด็กหญิงอริสา ศรีบุญเรือง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๖๑) เด็กหญิงณัฐธิดา ประกันยา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๖๒) เด็กหญิงวรรณรดา ไชยกาฬสินธุ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดการขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๖๓) เด็กหญิงอภิญา ฝ้ายदनอก ได้รับรางวัล รายการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เกียรติบัตรรางวัลความสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลงาน และรางวัลที่ชนะเลิศการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและนักเรียนในระดับต่างๆที่สำคัญ ดังนี้

๑. ผลงานดีเด่น

๑.๑ รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง
ระยะเวลารับรองระหว่างวันที่
๑๕ มีนาคม ๒๕๖๔ - วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗



๓๓๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓	
สถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนบ้านบึงโพธิ์	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนบ้านโคก	ดีเยี่ยม
๓. โรงเรียนบ้านโคก	ดีเยี่ยม
๔. โรงเรียนบ้านโคก (ใหม่)	ดีเยี่ยม
๕. โรงเรียนบ้านโคก	ดีมาก
สถานศึกษาขนาดกลาง	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนบ้านโคก (ใหม่) ๒. ๓. ๔. ๕.	ยอดเยี่ยม
๑. โรงเรียนบ้านโคก (ใหม่) ๒. ๓. ๔. ๕.	ดีเยี่ยม
๑. โรงเรียนบ้านโคก (ใหม่) ๒. ๓. ๔. ๕.	ดีเยี่ยม
๑. โรงเรียนบ้านโคก (ใหม่) ๒. ๓. ๔. ๕.	ดีเยี่ยม
๑. โรงเรียนบ้านโคก (ใหม่) ๒. ๓. ๔. ๕.	ดีเยี่ยม
สถานศึกษาขนาดใหญ่	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนบ้านโคก (ใหม่) ๒. ๓. ๔. ๕.	ยอดเยี่ยม
๑. โรงเรียนบ้านโคก (ใหม่) ๒. ๓. ๔. ๕.	ดีเยี่ยม
๑. โรงเรียนบ้านโคก (ใหม่) ๒. ๓. ๔. ๕.	ดีเยี่ยม
๑. โรงเรียนบ้านโคก (ใหม่) ๒. ๓. ๔. ๕.	ดีเยี่ยม
๑. โรงเรียนบ้านโคก (ใหม่) ๒. ๓. ๔. ๕.	ดีเยี่ยม
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนบ้านโคก (ใหม่) ๒. ๓. ๔. ๕.	ดีเยี่ยม
๑. โรงเรียนบ้านโคก (ใหม่) ๒. ๓. ๔. ๕.	ดีเยี่ยม
๑. โรงเรียนบ้านโคก (ใหม่) ๒. ๓. ๔. ๕.	ดีเยี่ยม
๑. โรงเรียนบ้านโคก (ใหม่) ๒. ๓. ๔. ๕.	ดีเยี่ยม
๑. โรงเรียนบ้านโคก (ใหม่) ๒. ๓. ๔. ๕.	ดีเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับรางวัล IQA AWARD รางวัล ยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ผ่านการประเมินคุณภาพและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับ AA



Anuban Srisuttho School
The National Competition of English Medium
Instruction Programmes
Open House ๒๐๒๓
At Chaiyaphum Rajabhat University



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษา
ที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)
ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน (Assessment for Learning)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
ผ่าน
หลักเกณฑ์การดำเนินงานอนามัยโรงเรียน
อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
ได้จัดกิจกรรมรณรงค์ในสถานศึกษา
เนื่องใน “วันความปลอดภัยของผู้ใช้ถนน”
(๒๑ มกราคม) ประจำปี ๒๕๖๗



