



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report) ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

(ระดับปฐมวัย)

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่นำเสนอผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นชอบ ให้ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(ลงชื่อ)

(นายขมพู ลือเลื่อง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ กระจ่ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป



(นายสังคม สุวรรณชาติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
บทสรุปของผู้บริหาร.....	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๑
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๓
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๔
๑.๕ ข้อมูลงบประมาณ.....	๔
๑.๖ สภาพชุมชนโดยรวม.....	๕
๑.๗ ผลการประเมินภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๕
๑.๘ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่และข้อเสนอแนะ.....	๖
๑.๙ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก.....	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ.....	๑๓
มาตรฐานที่ ๓ ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๑๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	
๑. สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา.....	๒๔
๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น.....	๒๕
๓. ความต้องการการช่วยเหลือ.....	๒๖
ส่วนที่ ๔ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	
ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๒๗
ส่วน ๕ ภาคผนวก	
๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๔๑
๒. ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด.....	๔๖
๓. รูปภาพกิจกรรม.....	๔๗
๔. รางวัลความสำเร็จ/เกียรติบัตรสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน.....	๔๘



บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๖ หมู่ ๓ ตำบลศรีสุทโธ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดการศึกษา ๒ ระดับ คือระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน มีผลการดำเนินการดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย ทำให้นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการและคุณภาพด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมตามวัย ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้อีกทั้งครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและประเมินผล มีการใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียนครอบคลุมทุกระดับ และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดส่วนในด้านการบริหารจัดการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้นที่สอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษาชาติโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านอาคารสถานที่ สื่อทางเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายที่แข็งแรง ทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด





จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยสวยงาม สะอาด น่าอยู่
๒. นักเรียนมีพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้งสี่ด้านตามเป้าหมายที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
๓. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษาาร่วมกันสามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงและปรับเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนให้การสนับสนุนการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. แม้ครูจะได้รับการพัฒนาโดยการเข้ารับการฝึกอบรม แต่ในทางปฏิบัติจริงการครูผู้สอนเข้าสอนไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน
๒. พัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านของนักเรียนต้องพัฒนาอีกมาก
๓. นักเรียนยังจำเป็นต้องมีการฝึกฝนทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีการสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต/ความต้องการความช่วยเหลือ

ด้านผู้เรียน จัดกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาการนักเรียน ให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงานให้มากขึ้นและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจัดทำโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ทั้งในและนอกโรงเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการควรจัดกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอกับความต้องการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อสะดวกในการทำงานและการวางแผนงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เน้นการใช้เทคโนโลยี สื่อ เพื่อลดภาระงานและกระตุ้นการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน มีการติดตาม ตรวจสอบ การวัดผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน หาแนวทางในการแก้ปัญหาของนักเรียนในรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียนต่อเนื่อง



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ที่อยู่ ๑๐๖ หมู่ ๓ ตำบลศรีสุทโธ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๔๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๗๑๓๖๔ โทรสาร - e-mail 41030178@udonthani3.go.th

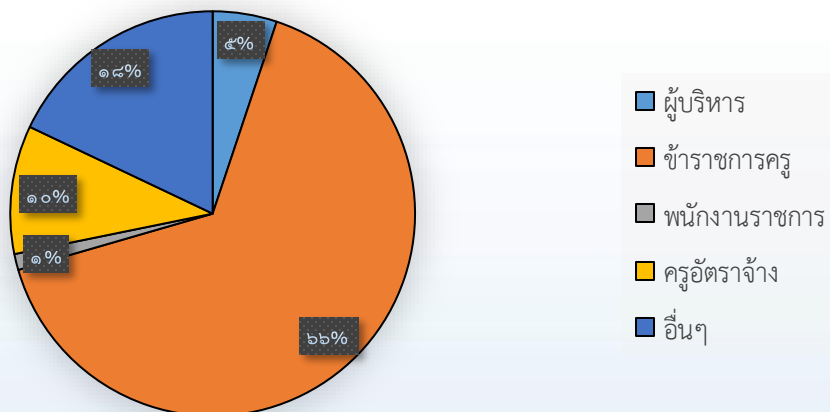
website <http://anubansrisuttho.ac.th/> facebook <https://www.facebook.com/srisuttho.anuban> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

(๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๔	๕๑	๑	๘	๑๔	๗๘

ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

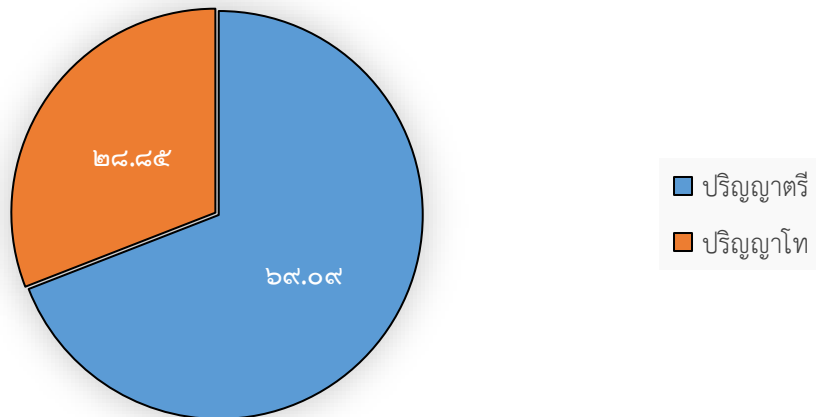


(๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (บุคลากรประจำ)

วุฒิ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๓๘	๑๗	-	๕๕



วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (บุคลากรประจำ)



(๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ระดับปริญญาโท		
๑. บริหารการศึกษา	๑๑	๒๐
๒. หลักสูตรและการสอน	๑	๒๐
๓. เกษตรศาสตร์	๑	๒๐
๔. เทคโนโลยีการศึกษา	๑	๒๐
๕. วิทยาศาสตร์ศึกษา	๑	๒๐
๖. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๐
๗. การสอนภาษาอังกฤษ	๑	๒๐
ระดับปริญญาตรี		
๑. ภาษาอังกฤษ	๕	๒๐
๒. ดุริยางค์ศิลป์	๑	๒๐
๓. สังคมศึกษา	๒	๒๐
๔. วิทยาศาสตร์	๔	๒๐
๕. วิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์	๑	๒๐
๖. นาฏศิลป์	๑	๒๐
๗. ภาษาไทย	๕	๒๐
๘. ไทยคดีศึกษา	๑	๒๐
๙. การศึกษาปฐมวัย	๓	๒๐
๑๐. การประถมศึกษา	๑	๒๐
๑๑. คอมพิวเตอร์	๒	๒๐
๑๒. คณิตศาสตร์	๖	๒๐





สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑๓. ทัศนศิลป์	๑	๒๐
๑๔. ศิลปหัตถกรรม	๑	๒๐
๑๕. พลศึกษา	๓	๒๐
๑๖. วิทยาศาสตร์การกีฬา	๑	๒๐
รวม	๕๕	๒๐

หมายเหตุ : ไม่รวมข้อมูลครูอัตราจ้าง/ครูต่างประเทศ

(๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนบุคลากรสนับสนุน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ระดับปริญญาตรี		
๑. ภาษาอังกฤษ	๔	๒๐
๒. คอมพิวเตอร์	๑	๒๐
๓. ภาษาไทย	๑	๒๐
๔. การศึกษาปฐมวัย	๑	๒๐
๕. รัฐประศาสนศาสตร์	๑	๒๐
๖. วิทยาศาสตร์	๑	๒๐
๗. นาฏศิลป์	๑	๒๐
๘. สาธารณสุขศาสตร์	๑	(ธุรการ)
ระดับมัธยม		
๙. มัธยมปลาย	-	-
๑๐. มัธยมต้น	๑	นักการภารโรง
ระดับประถม		
๑๑. ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	นักการภารโรง, แม่บ้าน

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑,๑๘๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๐	๑๗	๒๗	๒๗.๐๐
อ.๓	๓	๓๑	๔๓	๗๔	๒๔.๖๗
รวม	๔	๔๑	๖๐	๑๐๑	๒๕.๒๕



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

(๑) ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				รวมทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๒๗	๒๖	๒๖	๒๗	๒๗
อ.๓	๗๓	๗๓	๗๔	๗๓	๗๔
รวม	๑๐๐	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๑
ร้อยละ	๙๙	๙๘.๐๑	๙๙	๙๙	๑๐๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๗๓	๙๘.๖๕	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๗๓	๙๘.๖๕	-	-	-	-
ด้านสังคม	๗๔	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	๗๓	๙๘.๖๕	-	-	-	-

๑.๕ ข้อมูลงบประมาณ

๑.๕.๑ ข้อมูลการรับ - จ่าย งบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. รายหัวก่อนประถมศึกษา	๒๐๑,๘๙๒
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา	๕๐,๕๘๗
๓. รายหัวประถมศึกษา	๒,๒๗๗,๓๗๘
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา	๕๗๐,๒๗๐
๕. เงินบำรุงการศึกษา (MEP)	๓,๘๗๖,๐๐๐
๖. เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	๕,๓๒๖,๒๐๐





รวม	๑๒,๓๐๒,๓๒๗
๗. เงินรายหัวเหลือจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-
๘. เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหลือจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-
๙. เงินบำรุงการศึกษา (MEP) เหลือจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-
รวมทั้งสิ้น	๑๒,๓๐๒,๓๒๗

๑.๕.๒ รายละเอียดการจ่ายเงินแยกตามประเภท

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. รายจ่ายประจำ	๙๔๖,๐๑๒
๒. เงินจ้างเหมาสอนภาษาอังกฤษ	๓,๒๓๔,๐๐๐
๓. เงินค่าจ้างครูอัตราจ้าง	๒๘๘,๐๐๐
๔. เงินค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	๓๗๕,๐๐๐
๕. รายจ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒,๑๓๓,๑๑๕
๖. ค่าอาหารกลางวันนักเรียน	๕,๓๒๖,๒๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๒,๓๐๒,๓๒๗

