



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report) ระดับขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
กลุ่มโรงเรียนบ้านดุง ๑
ตำบลศรีสุทโธ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้าน กระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

นายบำรุง นวลประจักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖



การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ที่นำเสนอผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ที่ผ่านมา ภายใต้บริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นชอบให้ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ต่อไป

(ลงชื่อ)

(นายชมพู ลือเลื่อง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธตั้งอยู่ เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๓ ตำบลศรีสุทโธ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๙๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการบริการและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT: National Test) และการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test :RT) สูงกว่าระดับประเทศ มีความสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ นำสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามหลักสูตร ผู้เรียนแสดงความสามารถและทักษะพิเศษ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ และการแข่งขันทักษะทางวิชาการอยู่เนือง ๆ เช่น การเข้าร่วมการทดสอบและการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ และนอกจากนี้ผู้เรียนก็ยังมีคุณธรรม จริยธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นหลักการมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โรงเรียนมีความพร้อมทั้งทรัพยากรและงบประมาณ และโอกาส ในการเป็นจุดศูนย์กลางให้บริการกับโรงเรียนภายในกลุ่มและนอกเขต บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเป็นระบบ และเป็นประจำทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สอน ครูผู้สอนมีความรู้ในการวางแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ ได้ตามแนวทางปฏิบัติการศึกษา ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จัดทำโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ และโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบเข้ม (MEP)

จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT: National Test) และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) มีพัฒนาการในภาพรวมที่ดีขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล ติดตามและให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ (การนิเทศภายใน) ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีงบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรที่พร้อมในการดำเนินงาน อีกทั้งเป็นศูนย์กลางในการจัดการระดับอำเภอ มีความสามารถในการบริหารจัดการในการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเอง มีการสร้างนวัตกรรมนำความรู้ ประสบการณ์และนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จัดทำโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ และจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ MEP ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติขึ้นพื้นฐาน O-NET ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและจริงจัง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติในบางวิชาของนักเรียนมีแนวโน้มที่ลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ให้กับนักเรียนร่วมกับการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางท่านยังไม่มี ความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีเท่าที่ควร รวมทั้งการนำข้อมูลการพัฒนาขยายผลสู่สถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และควรส่งเสริมโครงการคุณธรรมให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยเน้นครูเป็นแบบอย่างที่ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต/ความต้องการความช่วยเหลือ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติขึ้นพื้นฐาน O-NET ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและจริงจัง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติในบางวิชาของนักเรียนมีแนวโน้มที่ลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ให้กับนักเรียนร่วมกับการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
การให้ความเห็นชอบเอกสาร รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
สารบัญ.....	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๑
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๓
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕
๑.๕ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	๙
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET).....	๑๐
๑.๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT).....	๑๓
๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๕
๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ.....	๑๘
๑.๑๐ สภาพชุมชนโดยรวม.....	๑๘
๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๙
๑.๑๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และข้อเสนอแนะ.....	๑๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๓๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการการช่วยเหลือ	
๓.๑ สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน.....	๓๕
๓.๒ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น.....	๓๗
ส่วนที่ ๔ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	
ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๓๙
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	
• ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ.....	๔๖
• ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	๔๙
• คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕๔
• คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๖๕

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
• ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด.....	๖๗
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙.....	๖๘
• ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา/ผลงานสร้างชื่อเสียง/การเผยแพร่.....	๗๘
• เกียรติบัตรรางวัลความสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๘๒
• สารประชาสัมพันธ์โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ.....	๑๐๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ที่อยู่ ๑๐๖ หมู่ ๓ ตำบลศรีสุทโธ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๙๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๓ โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๗๑๓๖๔ โทรสาร - e-mail 41030178@udonthani3.go.th

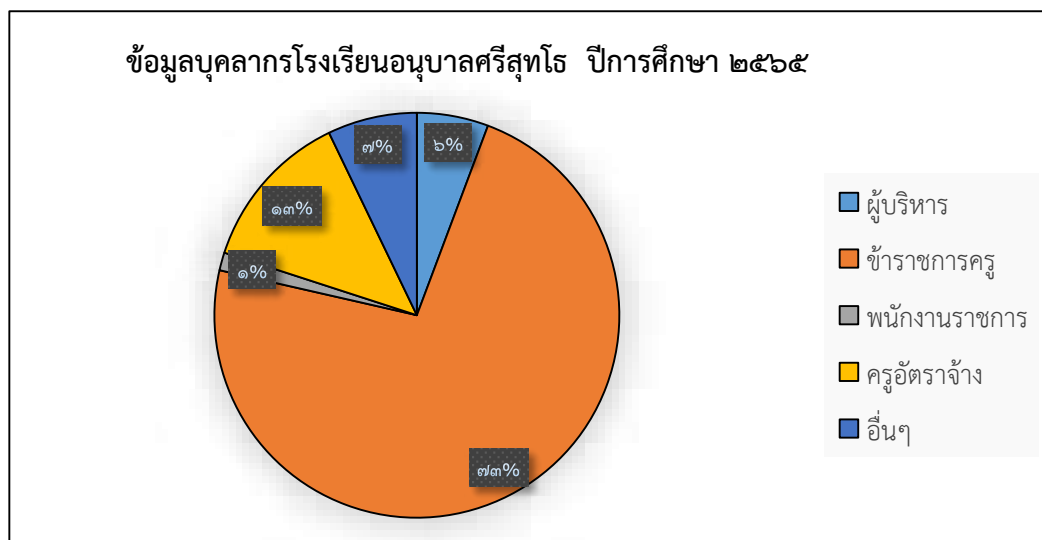
website <http://anubansrisutto.ac.th/> facebook <https://www.facebook.com/srisuttho.anuban>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

(๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๔	๕๑	๑	๙	๕	๗๐



(๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (บุคลากรประจำ)

วุฒิ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๓๖	๑๙	-	๕๕



(๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ระดับปริญญาโท		
๑. บริหารการศึกษา	๑๒	๒๐
๒. หลักสูตรและการสอน	๑	๒๐
๓. การวิจัยและการประเมินผลการศึกษา	๑	๒๐
๔. เกษตรศาสตร์	๑	๒๐
๕. การวิจัยและพัฒนาการศึกษา	๑	๒๐
๖. เทคโนโลยีการศึกษา	๑	๒๐
๗. วิทยาศาสตร์ศึกษา	๑	๒๐
๘. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๐
ระดับปริญญาตรี		
๑. ภาษาอังกฤษ	๖	๒๐
๒. ดนตรีศึกษา	๒	๒๐
๓. สังคมศึกษา	๓	๒๐
๔. วิทยาศาสตร์	๕	๒๐
๕. นาฏศิลป์	๑	๒๐
๖. คหกรรมศาสตร์	๑	๒๐
๗. ภาษาไทย	๖	๒๐
๘. การศึกษาปฐมวัย	๓	๒๐
๙. การประถมศึกษา	๒	๒๐
๑๐. คอมพิวเตอร์	๒	๒๐
๑๑. คณิตศาสตร์	๔	๒๐

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑๒. ทัศนศิลป์	๑	๒๐
๑๓. พลศึกษา	๑	๒๐
รวม	๕๕	๒๐

หมายเหตุ : ไม่รวมข้อมูลครูอัตราจ้าง/ครูต่างประเทศ

(๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนบุคลากรสนับสนุน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ระดับปริญญาตรี		
๑. ภาษาอังกฤษ	๔	๒๐
๒. คอมพิวเตอร์	๒	๒๐
๓. พลศึกษา	๑	๒๐
๔. การศึกษาปฐมวัย	๑	๒๐
๕. รัฐประศาสนศาสตร์	๑	๒๐
๖. วิทยาศาสตร์	๑	๒๐
๗. นาฏศิลป์	๑	๒๐
๘. สาธารณสุขศาสตร์	๑	(ธุรการ)
ระดับมัธยม		
๙. มัธยมปลาย	-	-
๑๐. มัธยมต้น	๑	นักการภารโรง
ระดับประถม		
๑๑. ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	นักการภารโรง, แม่บ้าน

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑,๒๕๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๒	๒๕	๒๓	๔๘	๒๒.๕
อ.๓	๒	๒๘	๓๕	๖๓	๓๑.๕
รวม	๔	๕๓	๕๘	๑๑๑	๒๗
ป.๑	๕	๕๘	๖๑	๑๑๙	๒๓.๘
ป.๒	๖	๗๕	๑๑๒	๑๘๗	๓๑.๑๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๓	๖	๙๖	๗๓	๑๖๙	๒๘.๑๗
ป.๔	๖	๑๐๗	๑๒๓	๒๓๐	๒๓๐
ป.๕	๖	๑๒๒	๑๐๙	๒๓๑	๓๘.๓๓
ป.๖	๖	๑๐๖	๑๐๐	๒๐๖	๓๔.๓๓
รวม	๓๕	๕๖๔	๕๗๘	๑๑๔๒	๓๒.๖๓
รวมทั้งหมด	๓๙	๖๑๗	๖๓๖	๑,๒๕๓	๓๒.๑๓

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๑) ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				รวมทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๔๕	๔๘	๔๕	๔๖	๔๖
อ.๓	๕๗	๖๒	๖๓	๖๒	๖๑
รวม	๑๐๒	๑๑๐	๑๐๘	๑๐๘	๑๐๗
ร้อยละ	๙๑.๖๖	๙๙.๐๙	๙๗.๒๙	๙๗.๒๙	๙๖.๓๙

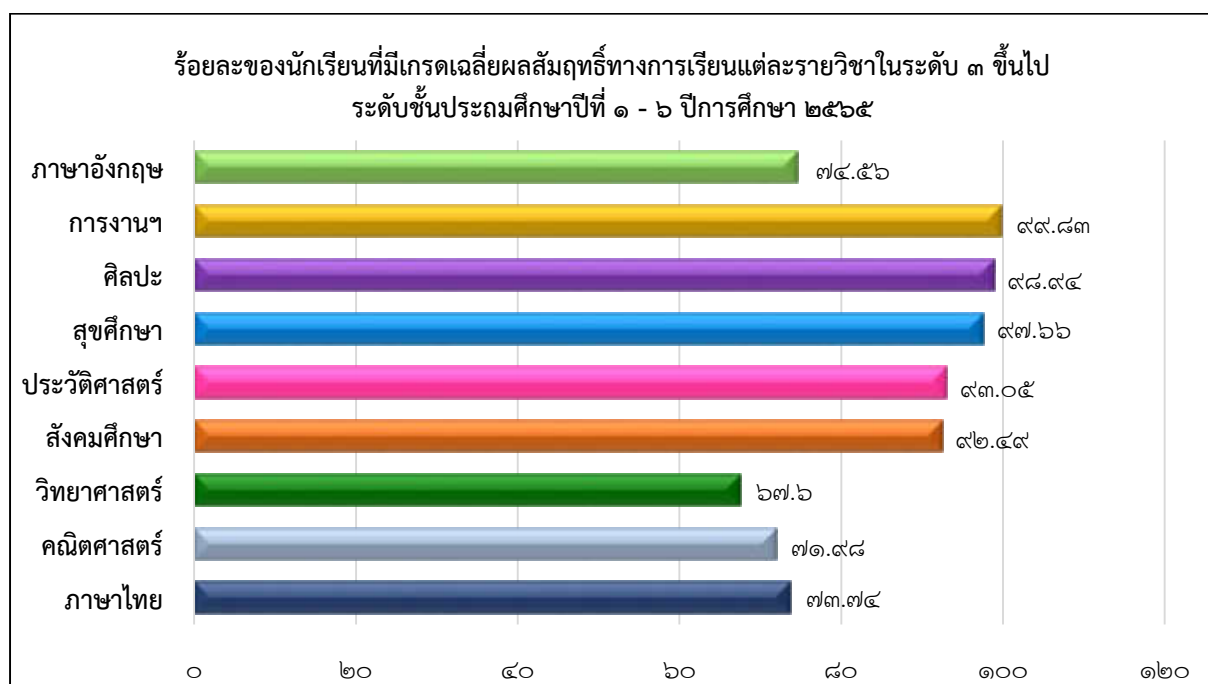
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ของนักเรียนชั้น
อนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๕๗	๙๐.๔๗	๖	๙.๕๒	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๖๒	๙๘.๔๑	๑	๑.๕๘	-	-
ด้านสังคม	๖๓	๑๐๐	๐	๐	-	-
ด้านสติปัญญา	๖๒	๙๘.๔๑	๑	๑.๕๘	-	-

(๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

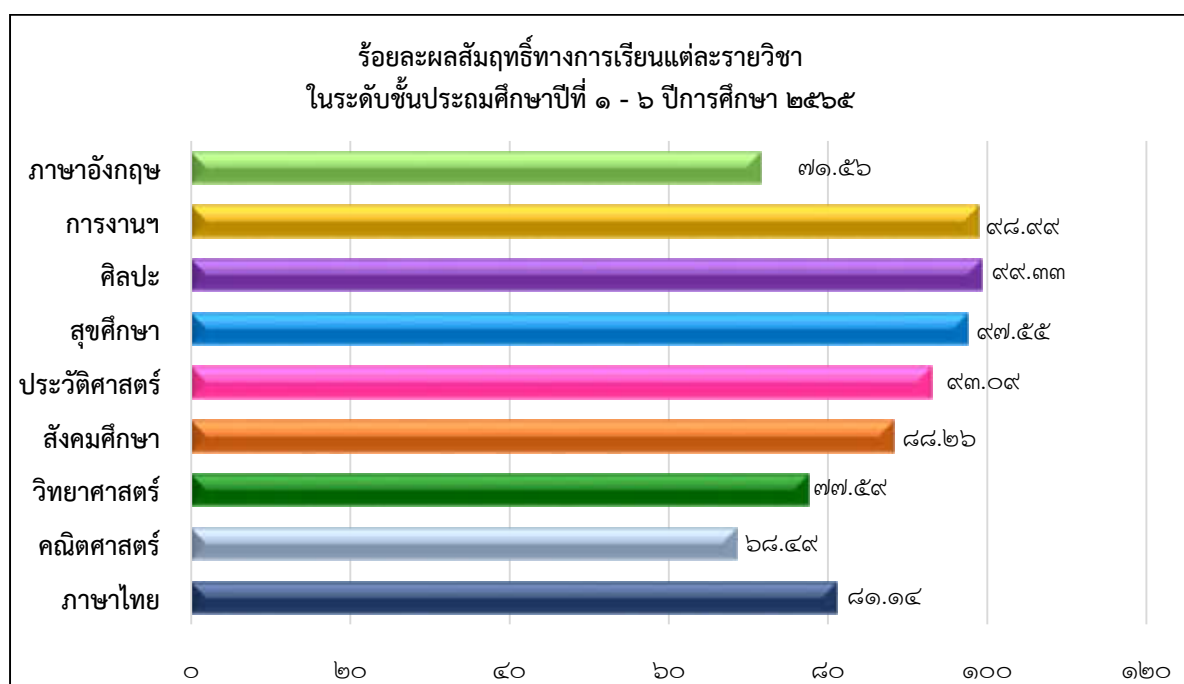
(๒.๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๑๗๖	๑๗๖	๑๔๙	๑๗๗	๑๗๑	๑๗๘	๑๗๘	๑๗๙	๑๔๕
ป.๒	๑๓๔	๑๓๓	๑๑๒	๑๓๗	๑๔๒	๑๔๑	๑๕๐	๑๖๐	๙๙
ป.๓	๑๔๗	๑๖๑	๑๒๙	๒๑๖	๒๒๘	๒๒๘	๒๒๘	๒๒๘	๒๐๐
ป.๔	๑๔๓	๑๔๙	๑๖๑	๒๒๓	๒๒๓	๒๒๓	๒๒๓	๒๒๓	๑๔๘
ป.๕	๑๕๘	๑๓๓	๑๔๐	๑๗๒	๑๖๗	๒๐๕	๒๐๘	๒๐๘	๑๖๖
ป.๖	๑๕๕	๑๓๙	๑๔๖	๒๒๐	๒๒๑	๒๓๔	๒๓๘	๒๓๘	๑๖๕
รวม	๙๑๓	๘๙๑	๘๓๗	๑,๑๔๕	๑,๑๕๒	๑,๒๐๙	๑,๒๒๕	๑,๒๓๖	๙๒๓
ร้อยละ	๗๓.๗๔	๗๑.๙๘	๖๗.๖๐	๙๒.๔๙	๙๓.๐๕	๙๗.๖๖	๙๘.๙๔	๙๙.๘๓	๗๔.๕๖