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
เป็นหน่วยงานที่มีการรณรงค์ ส่งเสริมสนับสนุน
การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๑.๒ รางวัลที่ผู้บริหาร/ครูได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นายบำรุง นวลประจักษ์ ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นายปรีชา อินสุว ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นางปัทมา เคาหสัย ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทยได้รับ
รางวัล เหรียญทอง ประเภท
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นางรักดมา ทองสุมาตร ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นายนพพร มังคละแสน ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชิงถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นายไชยา บุตรโพ ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชิงถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นางสาวอรทัย ไชยโคก ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชิงถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นางชัตติยานี ชัตติยะ ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชิงถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นายเตชิต ชัดติยะ ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภทวง
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชิงถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นางสาวจินตนา งามชัยภูมิ ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภทวง
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชิงถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นางสาวพรวิไล บัวผัน ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภทวง
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชิงถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นางสาวรัชณี วะจีประสี ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภทวง
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชิงถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นางไพจิตร ทรงศรี ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภทวง
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถวายประธานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นางสาวศศิธร ทุมกิจจะ ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภทวง
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถวายประธานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นางสาวจิตตรา เกษาพรม ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภทวง
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถวายประธานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นายพนพร มังคละแสน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล ชื่อดังดีเด่น
ประเภท วงเครื่องสายประสมปี่พาทย์
การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถวายประธานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นายพนพร มังคละแสน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล โหม่งดีเด่น ประเภท วงเครื่องสาย
ประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับ
ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ชิงถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้า
โสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๔
ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นายไชยา บุตรโพ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล โหม่งดีเด่น ประเภท วงเครื่องสาย
ประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับ
ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ชิงถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้า
โสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๔
ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นายพนพร มังคละแสน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล ขอด้วงดีเด่น ประเภท วงเครื่องสาย
ประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับ
ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ชิงถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้า
โสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๔
ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นายไชยา บุตรโพ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล
รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทเดี่ยวขอด้วง
การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชิงถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นางสาวชนกพร คณงาม ครูผู้สอนนักเรียน
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม Impromptu Speech Competition –
Upper Primary Level (P.๔-P.๖)
ในรายการ The National Competition
English Medium Instruction Programmes
Open House Northeastern Region ๒๐๒๓
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ



นางสาวชนกพร คณงาม ครูผู้สอนนักเรียน
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม Storytelling Competition – Upper
Primary Level (P.๔-P.๖)
ในรายการ The National Competition
English Medium Instruction Programmes
Open House Northeastern Region ๒๐๒๓
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ



นางสาวชนกพร คณงาม ครูผู้สอนนักเรียน
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม Multi - skill Competition – Upper
Primary Level (P.๔-P.๖)
ในรายการ The National Competition
English Medium Instruction Programmes
Open House Northeastern Region ๒๐๒๓
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ



นางสาวรัชณี วัชรประสิทธิ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ
การประกวดสื่อนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
สำหรับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
สาขาวิชาศิลปศึกษา (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)
ระดับชั้นประถมศึกษา
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓



นางสาวอารดา บุญมาตุ่น
ได้รับรางวัลปุษนียบุคคล ครูชน คนคุณธรรม
ประเภท ครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓



นายชัชพงศ์ เบ็กบานดี
ได้รับรางวัลปุษนียบุคคล ครูชน คนคุณธรรม
ประเภท ครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓



นางเบญจมาศ ชุมนันท์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
การคัดเลือกสถานศึกษาที่ผลการปฏิบัติเป็นเลิศ
(Best Practice) ในด้านการพัฒนาความสามารถ
ด้านการเขียนของผู้เรียน จากรายงานข้อค้นพบ
การทดสอบ O-NET ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



นางสาวรชนี วัชจิระประสี ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ
รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการวงดุริยางค์
เครื่องลม (Wind Ensembles) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวธนสร แสนสระดี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเต้น
ประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือ
ต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการ
ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์
ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวกัณฑพร สุดาทิพย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการ
ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท
สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวชนกพร คงงาม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูด
ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น
ป.๑ - ป.๓ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการ
ออกกําลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค
ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวเกษแก้ว หิละเดช ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการ
ออกกําลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค
ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวสิรินาถ ไยพันธ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการ
ออกกําลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค
ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวอารดา บุญมาตุ่น ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการ
ประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่
มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวpunยวี อ่อนเหลา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการ
ประกวดมารยาททางมาอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่
มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ -
ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสุกัญญา บุญชูวงศ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน
การเดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ -
ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวpunยวี อ่อนเหลา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการ
เดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวจิตตรา เกษาพรม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการ
เดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวนันทยาภรณ์ กอกษัตริย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันนักเรียน
ชาวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑
- ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นายณัฐวัฒน์ แก้วแสนสินธุ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๑ -
ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวรัชณี ระวังประสี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance
Contest (ลูกเสือด้านภยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔
- ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง ครูผู้ฝึกสอน
นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ
อันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover
Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด)
ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวปัสสรา บุญภาวิน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance
Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ -
ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวอารดา บุญมาตุน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรี
ปากขาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรี
ปากขาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวจรรวณ ดวงพร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒
รายการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น
ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวpunยวี อ่อนเหลา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒
รายการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น
ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวเดือนเพ็ญ นาทองคำ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง
รายการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์
ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวปาริชา ผ่านสิน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง
รายการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์
ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวปัสสรา บุญภาวิน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทาง
วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ -
ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทาง
วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ -
ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสุกัญญา บุญชูวงศ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดการขับร้อง
เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล การแข่งขันนักร้องชาวรุ่นเยาว์
ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑.๓ รางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงชินรติพัทธ์ พลโหม
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest
(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงศิริลักษณ์ ลิชน
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest
(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงกัลยากร สารผล
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest
(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑- ป.๓
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงลลิตา พันท่อน
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest
(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑- ป.๓
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงสุพิชฌาย์ เขียวทอน
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest
(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงนริศรา ต่างประเทศ
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest
(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงธัญญา พรหมสิทธิ์
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest
(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑- ป.๓
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงวิราศิณี สว่างมนต์
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest
(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑- ป.๓
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงพัชร์ชญา ศรีชนะ
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest
(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑- ป.๓
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงปรกาศ ศรีเข้ม
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu
Speech) ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงฉวีชาพร อ้วนสันเทียะ
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu
Speech) ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงณิชานันท์ ทักขิมสิทธิ์
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ –
ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงธนันท์พัชญ์ ตันติบุรวัฒน์
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ –
ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงกานต์ธิดา พูนเทกอง
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ –
ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงธัญญาพัชร สุวรรณไตร
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ
แต่งเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงสุมาลี สายสมร
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ
แต่งเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงปาณิสรา เลิศนาวิพร
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ
เดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กชายชินวุฒิ สารบุญเรือง
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ
เดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กชายธนภัทร วิชาติ
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ
เดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงมินา แก้วคำทอง
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ
เดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงอารียา ฉายาพัฒน์
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ
เดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงวรนิษฐา พาพิมพ์
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑



เด็กหญิงสิริกร ธีรัชชานนท์
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑



เด็กชายปิณฑิทร โหระสิงห์
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑



เด็กหญิงอภิสร่า สีเขียว
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
การออกกำลังกายประกอบเพลง
การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงพรนภา บุญศรีงาม
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
การออกกำลังกายประกอบเพลง
การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงเทเรซ่า ทอมป์สัน
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
การออกกำลังกายประกอบเพลง
การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงธนิษฐา ชีโรจน์ขวพร
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
การออกกำลังกายประกอบเพลง
การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงครองขวัญ ศรีโคตร
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
การออกกําลังกายประกอบเพลง
การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงลินดาเทพ โตจะโป๊ะ
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
การออกกําลังกายประกอบเพลง
การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงไอลดา พิมจุฬา
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
การออกกําลังกายประกอบเพลง
การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงชลดา รักษาชาติ
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
การออกกําลังกายประกอบเพลง
การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงปริษา แก้วสุขแสง
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
การออกกัณฑ์กายประกอบเพลง
การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงปาริฉัตร ทักฉินสิทธิ์
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
การออกกัณฑ์กายประกอบเพลง
การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กชายเทพดินทร์ พรหมลี
ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ
รายการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภท
นักเรียนนอกติดิ ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กชายปนชัย เหล่าวานิช
ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ
รายการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภท
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น
ป.๑ -ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงธิติมา บุญใส

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ

รายการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภท
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น
ป.๑ -ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงคุณัญญา อินทรหาร

ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑

รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance
Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔
-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงณัฐวิภา เทพแพง

ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑

รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance
Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔
-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงกฤตยา ศรีทุมมา

ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑

รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance
Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔
-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงณัฐธิดา จันทะรัตน์
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance
Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔
-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงเพ็ญพิชา อักคังนาราช
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance
Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔
-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงณพร หากันไธ
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance
Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔
-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงอังศุมลีน ชนะบุญ
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance
Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔
-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงวิลาวัลย์ ทานฝน
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance
Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔
-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงพิชญนันท์ ศรีแสง
ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรี
ปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงบัณฑิตา ไชยบุตร
ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรี
ปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กชายทรงพล มหาโพธิ์
ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรี
ปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กชายจักรวาล ธารารูด
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ สร้างทฤษฎีหรือ
คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔- ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต
พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กชายรัฐพงศ์ สร้างโชค
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ สร้างทฤษฎีหรือ
คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔- ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต
พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กชายอานนท์ ทิลารักษ์
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ สร้างทฤษฎีหรือ
คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔- ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต
พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงแครอล แอนด์ ฮอว์ตัน
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒
รายการการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก
ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงต้นหอม อุษาสกุล
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒
รายการการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก
ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงสุภาวิดา ประชานันท์
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒
รายการการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก
ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงกนกกานต์ จันทรงาม
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการประกวดผลงาน
สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงอัยรดา แวงวรรณ
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการประกวดผลงาน
สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงชรินทร์ทิพย์ หล่อน้อย
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทาง
วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-
ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงอริสา ศรีบุญเรือง
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทาง
วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-
ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงวรรณดา ไชยกาฬสินธุ์
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดการขับร้อง
เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงอภิัญญา เพียรนอก
ได้รับรางวัล รายการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์
ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



สารประชาสัมพันธ์โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ















SAR



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

Website : <http://anubansrisuttho.ac.th>

Facebook : <https://www.facebook.com/srisuttho.anuban>