หมายเหตุ นักเรียนอนุบาล ๑๐๑ คน

๑.๖ สภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๑๐๗,๕๐๑ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานที่ราชการ ที่ทำการไปรษณีย์ โรงเรียนบ้านดุงวิทยา โรงเรียนเทศบาล ๑ สำนักงานเทศบาลเมืองบ้านดุง สถานีอนามัย ร้านค้า อาชีพหลักของชุมชนคือ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีวันลอยกระทง ประเพณีบวงสรวงศาลหลักเมืองเจ้าปู่ศรีสุทโธ แม่ย่าศรีปทุมมา

๑.๗ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ



๑.๘ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และข้อเสนอแนะ

(๑) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลสถานศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี สถานศึกษาอาจมีการกำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยสถานศึกษากำหนดแผนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมนักเรียนน้อย เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้อย่างสมวัย ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนจำนวน ๕๐๐ คนพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนผ่านการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป แต่ยังมีผู้เรียนบางส่วน ร้อยละ ๑๐ ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าระดับดี ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟสบุ๊คของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	



ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพด้านกระบวนการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับจุดเน้นดังกล่าว กำหนดค่าเป้าหมายให้ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้นำความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดได้ดำเนินการประเมินกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕๐ คน พบว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๐ ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แต่ยังมีครูอีกส่วนหนึ่งร้อยละ ๓๐ ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครู ผู้ปกครอง และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ



การเรียนรู้ที่หลากหลาย สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๑๐๐ โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการได้ดำเนินการประเมินครูจากแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ ๙๐ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ แต่ยังมีครูอีกบางส่วน ร้อยละ ๑๐ ไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และกิจกรรมนิเทศการสอน ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำข้อมูลมาพัฒนาเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และเผยแพร่ในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อไป

(๒) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรเพิ่ม ควรมีการระบุข้อมูลพื้นฐานให้ชัดเจน เช่น ระบุห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล อัตราส่วนครูต่อเด็ก อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในรูปแบบของตาราง ระบุร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แนวทางการพัฒนาในอนาคตที่สถานศึกษานำเสนอต้องมีความสอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา ควรระบุข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี ควรเพิ่มแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้อง ให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่นที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code หรือเฟสบุ๊คของสถานศึกษา หรือการประชุมผู้ปกครอง ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

๑.๙ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ลำดับ	ชื่อผลงาน	ระดับรางวัล	หน่วยงาน	เอกสารอ้างอิง
๑	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ได้รับตราพระราชทาน	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	เกียรติบัตรแนบท้าย ภาคผนวก หน้า ๔๙





ลำดับ	ชื่อผลงาน	ระดับรางวัล	หน่วยงาน	เอกสารอ้างอิง
๒	กิจกรรมการคัดลายมือ ระดับปฐมวัย	เหรียญทองนักเรียน	กลุ่มโรงเรียนบ้านดุง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓	เกียรติบัตรแนบท้าย ภาคผนวก หน้า ๔๙
๓	กิจกรรมการคัดลายมือ ระดับปฐมวัย	เหรียญทองครูผู้ฝึกสอน	กลุ่มโรงเรียนบ้านดุง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓	เกียรติบัตรแนบท้าย ภาคผนวก หน้า ๔๙
๔	ข้าราชการครูสายงานการสอน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย เป็นตัวแทนโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ โครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ระดับดีเด่น ผลคะแนน ๙๖ คะแนน	โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ	เกียรติบัตรแนบท้าย ภาคผนวก หน้า ๕๐
๕	ได้รับ “รางวัลครูผู้สอนต้นแบบดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๘ สาขาการศึกษาปฐมวัย	เข้าร่วม	ศูนย์ให้คำปรึกษา กิจกรรมเพื่อสังคม	เกียรติบัตรแนบท้าย ภาคผนวก หน้า ๕๐
๖	ได้รับรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ระดับปฐมวัย ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประเภทครูผู้สอน	ระดับดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓	เกียรติบัตรแนบท้าย ภาคผนวก หน้า ๕๑



ด้านสังคม : โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

ด้านสติปัญญา : โรงเรียนดำเนินการเด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหุ่นน้อยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆมีการ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงาน ด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒. ผลการดำเนินงาน

พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี รู้จักดูแลรักษา สุขภาพอนามัยของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รักการออกกำลังกาย มีความมั่นใจในตนเองกล้าพูดกล้าแสดงออก มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านสังคม เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเอง ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาคือขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง สามารถเล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสม กับวัย สามารถตั้งคำถามซักถามในสิ่งที่สนใจและสงสัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์



มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

- ๑) เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
- ๒) เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี
- ๓) เด็กกระตือรือร้น และมีความสุขในการเรียนรู้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) จัดกิจกรรมพัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง เพื่อเปิดโอกาสให้กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง
- ๒) จัดกิจกรรมพัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผลให้เด็กได้ลงมือทำ และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

๕. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ

๖. แนวทางการพัฒนา/แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง
- ๒) พัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง
- ๓) พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล
- ๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน
- ๕) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ จัด ประสบการณ์รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาและทำวิจัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็ก อันจะ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๗. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ได้แก่

- ๑) โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ (หลักฐานรายงานสรุปโครงการ/ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย) ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
 - กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน
 - กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม
 - กิจกรรมซักร้านน้ำ- ส่วนสูง
 - กิจกรรมกีฬาภายใน
 - กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี
 - เกียรติบัตร/ เหรียญรางวัล(จากการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ)
- ๒) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
 - กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
 - กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง
 - กิจกรรมกิจกรรมนันทนาการ



- กิจกรรมนิทานหนูน้อย
- นวัตกรรม/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กการจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบไฮ-สโคป (Best Practice)
- ๓) โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านสังคม ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
 - กิจกรรมค่ายคุณธรรม
 - กิจกรรมแต่งกายผ้าไทย
 - กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน
 - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - กิจกรรมมุมประสบการณ์
 - กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- ๔) โครงการพัฒนาด้านสติปัญญา ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
 - กิจกรรมทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
 - กิจกรรมบันทึกน้อย
 - กิจกรรมมุมประสบการณ์
 - กิจกรรมแข่งขันวิชาการระดับปฐมวัย
 - กิจกรรม Active Learning โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำเป้าหมาย : ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และมีการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สนองความต้องการและความแตกต่างของ เด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โรงเรียนจัดทำ หลักสูตรโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ใช้วิธีการประชุมคัดเลือกครูผู้สอนระดับ ปฐมวัย โดยพิจารณาจาก

- ความเหมาะสมกับภารกิจและหน้าที่
- ความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
- ความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล
- จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยหรือมีความสามารถและ



ความถนัด เมื่อดำเนินการคัดเลือกแล้วได้มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่โดยจัดทำคำสั่งและติดตามการจัดการเรียนการสอน

๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้นำผลการวิเคราะห์การประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดเก็บข้อมูลครูผู้สอนปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำมาเข้าที่ประชุมเพื่อวางแผนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการ พัฒนาครูและบุคลากร การเข้าประชุมอบรมร่วมกับเขตพื้นที่ ซึ่งการพัฒนาครูด้วยวิธีการที่หลากหลายนี้ ครู เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และ สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ประโยชน์ในการปรับการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัด ประสบการณ์โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตร จัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สร้างความสัมพันธ์กับเด็ก และครอบครัวที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล เช่น สร้างข้อตกลงในห้องเรียน ออกเยี่ยมบ้านเด็ก บริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้กับเด็ก จัดค่ายการเรียนรู้ โดยให้ครอบครัวของเด็กเข้ามามีส่วนร่วม การส่งเสริมครูด้วยวิธีการที่หลากหลายของโรงเรียนทำให้ครูเชี่ยวชาญสามารถดูแลเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านพัฒนาการด้านสติปัญญาได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔) การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยดำเนินการดังนี้

- ๔.๑) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย
- ๔.๒) จัดห้องเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม
- ๔.๓) จัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย
- ๔.๔) จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ
- ๔.๕) จัดให้มีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕) การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธได้จัดประชุมครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผน ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

๕.๑) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู

๕.๒) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู

๖) ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ





บริหารจัดการคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนี้

๖.๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๖.๒) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๖.๓) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖.๔) การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา

๖.๕) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๖.๖) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖.๗) การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้อง กับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๒ สถานศึกษามีครูพอกับชั้นเรียน เป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้

(๑) ครูเข้ารับการประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน เฉลี่ยคนละ ๒๕ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา

(๒) ครูเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติด้านการจัดประสบการณ์ จำนวน ๔ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

(๓) ครูจัดทำงานวิจัยคนละ ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

(๔) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

เขต ๓ จำนวน ๑ ครั้ง

๒.๔ สถานศึกษาได้พัฒนาปรับปรุง สภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอให้กับนักเรียนปฐมวัย ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียน ได้แก่ อาคารเรียน หอประชุม สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร ให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ด้วยการประดับตกแต่งรูปภาพ มีสื่อของจริง สื่อที่ซื้อและสื่อที่ ผลิตเอง เช่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ ของเล่นต่าง ๆ เช่น ลูกบอล โดมิโน ของจำลอง ส่งเสริมให้ครูจัดมุม ประสบการณ์ เช่น มุมผลงานนักเรียน มุมบล็อกไม้ มุมเครื่องเล่น เพื่อให้เด็กพัฒนาเต็มศักยภาพ

๒.๕ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู สถานศึกษาได้บริหารจัดการด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ดังนี้



แต่งตั้งเจ้าหน้าที่สื่อนำให้บริการสื่อแก่ครูผู้สอน จัดหาสื่อให้กับ ครูผู้สอนเพื่อใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีโทรทัศน์ เพื่อใช้ประกอบการสอนทุกชั้นเรียน จัดซื้อคอมพิวเตอร์ จัดให้มีอินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลหรือสื่อทางเว็บไซต์ จัดอบรม ให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ โดยผ่านเฟสบุ๊ค เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ของโรงเรียนและครูประจำชั้น