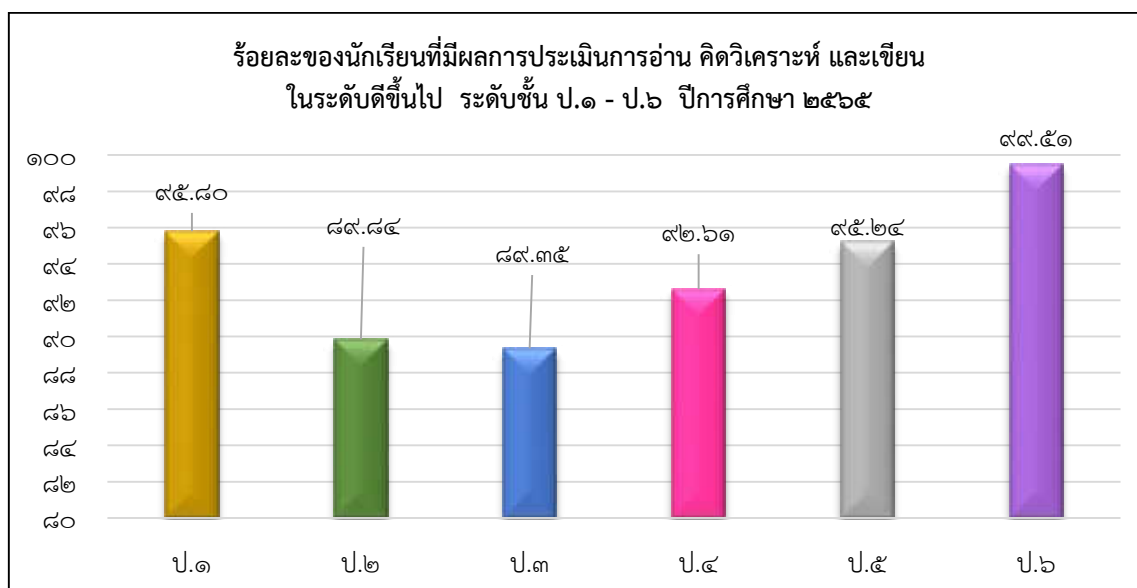
(๒.๒) ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๘๘.๒๔	๙๓.๒๘	๙๑.๖๐	๘๒.๓๕	๙๕.๘๐	๙๘.๓๒	๙๙.๑๖	๙๘.๓๒	๘๙.๐๘
ป.๒	๘๐.๒๑	๗๖.๔๗	๙๓.๐๕	๗๓.๘๐	๘๙.๓๐	๙๗.๘๖	๙๙.๔๗	๙๗.๘๖	๔๖.๕๒
ป.๓	๗๕.๗๔	๖๘.๖๔	๘๓.๔๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๓.๔๓
ป.๔	๙๓.๙๑	๕๓.๙๑	๖๕.๒๒	๙๙.๑๓	๙๙.๕๗	๙๙.๕๗	๙๙.๑๓	๙๙.๕๗	๖๘.๒๖
ป.๕	๗๗.๙๒	๕๘.๔๔	๖๖.๒๓	๘๓.๙๘	๗๙.๒๒	๙๐.๐๔	๙๘.๗๐	๙๘.๗๐	๖๐.๑๗
ป.๖	๗๐.๘๗	๖๐.๑๙	๖๖.๐๒	๙๐.๒๙	๙๔.๖๖	๙๙.๕๑	๙๙.๕๑	๙๙.๕๑	๘๒.๐๔
รวมเฉลี่ย ร้อยละ	๘๑.๑๔	๖๘.๔๙	๗๗.๕๙	๘๘.๒๖	๙๓.๐๙	๙๗.๕๕	๙๙.๓๓	๙๘.๙๙	๗๑.๕๖



(๒.๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑๙	๐	๕	๒๔	๙๐	๑๑๔	๙๕.๘๐
ป.๒	๑๘๗	๐	๑๙	๕๕	๑๑๓	๑๖๘	๘๙.๘๔
ป.๓	๑๖๙	๐	๑๘	๖๘	๘๓	๑๕๑	๘๙.๓๕
ป.๔	๒๓๐	๑	๑๖	๗๕	๑๓๘	๒๑๓	๙๒.๖๑
ป.๕	๒๓๑	๓	๘	๕๒	๑๖๘	๒๒๐	๙๕.๒๔
ป.๖	๒๐๖	๑	๐	๔๗	๑๕๘	๒๐๕	๙๙.๕๑
รวม	๑,๑๔๒	๕	๖๖	๓๒๑	๗๕๐	๑,๐๗๑	
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๔๓	๕.๗๙	๒๘.๑๑	๖๕.๖๗	๙๓.๗๘	