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ บริหารจัดการคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล จัดประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา โรงเรียนได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา มีการติดตามและประเมินการใช้มาตรฐานการศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมเป็นกรรมการ ในส่วนของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เน้นการมีส่วนร่วมของ ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการผู้รับผิดชอบการดำเนินงานทั้งงานประจำและโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และการติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน รวมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ แล้วรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๓. จุดเด่น

๓.๑ ด้านการจัดทำหลักสูตร

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เช่น บำบัดวิทยาศาสตร์น้อย โรงเรียนสุจริตระดับปฐมวัย โรงเรียนพอเพียง เป็นต้น

๓.๒ ด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ โดยครูทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๓ ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา สามารถพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นต่อไป และเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และบุคลากรในสถานศึกษา

๒) การสร้างความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายใน ให้ทุกฝ่ายเข้าใจและตระหนักถึงการปฏิบัติ

๔.๒ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑) ส่งเสริมสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง



ความปลอดภัย

๒) ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติราชการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR)
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๖. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
๒. โครงการการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย
๔. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๕. โครงการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และมุมประสบการณ์
๖. โครงการทัศนศึกษาและพัฒนาวิชาชีพครู
๗. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย
๘. โครงการพัฒนาระบบการประเมินพัฒนาการเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คำเป้าหมาย : ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ารับการอบรม ครูวิเคราะห์ เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็ก จัดประสบการณ์ และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็กและจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบโครงงาน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนพัฒนาทักษะชีวิต

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน



มีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็น การเรียนรู้ที่ สนใจ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตรงตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอน แบบโครงงานวัฏจักรการสืบเสาะระดับปฐมวัย กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ พัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กโดยได้จัดทำโครงการ สื่อสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้ เพื่อจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็ก ปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ-สังคม และสติปัญญา จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียนและในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรม มีพื้นที่ที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน เช่น ที่แสดงผลงานของเด็ก แผ่นป้าย ที่แขวนผลงาน ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก มีพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและ การเคลื่อนไหวร่วมกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยัง กิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น และมีพื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรีและให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็กกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบได้ สนับสนุนให้คุณครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลเช่นการเรียนรู้ด้วยการใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนาโรงเรียนมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ และนำมาสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก มีหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย



๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ดังนี้

๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด

๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลายส่งผลทำให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีพัฒนาการ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อบอุ่นและปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีนิสัยรักการอ่านและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องอาเซียน และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการสื่อสารดีขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก และมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมและหลากหลายและนำผลประเมินไปส่งเสริมและพัฒนาเด็กทำให้ผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น

๓. จุดเด่น

๑) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒) ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก



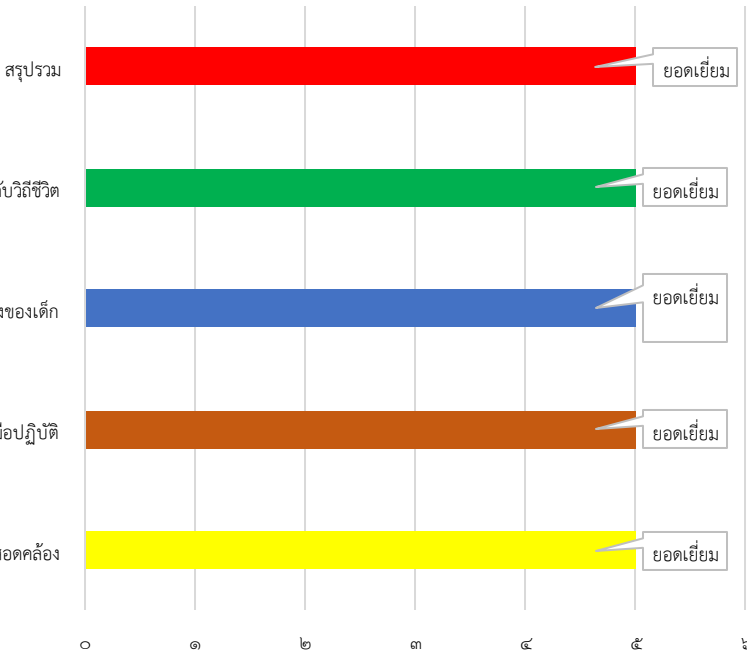
๔. จุดควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการจัดประสบการณ์ที่เน้นการปฏิบัติจริงด้านเทคโนโลยีเบื้องต้นเพื่อการพัฒนาที่รอบด้านมากยิ่งขึ้น

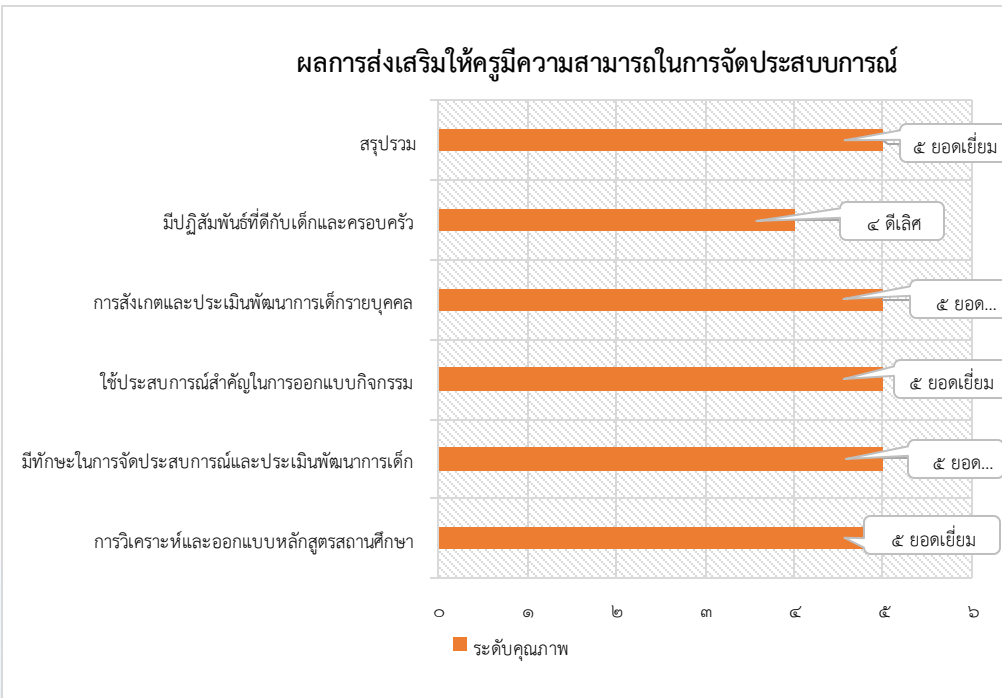
๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

(๑) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอบรมความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อจะได้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็กระดับปฐมวัย ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

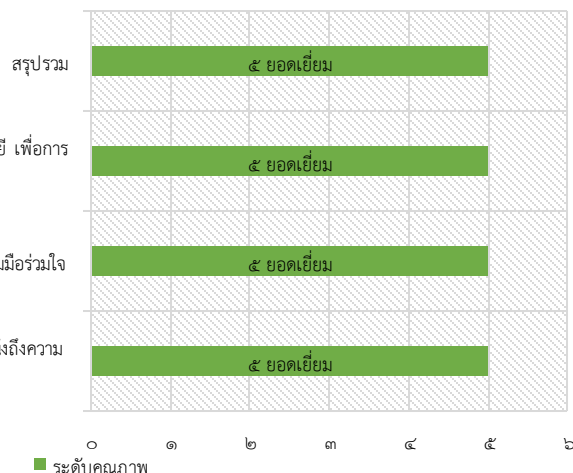
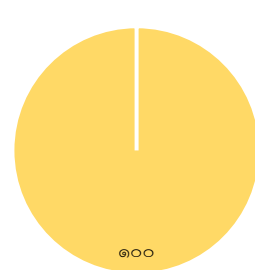
(๒) โรงเรียนจัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรท้องถิ่น สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นในระดับยอดเยี่ยม ผลการมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน  <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายการ</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สรุปรวม</td> <td>ยอดเยี่ยม (5)</td> </tr> <tr> <td>สอดคล้องกับวิถีชีวิต</td> <td>ยอดเยี่ยม (5)</td> </tr> <tr> <td>ตอบสนองความแตกต่างของเด็ก</td> <td>ยอดเยี่ยม (5)</td> </tr> <tr> <td>การเรียนรู้เน้นการเล่นและการลงมือปฏิบัติ</td> <td>ยอดเยี่ยม (5)</td> </tr> <tr> <td>มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้อง</td> <td>ยอดเยี่ยม (5)</td> </tr> </tbody> </table> ระดับคุณภาพ	รายการ	ระดับคุณภาพ	สรุปรวม	ยอดเยี่ยม (5)	สอดคล้องกับวิถีชีวิต	ยอดเยี่ยม (5)	ตอบสนองความแตกต่างของเด็ก	ยอดเยี่ยม (5)	การเรียนรู้เน้นการเล่นและการลงมือปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม (5)	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้อง	ยอดเยี่ยม (5)
รายการ	ระดับคุณภาพ												
สรุปรวม	ยอดเยี่ยม (5)												
สอดคล้องกับวิถีชีวิต	ยอดเยี่ยม (5)												
ตอบสนองความแตกต่างของเด็ก	ยอดเยี่ยม (5)												
การเรียนรู้เน้นการเล่นและการลงมือปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม (5)												
มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้อง	ยอดเยี่ยม (5)												