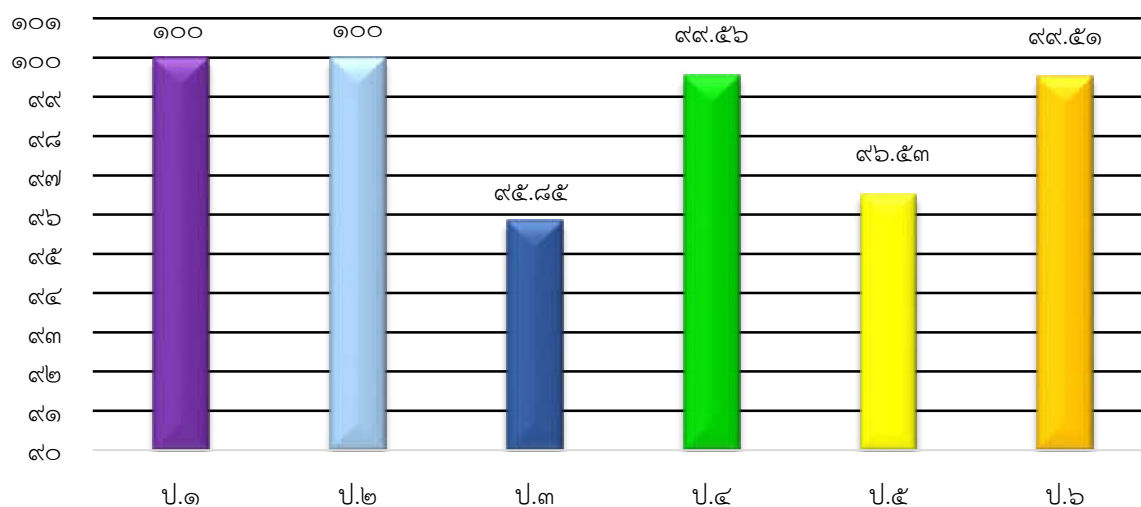
(๒.๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑๙	๐	๐	๘	๑๑๑	๑๑๙	๑๐๐
ป.๒	๑๘๗	๐	๐	๔๐	๑๔๗	๑๘๗	๑๐๐
ป.๓	๑๖๙	๐	๗	๒๘	๑๓๔	๑๖๙	๙๙.๘๕
ป.๔	๒๓๐	๑	๐	๓๙	๑๙๐	๒๒๙	๙๙.๕๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับที่ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๕	๒๓๑	๓	๕	๔๙	๑๗๔	๒๒๓	๙๖.๕๓
ป.๖	๒๐๖	๑	๐	๓๐	๑๗๕	๒๐๖	๙๙.๕๑
รวม	๑,๑๔๒	๕	๑๒	๑๙๔	๙๓๑	๑,๑๓๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๔๓	๑.๐๕	๑๖.๙๙	๘๑.๕๒	๙๙.๓๐	

๙

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



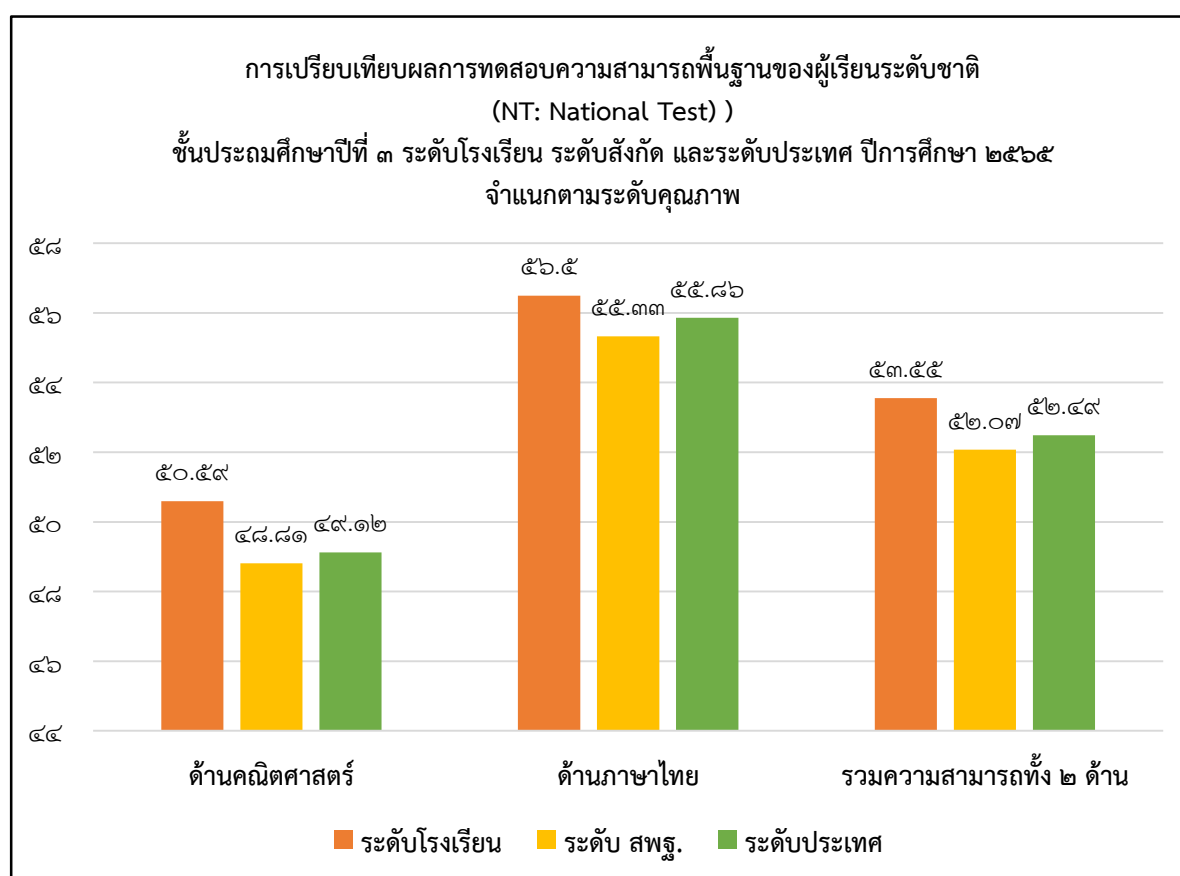
(๒.๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑	๐	๓๐	๑๗๕	๒๐๕	๙๙.๕๑
๒. ความสามารถในการคิด	๑	๐	๓๐	๑๗๕	๒๐๕	๙๙.๕๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑	๐	๓๐	๑๗๕	๒๐๕	๙๙.๕๑
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑	๐	๓๐	๑๗๕	๒๐๕	๙๙.๕๑
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑	๐	๓๐	๑๗๕	๒๐๕	๙๙.๕๑
รวมเฉลี่ย	๑	๐	๓๐	๑๗๕	๒๐๕	๙๙.๕๑