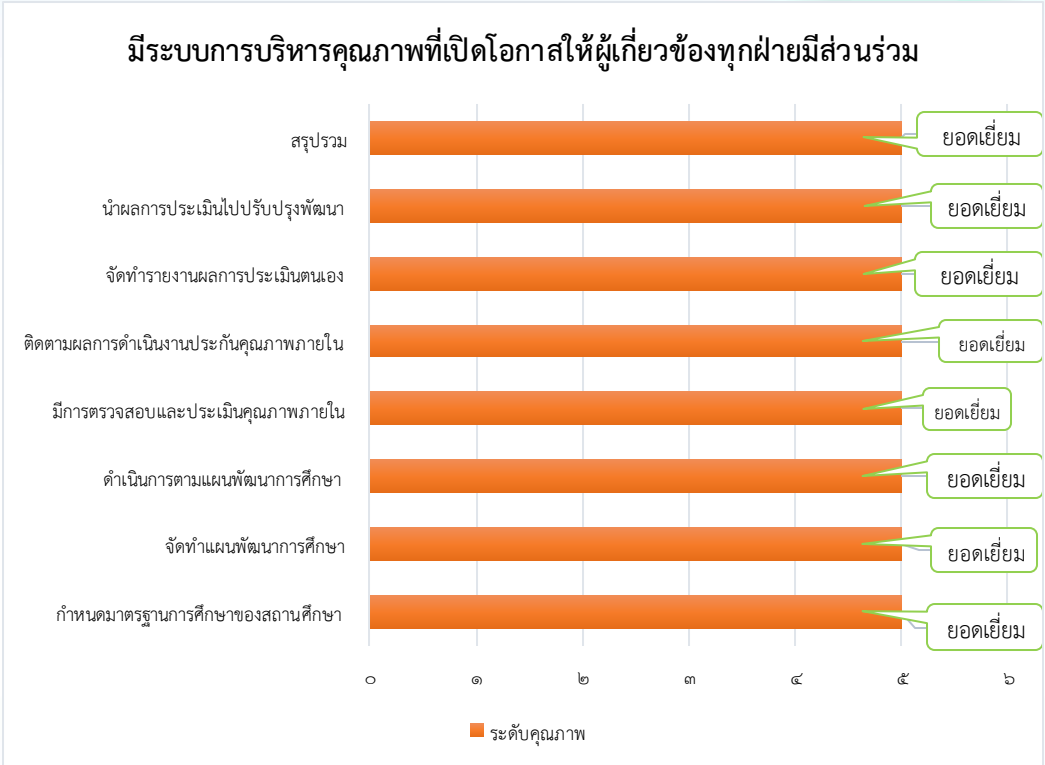


วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา														
จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน	สถานศึกษามีครูพอกับชั้นเรียน เป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และครูที่ผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย ในระดับยอดเยี่ยม  ๑๐๐ ■ สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรม ...														
ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์	ครูได้เข้าร่วมการอบรมการพัฒนาความรู้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การออกแบบ การจัดประสบการณ์ การผลิตสื่อ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูพัฒนาการจัด ประสบการณ์โดยใช้วิธีการ PLC เพื่อส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้ของเด็ก ในระดับ ยอดเยี่ยม  ผลการส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ <table border="1"> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สรุปรวม</td> <td>๕ ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว</td> <td>๔ ดีเลิศ</td> </tr> <tr> <td>การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล</td> <td>๕ ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม</td> <td>๕ ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก</td> <td>๕ ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา</td> <td>๕ ยอดเยี่ยม</td> </tr> </tbody> </table> ■ ระดับคุณภาพ	กิจกรรม	ระดับคุณภาพ	สรุปรวม	๕ ยอดเยี่ยม	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	๔ ดีเลิศ	การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล	๕ ยอดเยี่ยม	ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม	๕ ยอดเยี่ยม	มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก	๕ ยอดเยี่ยม	การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	๕ ยอดเยี่ยม
กิจกรรม	ระดับคุณภาพ														
สรุปรวม	๕ ยอดเยี่ยม														
มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	๔ ดีเลิศ														
การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล	๕ ยอดเยี่ยม														
ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม	๕ ยอดเยี่ยม														
มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก	๕ ยอดเยี่ยม														
การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	๕ ยอดเยี่ยม														



วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงปลอดภัยของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน มีสื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย มีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเพียงพอ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายการประเมิน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สรุปรวม</td> <td>๕ ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้</td> <td>๕ ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</td> <td>๕ ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย</td> <td>๕ ยอดเยี่ยม</td> </tr> </tbody> </table>	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ	สรุปรวม	๕ ยอดเยี่ยม	มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๕ ยอดเยี่ยม	ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๕ ยอดเยี่ยม	จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	๕ ยอดเยี่ยม
รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ										
สรุปรวม	๕ ยอดเยี่ยม										
มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๕ ยอดเยี่ยม										
ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๕ ยอดเยี่ยม										
จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	๕ ยอดเยี่ยม										
ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู สถานศึกษาจัดสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้สำหรับจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการผลิตสื่อต่างๆ  ๑๐๐ ■ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู										



วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																		
มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิด โอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีผล การดำเนินงานในระดับยอดเยี่ยม มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Rating</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สรุปรวม</td> <td>5 (Excellent)</td> </tr> <tr> <td>นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา</td> <td>5 (Excellent)</td> </tr> <tr> <td>จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง</td> <td>5 (Excellent)</td> </tr> <tr> <td>ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน</td> <td>5 (Excellent)</td> </tr> <tr> <td>มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน</td> <td>5 (Excellent)</td> </tr> <tr> <td>ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา</td> <td>5 (Excellent)</td> </tr> <tr> <td>จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา</td> <td>5 (Excellent)</td> </tr> <tr> <td>กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</td> <td>5 (Excellent)</td> </tr> </tbody> </table> ระดับคุณภาพ	Category	Rating	สรุปรวม	5 (Excellent)	นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	5 (Excellent)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	5 (Excellent)	ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	5 (Excellent)	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	5 (Excellent)	ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา	5 (Excellent)	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	5 (Excellent)	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5 (Excellent)
Category	Rating																		
สรุปรวม	5 (Excellent)																		
นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	5 (Excellent)																		
จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	5 (Excellent)																		
ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	5 (Excellent)																		
มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	5 (Excellent)																		
ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา	5 (Excellent)																		
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	5 (Excellent)																		
กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5 (Excellent)																		



ส่วนที่ ๓

สรุปผลการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนา

และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผล การประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยการบูรณาการความรู้ตาม กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตาม กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา มีทักษะชีวิตช่วยเหลือตัวเองได้ เป็นผู้ใหญ่นำผู้ตามที่ดี มีวินัยและมารยาทที่ดี เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก และปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจเพื่อพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา	➢ จัดกิจกรรมพัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง เพื่อเปิดโอกาสให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง ➢ จัดกิจกรรมพัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผลให้เด็กได้ลงมือทำ และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๓) โดยผ่านกระบวนการ มีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น จัดให้ครูมีเพียงพอ กับชั้นเรียน ครูมีความรู้ความสามารถเป็นต้นแบบในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัด	➢ การประกันคุณภาพภายใน ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง และบุคลากรในสถานศึกษา ➢ การสร้างความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายใน ให้ทุกฝ่ายเข้าใจและตระหนักถึงการปฏิบัติ ➢ ส่งเสริมสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ➢ ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก	เพื่อการสืบเสาะหาความรู้
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	➢ เด็กควรได้รับการจัดประสบการณ์ที่เน้นการปฏิบัติจริงด้านเทคโนโลยีเบื้องต้นเพื่อการพัฒนาที่รอบด้านมากยิ่งขึ้น

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

(๑) แผนปฏิบัติงานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านภาษา การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่าน โดยจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาเด็ก ดังนี้

- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย

(๒) แผนปฏิบัติงานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนปฏิบัติการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน

(๓) แผนปฏิบัติงานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย





๓. ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ และความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการพัฒนาเด็ก

๒. สื่อ เทคโนโลยีให้มีความเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน



ส่วนที่ ๔

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้ดำเนินงานโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งบรรลุผลตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และมีผลลัพธ์เชิงบวกต่อผู้เรียน ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและยังมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่สามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้ ดังผลงานต่อไปนี้

๑. การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



ชื่อโครงการ ละมุนละมัยบัวลอย

ผู้จัดทำโครงการ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สพป.อด.๓

ครูที่ปรึกษา นางสาวอารดา บุญมาตุ่น, นางประภาพร พลโรม, นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์
นางสาววัชรภรณ์ อาร้อน

ระยะเวลา วันที่ ๑ – ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่มาและความสำคัญของโครงการ (วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้เรียนหน่วยการเรียนรู้ “อาหารดีมีประโยชน์” ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับอาหารต่าง ๆ เมื่อเรียนจบ นักเรียนเกิดความอยากรู้และสนใจเกี่ยวกับบัวลอยว่ามีวิธีการทำอย่างไร และต้องใช้แป้งอะไรที่จะนำมาปั้นบัวลอยได้

คำถามที่ ๑ : แป้งข้าวเหนียวใช้ทำบัวลอยได้ไหมครับ

ขั้นที่ ๑ ตั้งคำถามที่อยากรู้

เด็กและครูร่วมกันสนทนาและมีคำถามที่เด็กๆ สงสัยเกี่ยวกับแป้งที่ใช้ในการทำบัวลอย ๖ คำถาม จากคำถามที่ได้ก็อยากรู้มี ๖ คำถาม เด็กและครูสนทนาเพื่อเลือกคำถามที่จะนำมาสำรวจตรวจสอบ เด็กสนใจและเลือกคำถามที่ ๑ แป้งข้าวเหนียวใช้ทำบัวลอยได้ไหม และคำถามที่ ๔ คือแป้งชนิดอื่นใช้ทำบัวลอยได้เหมือนแป้งข้าวเหนียวไหม ดังนั้นคำถามที่เด็กๆ ต้องการอยากรู้และศึกษาต่อไป

จุดประสงค์

เพื่อศึกษาขั้นตอนการใช้แป้งข้าวเหนียวทำบัวลอย

ขั้นที่ ๒ รวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน (วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๗)

เด็กและครูสนทนาร่วมกัน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กๆ คาดคะเนคำตอบ เป็นการร่วมกันสันนิษฐานถึงคำตอบ และให้นักเรียนนำเสนอ ครูเขียนข้อสันนิษฐานลงในกระดาน

ขั้นที่ ๓ ดำเนินการสำรวจตรวจสอบและปฏิบัติการสืบเสาะ (วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๗)

เด็กและครูร่วมกันสรุปวิธีการหาคำตอบวิธีการทำบัวลอยทำอย่างไร

ขั้นที่ ๔ สังเกตและบรรยาย (วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๗)



จากการทดลองทำบับลอยจากแป้งข้าวเหนียว เด็กๆ แต่ละกลุ่ม ได้ลงมือปฏิบัติการทดลอง ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ และสังเกตผลการทดลอง จากนั้นให้เด็กนำเสนอผลงาน ที่แต่ละกลุ่ม

ขั้นที่ ๕ บันทึกผล

เด็กแต่ละกลุ่มบันทึกผลตามวิธีการที่ออกแบบไว้ คือ วาดภาพการทำบับลอยจากแป้งข้าวเหนียว

ขั้นที่ ๖ สรุปและอภิปรายผล (วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๗)

เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงคำถามที่อยากรู้ “แป้งข้าวเหนียวใช้ทำบับลอยได้ไหม” เมื่อเด็กทดลองทำบับลอย โดยใช้แป้งข้าวเหนียว จากการทดลองพบว่าเมื่อเราใช้แป้งข้าวเหนียวในการทำบับลอยหากเราเติมน้ำน้อยเกินไปแป้งจะมีลักษณะเป็นก้อนๆ มันเกาะติดกัน ไม่สามารถนำมาปั้นได้ ถ้าเราเติมน้ำเยอะเกินไปก็จะทำให้แป้งเหลวไม่สามารถนำมาปั้นได้

คำถามที่ ๒ : แป้งชนิดอื่นใช้ทำบับลอยได้เหมือนแป้งข้าวเหนียวไหม

จุดประสงค์ - เพื่อศึกษาการทำบับลอยโดยใช้แป้งชนิดอื่นๆ

ขั้นที่ ๑ ตั้งคำถาม (วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗)

จากการที่เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับคำถามที่ ๑ “แป้งข้าวเหนียวใช้ทำบับลอยได้ไหม” ไปแล้วนั้น และเด็กๆ ได้เรียนรู้ทำการทดลองทำบับลอยจากแป้งข้าวเหนียว ครูสนทนากับเด็กต่อเนื่องเกี่ยวกับการใช้แป้งชนิดอื่นๆ สามารถนำมาทำบับลอยได้หรือไม่

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและเลือกการทดลอง คือ การทำบับลอยจากแป้งชนิดอื่นๆ

ขั้นที่ ๒ รวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน (วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗)

ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กๆ คาดคะเนคำตอบ เป็นการร่วมกันสันนิษฐานถึงคำตอบว่าเราสามารถนำแป้งชนิดอื่นๆ มาทำบับลอยได้เหมือนกับแป้งข้าวเหนียวหรือไม่

ขั้นที่ ๒ รวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน (วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗)

ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กๆ คาดคะเนคำตอบ เป็นการร่วมกันสันนิษฐานถึงคำตอบว่าเราสามารถนำแป้งชนิดอื่นๆ มาทำบับลอยได้เหมือนกับแป้งข้าวเหนียวหรือไม่

ขั้นที่ ๓ ทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะ (วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๗)

เด็กสนทนาร่วมกันจากคำถาม “เด็กๆ มีวิธีการหาคำตอบโดยวิธีการใดบ้าง” เรื่อง การทำบับลอยโดยใช้แป้งชนิดอื่นๆ นอกจากแป้งข้าวเหนียว

ขั้นที่ ๔ สังเกตและบรรยาย (วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗)

เมื่อเด็กๆ แต่ละกลุ่มนำแป้งแต่ละชนิดมาทดลองทำบับลอยแล้ว เด็กร่วมสนทนากับครูว่า เราจะใช้แป้งชนิดไหนที่สามารถนำมาปั้นบับลอยได้ดีกว่ากัน

ขั้นที่ ๕ บันทึกผล

เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการใช้แป้งชนิดอื่นๆ สามารถทำบับลอยได้เหมือนกับแป้งข้าวเหนียวหรือไม่

ขั้นที่ ๖ สรุปและอภิปรายผล (วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๗)

เด็กและครูร่วมกันสรุป “แป้งชนิดอื่นๆ สามารถนำมาทำบับลอยได้เหมือนแป้งข้าวเหนียวหรือไม่” ครูให้เด็กๆ ทบทวน และออกมาเล่าวิธีการหาคำตอบว่าได้มาอย่างไร และผลการศึกษาเป็นอย่างไร



๒. การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

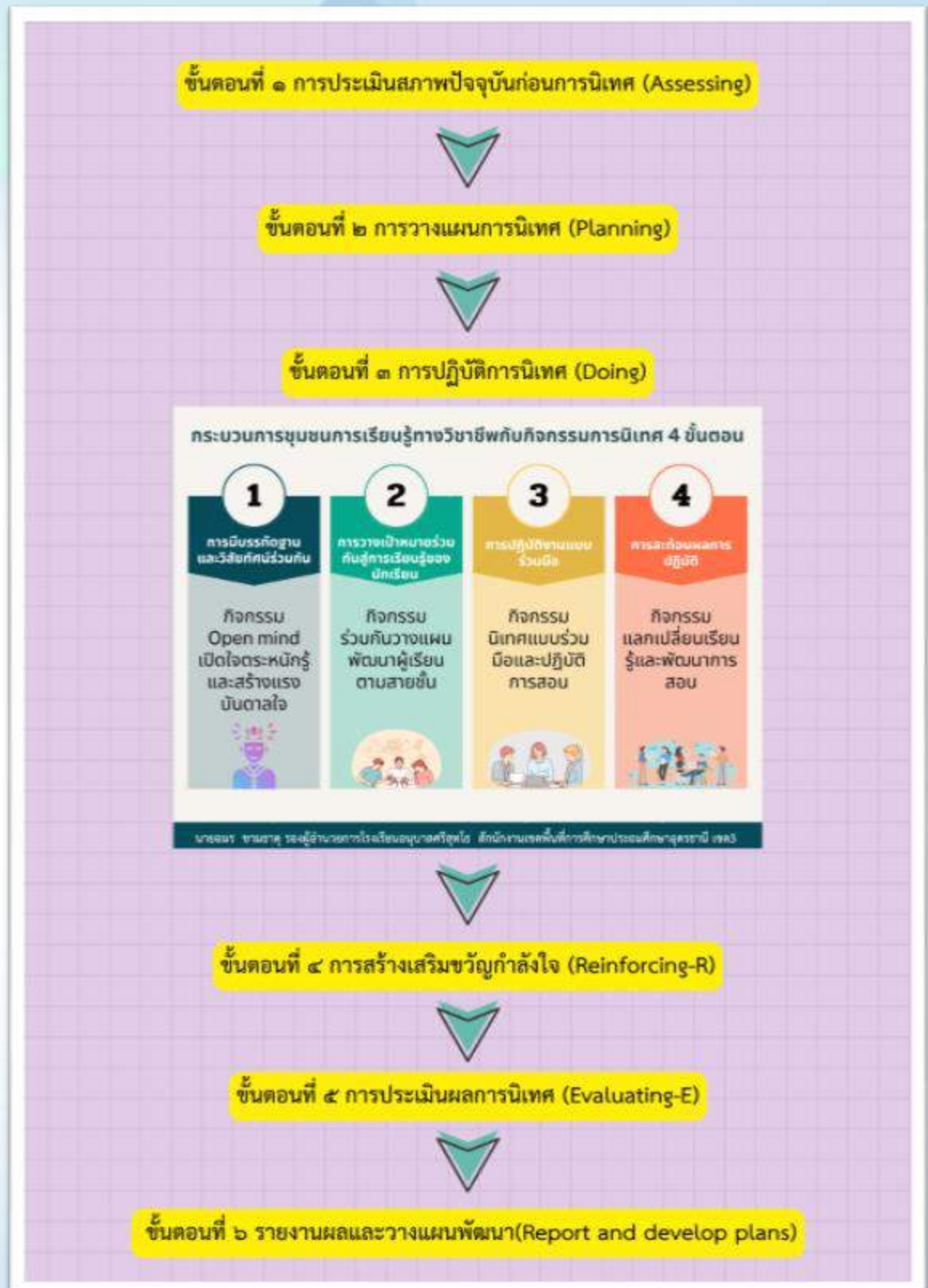
ชื่อผลงาน : การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
ของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
ชื่อเจ้าของผลงาน : นายอมร ขามธาตุ

๑. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บางท่านยังไม่เชี่ยวชาญในการสร้างและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ ควรส่งเสริมโครงการคุณธรรมให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โดยเน้นผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความต้องการการช่วยเหลือ ระบุว่า ด้านคุณภาพของผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและจริงจัง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติในบางวิชาของนักเรียนมีแนวโน้มที่ลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ให้กับนักเรียนร่วมกับการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ผู้ศึกษาในฐานะรองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษา เล็งเห็นจุดที่ควรพัฒนาและความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาโดยมุ่งใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา จึงได้พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ ทั้งนี้ เพื่อให้ได้มาซึ่งรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยช่วยส่งเสริมให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด



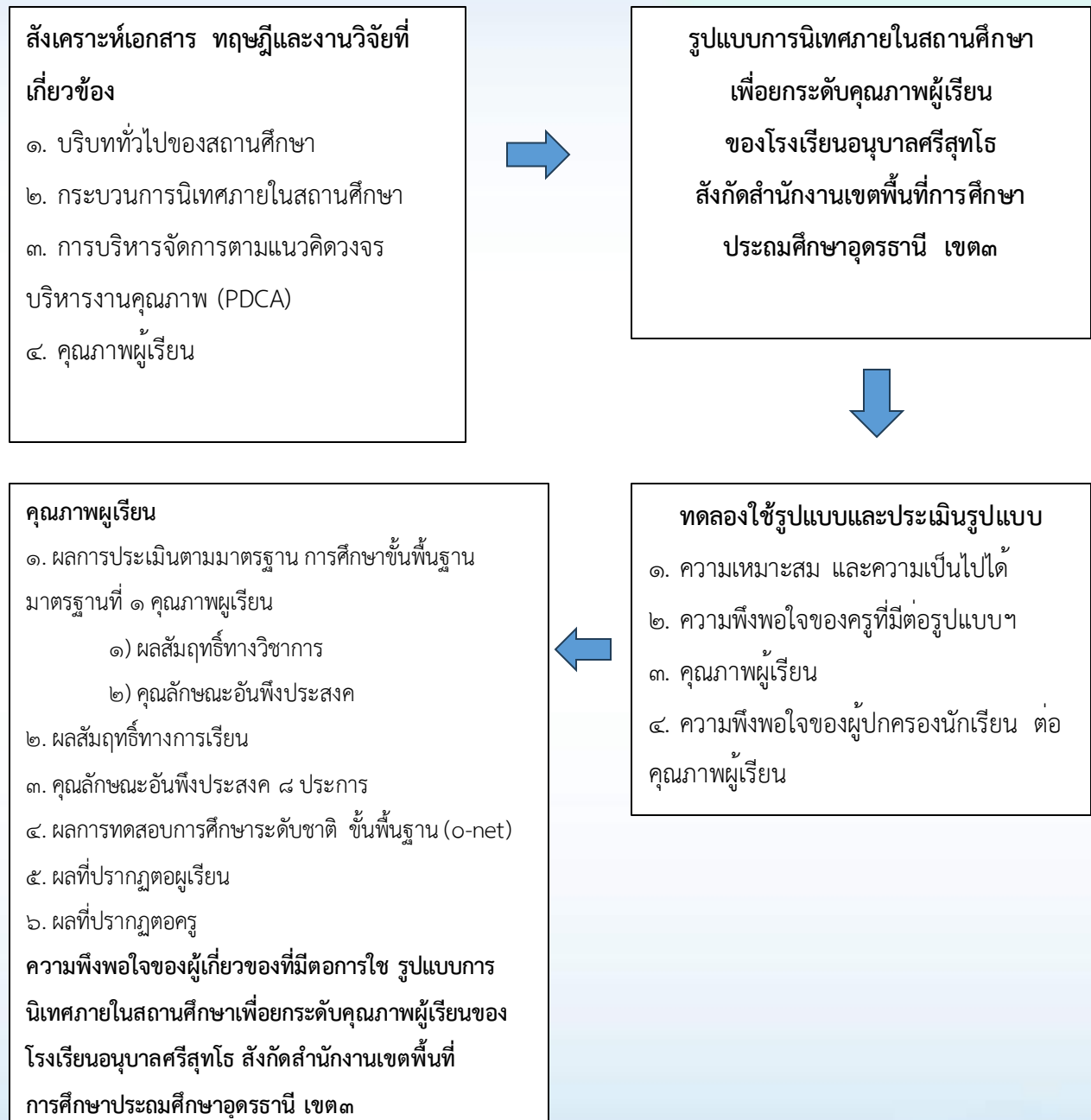


ภาพที่ ๑ ขั้นตอนการนิเทศแบบ APDRER



๒. กรอบแนวคิดในการพัฒนา

จากการศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในสถานศึกษา ผู้ศึกษาได้กำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาได้ ดังภาพที่ ๒



ภาพที่ ๒ กรอบแนวคิดในการวิจัย



๓. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

๑.โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ มีคู่มือรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต๓ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงาน

๒.ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ต่อรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต๓ อยู่ในระดับ มากที่สุด





๓. การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ครูผู้สอน
โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

ชื่อผลงาน	การจัดกิจกรรมศิลปะการพับกระดาษ (ออริกามิ) เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) ของเด็กปฐมวัย
ผู้จัดทำ	นางสาวนันทิยา อุ่นหนองแดง
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาสมองของเด็ก นอกเหนือจากเรื่อง IQ และ EQ การฝึกทักษะ EF-Executive Function (ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ) เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญที่จะเป็นรากฐานกระบวนการคิด ตัดสินใจ และการกระทำ ที่มีส่วนช่วยให้เด็กในวันนี้เป็นคนที่ประสบความสำเร็จได้ในอนาคตได้ ซึ่งทักษะ EF ประกอบด้วย ๙ ด้าน (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.).๒๕๕๙,๒-๖) การจดจ่อใส่ใจ เป็นหนึ่งในทักษะ EF-Executive Function (ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ) ที่เป็นพื้นฐานสำคัญมากสำหรับเด็กปฐมวัย เนื่องจากการจดจ่อใส่ใจเป็นความสามารถในการรักษาความตื่นตัว รักษาความสนใจให้อยู่ในทิศทางที่ควร เพื่อให้ตัวเองบรรลุสิ่งที่ต้องการจะทำให้สำเร็จด้วยความจดจ่อ มีสติรู้ตัวต่อเนื่องในระยะเวลาที่เหมาะสม

การส่งเสริมการจดจ่อใส่ใจ ของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการพับกระดาษ (ออริกามิ) จะทำให้เด็กมีสติ สมาธิจดจ่อกับงานที่ทำจนสำเร็จ เพลิดเพลินกับการพับในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย นอกจากนี้ เด็กยังได้ฝึกทักษะในด้านอื่น ๆ ร่วมไปด้วย เช่น ด้านร่างกาย การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก การใช้มือ ตา ประสานสัมพันธ์กัน ซึ่งจะส่งผลไปยังทักษะการเขียนและความภาคภูมิใจในความสำเร็จของงานในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการจดจ่อใส่ใจของเด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓/๒
๒. เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมศิลปะการพับกระดาษ (ออริกามิ) ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) ของเด็กปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

เด็กที่ได้รับการจัดกิจกรรมร้อยละ ๘๐ มีการจดจ่อใส่ใจที่ดีขึ้น

เชิงคุณภาพ

มีแผนการจัดกิจกรรมศิลปะการพับกระดาษ (ออริกามิ) ที่สามารถเพิ่มทักษะการจดจ่อใส่ใจ ของเด็กปฐมวัยได้จริง



๔. การดำเนินงาน/กระบวนการ/วิธีการปฏิบัติ

๑. ศึกษาหลักสูตร และคู่มือการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยคุณลักษณะตามวัยของเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ขอบข่ายของกิจกรรมที่จัดให้กับเด็ก

๒. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ พุทธศักราช ๒๕๖๖

๓. ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับ การจดจ่อใส่ใจของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมศิลปะการพับกระดาษ (ออริกามิ) และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๔. ออกแบบการจัดกิจกรรม วิเคราะห์ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบท และพัฒนาการของเด็กนักเรียนชั้น อนุบาล ๓/๒ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. นำแผนการเรียนรู้เสนอต่อหัวหน้าสายชั้นระดับอนุบาล

๖. แก้ไข และปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะ

๗. จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม

๘. ประเมินการจดจ่อใส่ใจของเด็กนักเรียนชั้น อนุบาล ๓/๒ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ก่อนได้รับการจัดกิจกรรม

๘. จัดกิจกรรมศิลปะการพับกระดาษ (ออริกามิ) บูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้

๙. ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม และอภิปรายผล

๕. งบประมาณ

-

๖. การประเมินโครงการ/กิจกรรม

ลำดับ	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	เครื่องมือที่ใช้วัดประเมินผล
๑	เด็กที่ได้รับการจัดกิจกรรมร้อยละ ๘๐ มีการจดจ่อใส่ใจที่ดีขึ้น	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒	มีแผนการจัดกิจกรรมศิลปะการพับกระดาษ (ออริกามิ) ที่สามารถเพิ่มทักษะการจดจ่อใส่ใจ ของเด็กปฐมวัยได้จริง	แผนการจัดกิจกรรมศิลปะการพับกระดาษ (ออริกามิ)

๗.สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด

ลำดับที่	เป้าหมายของโครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑	เด็กที่ได้รับการจัดกิจกรรมร้อยละ ๘๐ มีการจดจ่อใส่ใจที่ดีขึ้น	✓		เด็กที่ได้รับการจัดกิจกรรมร้อยละ ๘๐ มีการจดจ่อใส่ใจที่ดีขึ้น
๒	มีแผนการจัดกิจกรรมศิลปะการพับกระดาษ (ออริกามิ) ที่สามารถเพิ่มทักษะการจดจ่อใส่ใจ ของเด็กปฐมวัยได้จริง	✓		มีแผนการจัดกิจกรรมศิลปะการพับกระดาษ (ออริกามิ) ที่สามารถเพิ่มทักษะการจดจ่อใส่ใจ ของเด็กปฐมวัยได้จริง



๘. ข้อเสนอแนะ

๑. ความสำคัญของการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก เนื่องจากกิจกรรมພັບกระดาดາต้องมีความง่ายเหมาะสมกับวัยเด็กปฐมวัย เพื่อไม่ให้เด็กเกิดความท้อแท้หรือเบื่อหน่าย
๒. การใช้สื่อที่ดึงดูดความสนใจของเด็ก สื่อการสอน เช่น ขนาดกระดาดาที่ปรับเปลี่ยนไป หรือมีสีสัน และเนื้อสัมผัสที่หลากหลาย ช่วยกระตุ้นความสนใจและสร้างความสนุกในการเรียนรู้
๓. การนำตัวอย่างผลงานหรือการใช้ภาพประกอบช่วยให้เด็กเข้าใจเป้าหมายของกิจกรรมได้ง่ายขึ้น
๔. กิจกรรมພັບกระดาดາไม่ได้เพียงส่งเสริมสมาธิ การจดจ่อใส่ใจ แต่ยังช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ความอดทน และความสามารถในการแก้ปัญหา การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมศิลปะช่วยให้เด็กเพลิดเพลิน และสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ในชีวิตประจำวัน





ชื่อผลงาน เด็กปฐมวัยห่างไกลยาเสพติดโดยใช้กิจกรรมกลางแจ้ง
ผู้จัดทำ นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑. หลักการและเหตุผล

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบัน การสื่อสารเทคโนโลยีต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อ เด็กปฐมวัยทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งปรากฏปัญหาให้เห็นมากมาย ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้าน อื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด อันนำมาซึ่งปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่น ๆ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาเด็กให้ เป็นคนดี มีคุณธรรมตามความคาดหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ เติบโต งดงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม การพัฒนาเด็กให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่ สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมที่โรงเรียนต้องดำเนินการจัดการศึกษาตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้เด็กเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข นอกจากจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกัน และการช่วยเหลือแก้ไขปัญหิต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบโรงเรียนที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ติดเกม การเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่อลามก การทดลองยาเสพติดบางชนิดจากการชักชวนของเพื่อน หรือรุ่นพี่ เป็นปัญหา สังคมที่ผู้ปกครอง ครูทุกคนที่เกี่ยวข้อง ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขปัญหิต่างๆ ไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยง ซึ่งมาจากปัจจัยเสี่ยงและ ผลกระทบจากแหล่งอบายมุข

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จากผลการเยี่ยมบ้านของครูประจำชั้น พบว่า นักเรียนบางคนมีปัญหา ครอบครัว ขาดความรักความอบอุ่น ขาดการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ขาดระเบียบวินัย และบริเวณบ้านพัก อาศัยของนักเรียนมีผู้ที่เสพยาเสพติดและแหล่งมั่วสุม ซึ่งหากไม่เข้าไปดูแล อาจทำให้นักเรียน เกิดหลงทางเข้า ไปใช้สารเสพติดได้โดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์และสังคมรอบข้างที่อาจชักชวนเด็กให้ทดลองในสิ่งที่ไม่พึงประสงค์

คุณครูได้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมเด็กให้ห่างไกลยาเสพติดโดย ผ่านกิจกรรมเกมกลางแจ้ง ของการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักประจำวันของโรงเรียน ในแผนจัดประสบการณ์แต่ละวัน เพื่อเป็นการ ป้องกัน ปลูกฝัง และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับนักเรียน ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงของนักเรียน โดยมีครูเป็น ผู้ให้การแนะนำ สั่งสอนฝึกฝน อบรม เป็นการสร้างนิสัยให้นักเรียนมีนิสัยห่างไกลยาเสพติดและมี สุขภาพแข็งแรง มีความสุข ไม่สร้างความเดือดร้อนเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุขเหมาะสมกับวัย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การจัดกิจกรรมเพื่อเฝ้าระวังให้นักเรียนปลอดภัยจากปัญหายาเสพติด
๒. เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีในการห่างไกลและไม่ยุ่งกับยาเสพติด
๓. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความสุขกับกิจกรรมที่ทำและห่างไกลยาเสพติด





๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ จำนวน ๒๖ คน

เชิงคุณภาพ

๑.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ห่างไกลยาเสพติดเพราะมีความสุขในการทำกิจกรรม

๒.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีจิตสำนึกที่ดีในการห่างไกลยาเสพติด

๓.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีความตระหนักถึงผลเสียและโทษของยาเสพติด

๔.การดำเนินงาน/กระบวนการ/วิธีการปฏิบัติ

- ดำเนินการโดยใช้หลักกระบวนการ PDCA

- P = plan ➡ การกำหนดเป้าหมายและการวางแผนดำเนินการ
- D = Do ➡ การลงมือปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้
- C= cheak ➡ ตรวจสอบผลการดำเนินงานหาข้อผิดพลาด
- A= action ➡ ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

มีการดำเนินงานดังนี้

P=plan

- ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์จุดเน้นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
- ขั้นที่ ๒ ประชุมคณะครูปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
- ขั้นที่ ๓ จัดทำแผนจัดประสบการณ์ทุกหน่วย ๖ กิจกรรมหลัก ในภาคเรียนที่ ๒
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - กิจกรรมสร้างสรรค์
 - กิจกรรมเสรี
 - กิจกรรมกลางแจ้ง
 - กิจกรรมเกมการศึกษา

D=Do

- ขั้นที่ ๔ ครูระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปฏิบัติตนในการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก
- ขั้นที่ ๕ ดำเนินการตามแผนการจัดประสบการณ์ใน ๖ กิจกรรมหลัก



ขั้นที่ ๖ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องจากหน่วยการเรียนรู้ มีการปลูกฝังนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการทำสมาธิก่อนเข้าบทเรียน กิจกรรมการตึ่มนม กิจกรรมก่อนรับประทานอาหาร กลางวันและขนม ในช่วงพักกลางวัน กิจกรรมทำการบ้านก่อนกลับบ้าน เป็นต้น

ขั้นที่ ๗ สรุปผลและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้โดยใช้วิธีการประเมินในสมุดพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย

ขั้นที่ ๘ นำผลการประเมินพัฒนาการมาวิเคราะห์เปรียบเทียบพัฒนาการ ของนักเรียนรายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ ในรูปแบบอื่นๆนอกจากหน่วยการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้ นักเรียนห่างไกลยาเสพติดมากขึ้น

๕. งบประมาณ

-

๖. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

- ผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยห่างไกลยาเสพติดโดยใช้เกมกิจกรรมกลางแจ้งของ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ สามารถสังเกตได้จากพฤติกรรมการเล่น เกม การรับรู้ข้อตกลงและกติกา การสนทนาโต้ตอบ การบอกถึงโทษและภัยของยาเสพติดได้

๑.นักเรียนโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธทุกคนห่างไกลยาเสพติดและปลอดภัย

๒.นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมป้องกัน เฝ้าระวังและส่งเสริมให้ห่างไกลยาเสพติด และปลอดภัย

๓.นักเรียนเป็นคนดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑๒ ประการตาม คุณลักษณะนักเรียนของ และมีค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ

๔.นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ห่างไกลสิ่งเสพติดและปลอดภัย

๕.นักเรียนมีความสามารถในด้านทักษะวิชาการ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

๗.สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและปัญหาต่างๆภายในโรงเรียน

๒. ครูในระดับปฐมวัยให้ความร่วมมือในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ

๓. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการช่วยการเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีในการต่อต้าน

ยาเสพติดของเด็ก นักเรียนปฐมวัย

๔. นักเรียนให้ความร่วมมือและสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมเกมกลางแจ้ง

๕. มีการดำเนินการตามแผน PDCA

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

- สื่อการสอนที่ครูและนักเรียนร่วมกันทำขึ้น

- สื่อเกมกิจกรรมกลางแจ้ง

- ใบงานเกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติดในระดับปฐมวัย

- การเดินขบวนต่อต้านยาเสพติดร่วมกับพี่ๆในกิจกรรมของโรงเรียน

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับรางวัลที่ได้รับ



- มีการเผยแพร่สื่อการสอนและการร่วมทำกิจกรรมกับพี่ๆ ในกิจกรรมของโรงเรียนเช่นการเดินต่อต้าน ยาเสพติดการประกวดระบายสีภาพการต่อต้านยาเสพติด

การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ

- สถานศึกษามีการจัดทำกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดวันงดสูบบุหรี่โลกการเดินขบวนต่อต้าน ยา เสพติครอบโรงเรียนและรอบชุมชนมีการประกวดผลงานระบายสีภาพต่อต้านยาเสพติดระดับสายชั้นของ โรงเรียน มีการนำผลงานเผยแพร่ขึ้นเว็บไซต์ของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

การนำเสนอผลงาน

- เด็กๆมีการร่วมนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน จากใบงานของตนเอง จาก ผลงานสื่อที่ทำขึ้น จากการร่วมกิจกรรมเกมกลางแจ้งร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ทำร่วมกัน เพื่อป้องกันและต่อต้านยาเสพติด





บทที่ ๕

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
๓. รูปภาพกิจกรรม
๔. รางวัลความสำเร็จ/เกียรติบัตรสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน



๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

ที่ ๓๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด พ.ร.บ.ว่าด้วยการศึกษาระดับ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑) นายอัคร อัครธาดา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายอมร บามธาตุ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นางวราภรณ์ สินธุพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔) นางจิราภรณ์ ธิติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕) นายณณะ ม่วงนิรล	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๖) นางสุกัญญา บุญชูวงศ์	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๗) นางสาวจินตนา งานชัยภูมิ	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๘) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๙) นางสาวจิราพร ชูศรีแก้ว	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๐) นางสาวกนกวรรณ แสงสถาน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ และพิจารณาแก้ไขปัญหาต่างๆ

๒. สนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

๓. กำกับดูแลติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๑) นายอมร บามธาตุ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางวราภรณ์ สินธุพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นางจิราภรณ์ ธิติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔) นายณณะ ม่วงนิรล	ครู	กรรมการ
๕) นางสุกัญญา บุญชูวงศ์	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวจินตนา งานชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร	ครู	กรรมการ



๘) นายอัฐิ ปือปก	ครู	กรรมการ
๙) นางจิยะพร ศรีมุก	ครู	กรรมการ
๑๐) นางชิตติยาณี ชิตติยะ	ครู	กรรมการ
๑๑) นางจิณจุฑา ตูศรีแก้ว	ครู	กรรมการ
๑๒) นางสาวกรรณิกา สีหาโคตร	ครู	กรรมการ
๑๓) นายณพพร มิ่งทองแสน	ครู	กรรมการ
๑๔) นางสาวจารุวรรณ ดวงพรหม	ครู	กรรมการ
๑๕) นางประภาพร พลโธ	ครู	กรรมการ
๑๖) นางสาวปัทมา ศรีดีถึง	ครู	กรรมการ
๑๗) นางสาวพัชรีพร ปาจันทร์	ครู	กรรมการ
๑๘) นายวิทยา จันทบุตร	ครู	กรรมการ
๑๙) นางสาวกฤติยาภรณ์ นิธิวิชา	ครู	กรรมการ
๒๐) นางสาวอรสา บุญมากคุ่น	ครู	กรรมการ
๒๑) นางสาวพรวิไล บัวมัน	ครู	กรรมการ
๒๒) นางสาวนันทิยา สุนทรอมล	ครู	กรรมการ
๒๓) นายเสกสรรค์ ชิตติยะ	ครู	กรรมการ
๒๔) นางวิภาวดี มุ่งเกิด	ครู	กรรมการ
๒๕) นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์	ครู	กรรมการ
๒๖) นางสาวสิริรัตน์ บึงจันทร์	ครู	กรรมการ
๒๗) นางสาวชวีศก คมธวาปี	ครู	กรรมการ
๒๘) นางพรเมธิภา ทองศรี	ครู	กรรมการ
๒๙) นางเบญจมาศ ขนุนพันธ์	ครู	กรรมการ
๓๐) นางสาวนันทิยาภรณ์ กลกัณฐิณี	ครู	กรรมการ
๓๑) นางสาวสุภาวดี ชื่นโคศรี	ครู	กรรมการ
๓๒) นางสาวปณิสรา บุญกำวัน	ครู	กรรมการ
๓๓) นางสาวปณณีย์ อ่อนเสลา	ครู	กรรมการ
๓๔) นายสุกศร เปลี่ยนศิริชัย	ครู	กรรมการ
๓๕) นางสาวเกษแก้ว นิลเขต	ครู	กรรมการ
๓๖) นางสาววันวิ วัชรประสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๓๗) นางสาวประภากรินทร์ ศรีแสง	ครู	กรรมการ
๓๘) นางสาวอนสร แสนสรดี	ครู	กรรมการ
๓๙) นายณัฐวัฒน์ แก้วแสนสินธุ์	ครู	กรรมการ
๔๐) นางไพจิตร ทรงศรี	ครู	กรรมการ
๔๑) นายชวณัฐ ปิ่นเพชร	ครู	กรรมการ
๔๒) นายศตวรรษ เมธีรุ่งรัตน์	ครู	กรรมการ
๔๓) นายชลวิตร กาโยดม	ครู	กรรมการ
๔๔) นางสาวพูนกัน จุฑศิริ	ครู	กรรมการ
๔๕) นายยศกร เหมือคัสเดือนขันธุ์	ครู	กรรมการ
๔๖) นายยศพนธ์ ชัยงาม	ครู	กรรมการ
๔๗) นางสาวปาริชา ผ่านสถิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๘) นายรัชพงศ์ เบิกบานดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๙) นายกิตติพงษ์ ชัยชนะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๐) นางสาวพัชณันท์ อยู่เย็น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ



๕๑) นางชฎาภรณ์ โสสิต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๒) นางสาวสิริมาต โยพันธ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๓) นางสาวธิภาภรณ์ อิ่มแสนเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕๔) นางสาวพัชรา กุสุมาภัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕๕) นางสาววิชาวราณี อาริอัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕๖) นายภาณุภัทร์ วงศ์อื้อ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕๗) นางสาวอรทัย ไชยโชค	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๕๘) นางสาวกนกพร พุฒนกุล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕๙) นางสาวจิราพร คูศรีแก้ว	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๖๐) นางสาวกนกวรรณ แมคสกลน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๑) นางสาวสุนิสา เจริญมอญ	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนและดำเนินการเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒. ประสานงานให้การดำเนินงานในทุกองค์ประกอบ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. นิเทศ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูล

๓. คณะกรรมการวิเทศาและรว รวมเอกสารการดำเนินงานตามมาตรฐานระดับปฐมวัย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

๑) นางสาวนันทิยา อุ่นหนองแดง	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางประภาพร พลโธม	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๓) นางสาววิชาวราณี อาริอัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในมาตรฐานที่ ๑ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวอารสา บุญมาตุ้ม	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนันทิยา อุ่นหนองแดง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในมาตรฐาน ที่ ๒ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑) นางสาวสิริวิรัตน์ ปิยะจันทร์	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนันทิยา อุ่นหนองแดง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๓) นางสาววิชาวราณี อาริอัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในมาตรฐานที่ ๓ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๔. คณะกรรมการวิเทศาและรว รวมเอกสารการดำเนินงานตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. มอสัมพันธ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นายอมร ชามธาตุ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายภานุ ม่วงมีรส	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายวิทย์ จันทบุตร	ครู	กรรมการ
๔) นายทศวิตร กอโศคม	ครู	กรรมการ



๕) นางสาวพรวิไล บัวลั่น	ครู	กรรมการ
๖) นายศกร เหมียดเชื่อนพันธ์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวปัทมา ศรีพิง	ครู	กรรมการ
๘) นายธีธัช ปือสปก	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวมาทแก้ว ทิสมะคง	ครู	กรรมการ
๑๐) นางพรรณวิภา บุญประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๑๑) นายศรธรรม มณีรุ่งรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๒) นางวิภาวดี มุ่งเกิด	ครู	กรรมการ
๑๓) นายกิตติพงศ์ ชัยชนะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔) นางชฎาภรณ์ โฉมดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕) นางสาวสิริมา ไชยพันธ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖) นางสาวประภาพรรินทร์ ศรีแสง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๗) นางสาวกฤติยาภรณ์ มีวิชา	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นางสาวจารุวรรณ คงหอม	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอนสร แสนสระดี	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายศรธรรม มณีรุ่งรัตน์	ครู	กรรมการ
๔) นายภูธรรัตน์ แก้วแสนสินธุ์	ครู	กรรมการ
๕) นางศศิธรณี ชัดดียะ	ครู	กรรมการ
๖) นายบทพ มังคะแสง	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวหนูกัน ชุมศิริ	ครู	กรรมการ
๘) นายศพนธ์ ชัยงาม	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวกรรณิกา สีหาโคตร	ครู	กรรมการ
๑๐) นายชัยสิทธิ์ เป็กบานดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑) นางสุกัญญา บุญชูวงศ์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๒) นางสาวรัชฎี วัชรประสิทธิ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ใ้โครงการนี้รับผิดชอบ และรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ในมาตรฐานที่ ๓ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

๑) นางวรรณิณี สันตพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางสุกัญญา บุญชูวงศ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางทิพย์พร ศรีเกตุ	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวสุภาวดี จันโทศรี	ครู	กรรมการ
๕) นางจิตติมา ดุจศรีแก้ว	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวนันทิยาภรณ์ กอแก้ววิชัย	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวกฤติยาภรณ์ มีวิชา	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวปาริชา ผ่านสิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙) นางสาวธิดาภรณ์ อินแสนเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐) นางสาวพัชรา กุศลภรณ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑) นางเปี่ยมภรณ์ ขนุนพันธ์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๒) นางสาวพัชณันท์ อยู่เย็น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ



มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ในมาตรฐาน
ที่ ๒ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นางสาวปัทมธรา บุญกาวิณ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวพรวิไล บัวมัน	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวปณณวี อ่อนผลา	ครู	กรรมการ
๕) นายเสกิต ชัดดียะ	ครู	กรรมการ
๖) นายศุภกร เกตุยศิริชัย	ครู	กรรมการ
๗) นางไพจิตร ทรงศรี	ครู	กรรมการ
๘) นายชวณัฐ ปิ่นเพชร	ครู	กรรมการ
๙) นายภาณุภัทร์ วงศ์แก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐) นางสาวอรทัย ไชโยค	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๑) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๒) นางสาวสุนิสา เจริญนง	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัด และรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในมาตรฐาน
ที่ ๓ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

**๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่าง ๆ และ
จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย**

๑) นางจันทิมา วัฒนศิริ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายณนทะ ม่วงวิลาส	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวนันทิยาภรณ์ กอกษ์ชัย	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวจรรจรณ ทวงกรม	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวกฤติยาภรณ์ มีวิชา	ครู	กรรมการ
๖) นายณัฐวัฒน์ แก้วเสนสินธุ์	ครู	กรรมการ
๗) นางศุภกานต์ ไชยดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘) นางสาวสิรินาถ โยพันธ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙) นางสาวกนกพร พุฒนกุล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๐) นางสาวจิราพร คุ้มศรีแก้ว	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๑) นางสาวกนกวรรณ แมตสธาน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
และผลการทดสอบระดับชาติโมดูลขั้นต่างๆ และรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน
ต่าง ๆ พร้อมทั้งจัดทำแผนตรวจสอบข้อเท็จจริง ความถูกต้อง และจัดทำรูปแบบรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (SAR) จำนวน ๒ เล่ม

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ได้ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลในส่วนที่รับผิดชอบให้แล้วเสร็จ
และเตรียมพร้อมรับการประเมินให้จงได้

ตั้ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นายสังคม สุวรรณชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ



๒. ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด



ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการตรวจสอบติดตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกฎเกณฑ์ดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษาลดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุชาติ ศรีหาใต้ | ผู้อำนวยการ สทป.อุดรธานี เขต ๓ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสิริยา สอนทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อพาน | กรรมการ |
| ๓. นายบุญทอง บุตรดีคำ | ศึกษานิเทศก์ สทป.อุดรธานี เขต ๓ | กรรมการ |
| ๔. นายอนันต์ ภูครองหิน | ศึกษานิเทศก์ สทป.อุดรธานี เขต ๓ | กรรมการ |
| ๕. นางสาววราพร แสงโอจารย์ | ศึกษานิเทศก์ สทป.อุดรธานี เขต ๓ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่เฝ้าติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ ปรีกษา ยานวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสังคม สุวรรณชาติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ



๓. รูปภาพกิจกรรม

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย



๔. รางวัลความสำเร็จ/เกียรติบัตรสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

เกียรติบัตรเข้าร่วมรับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย



เกียรติบัตรนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการคัดลายมือ ระดับปฐมวัย



เกียรติบัตรครูผู้สอนระดับปฐมวัย



เกียรติบัตรครูระดับปฐมวัย





Anubansrisuttho School



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

Website : <http://anubansrisuttho.ac.th>

Facebook : <https://www.facebook.com/srisuttho.anuban>