๑.๕ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

(๑) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

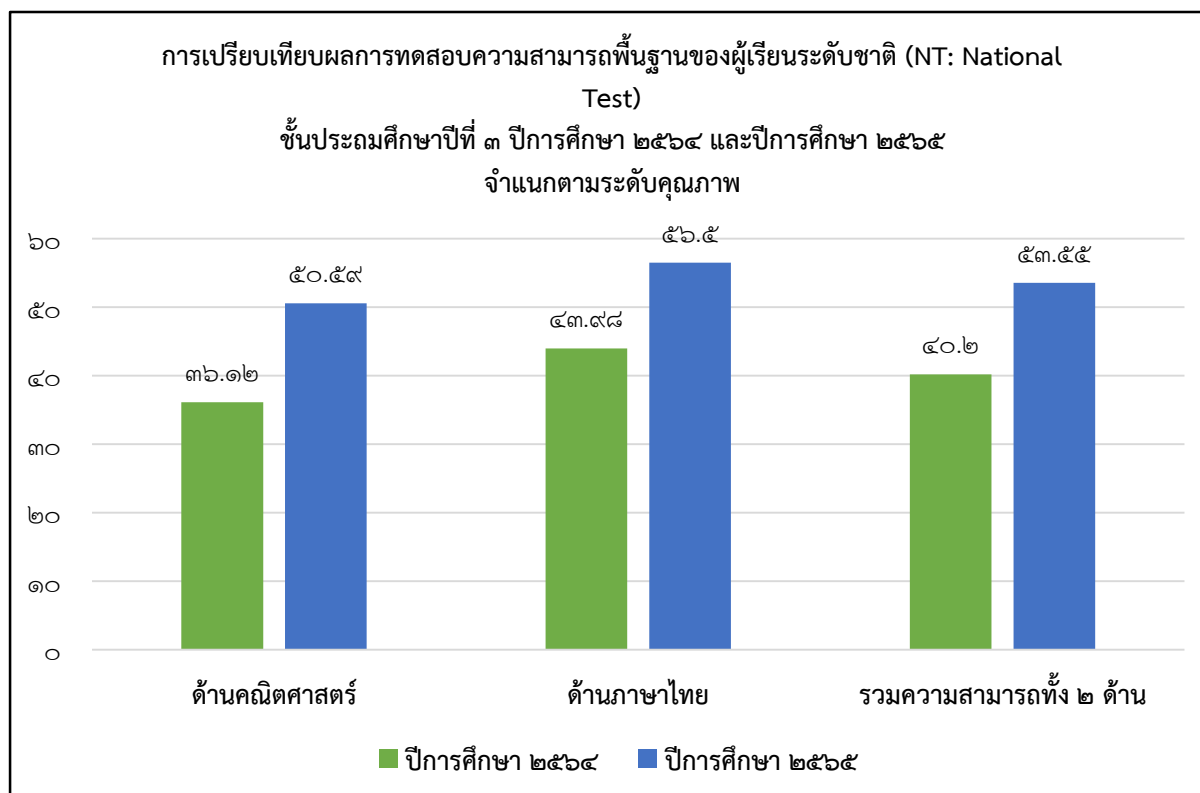
ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๕๐.๕๙	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย	๕๖.๕๐	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๓.๕๕	๕๒.๐๗	๕๒.๔๙



(๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

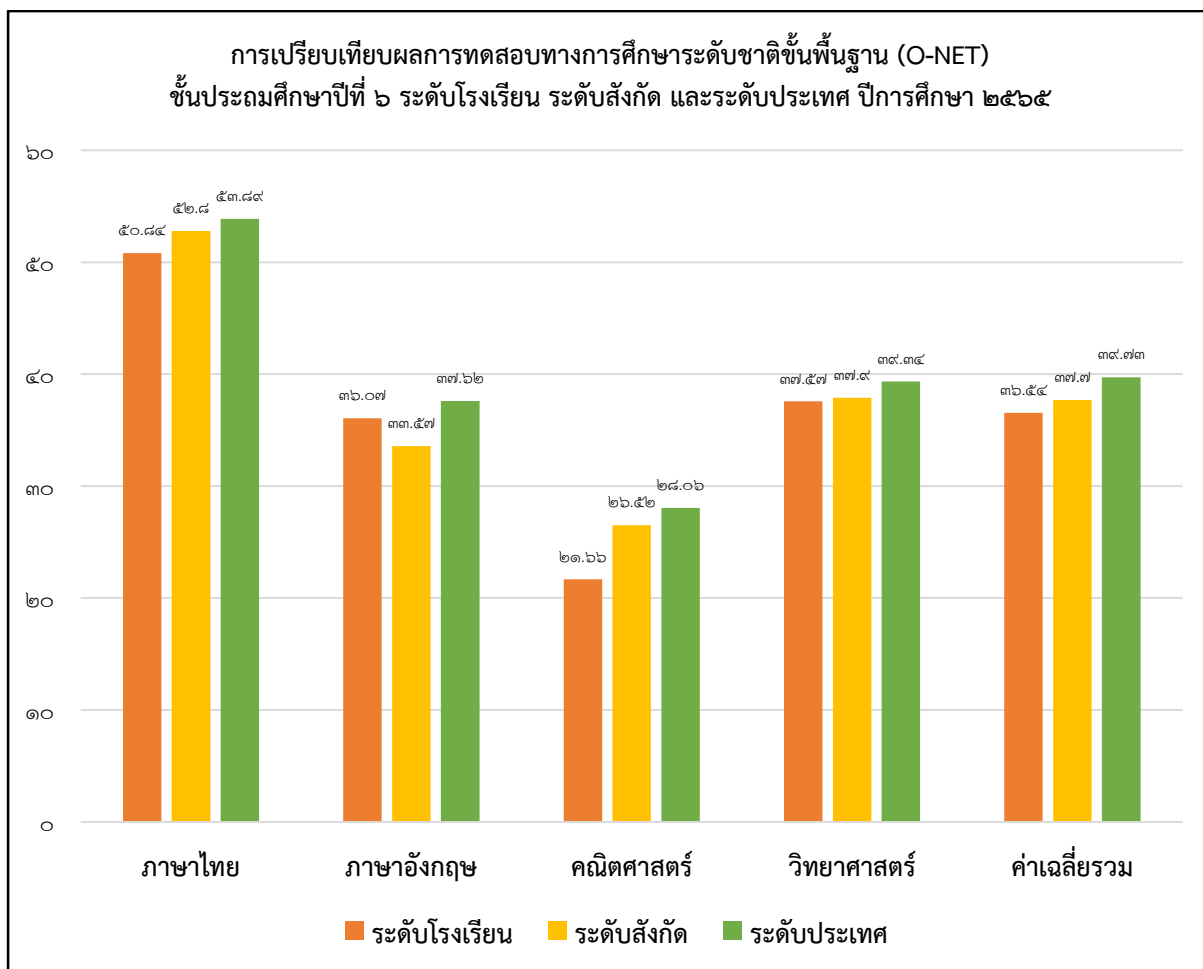
ความสามารถด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๓๖.๑๒	๕๐.๕๙	+๑๔.๔๗
ด้านภาษาไทย	๔๓.๙๘	๕๖.๕๐	+๑๒.๕๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๐.๒๐	๕๓.๕๕	+๑๓.๓๕



๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

(๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

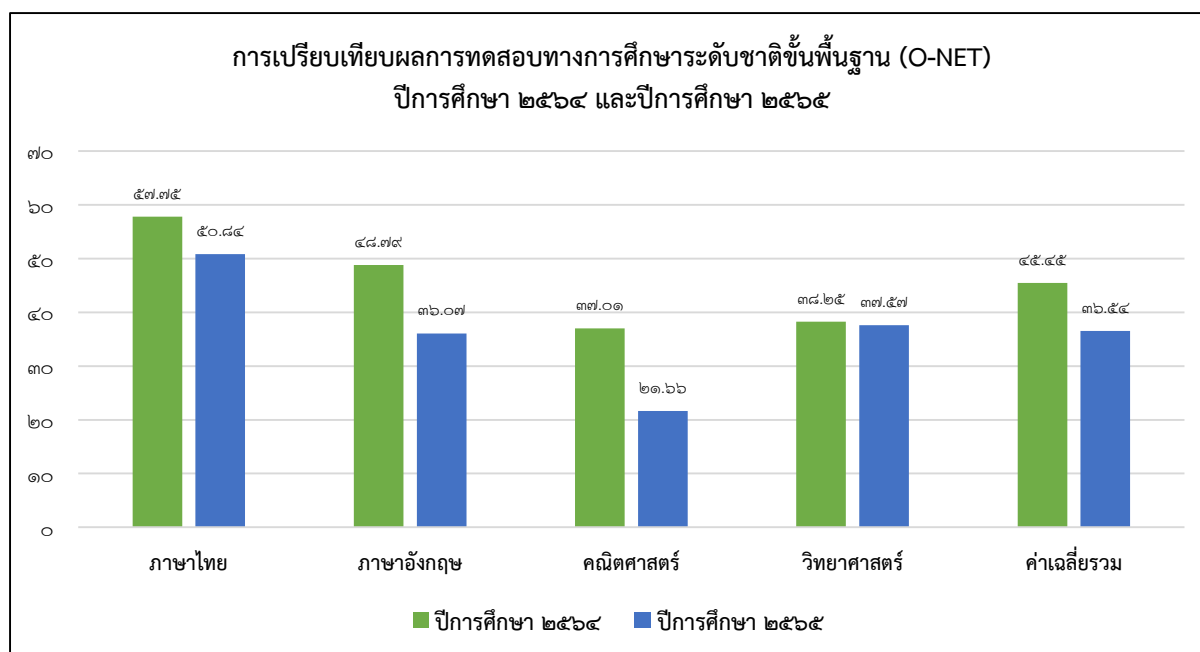
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๗๕	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๔๘.๗๙	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
คณิตศาสตร์	๓๗.๐๑	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๘.๒๕	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
รวมเฉลี่ย	๔๕.๔๕	๓๘.๖๓	๔๐.๑๙



(๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

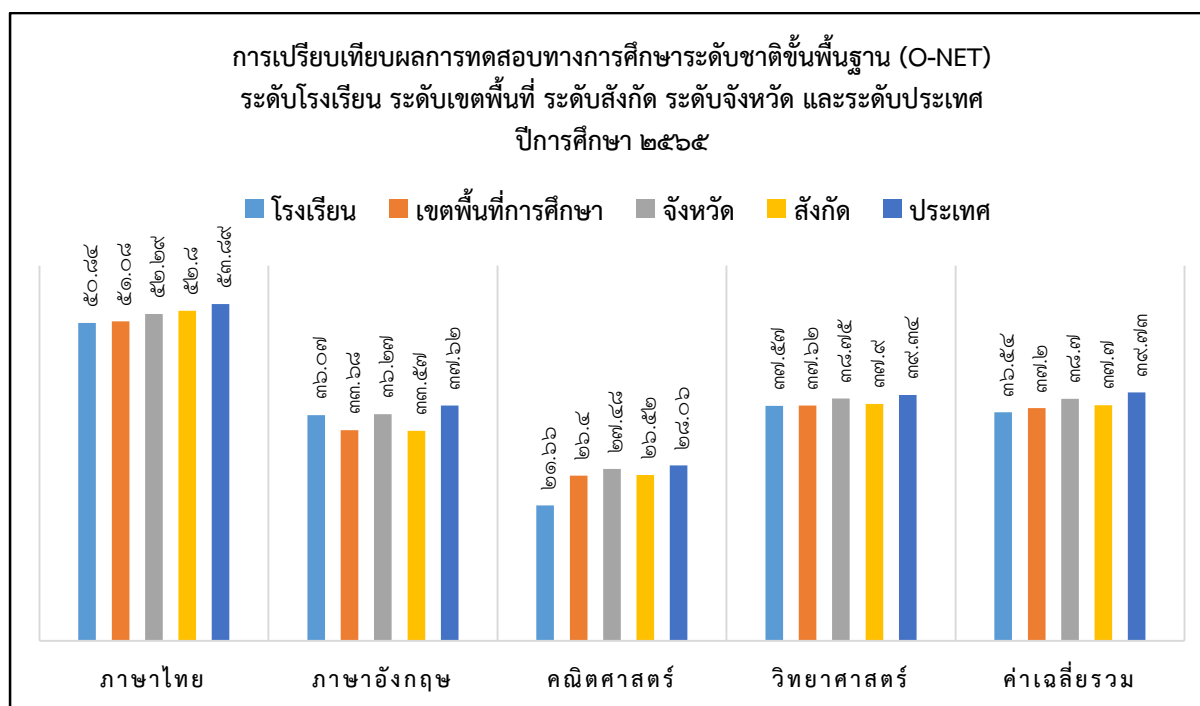
– ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๗.๗๕	๕๐.๘๔	-๖.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๔๘.๗๙	๓๖.๐๗	-๑๒.๗๒
คณิตศาสตร์	๓๗.๐๑	๒๑.๖๖	-๑๕.๓๕
วิทยาศาสตร์	๓๘.๒๕	๓๗.๕๗	-๐.๖๘
รวมเฉลี่ย	๔๕.๔๕	๓๖.๕๔	-๘.๙๑



(๓) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน
ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

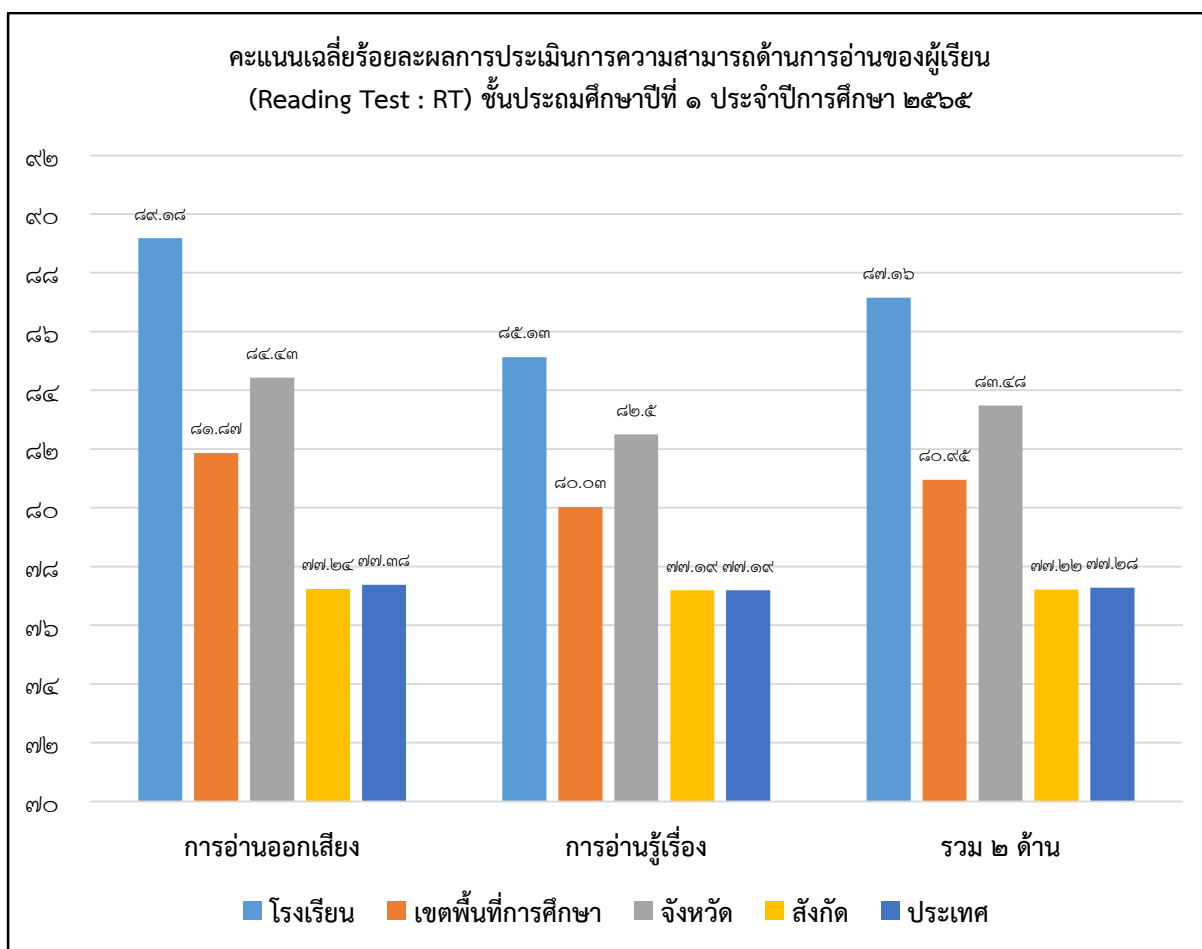
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	โรงเรียน	เขตพื้นที่การศึกษา	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๘๔	๕๑.๐๘	๕๒.๒๙	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๐๗	๓๓.๖๘	๓๖.๒๗	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๖	๒๖.๔๐	๒๗.๔๘	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๗	๓๗.๖๒	๓๘.๗๕	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๖.๕๔	๓๗.๒๐	๓๘.๗๐	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓



๑.๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)

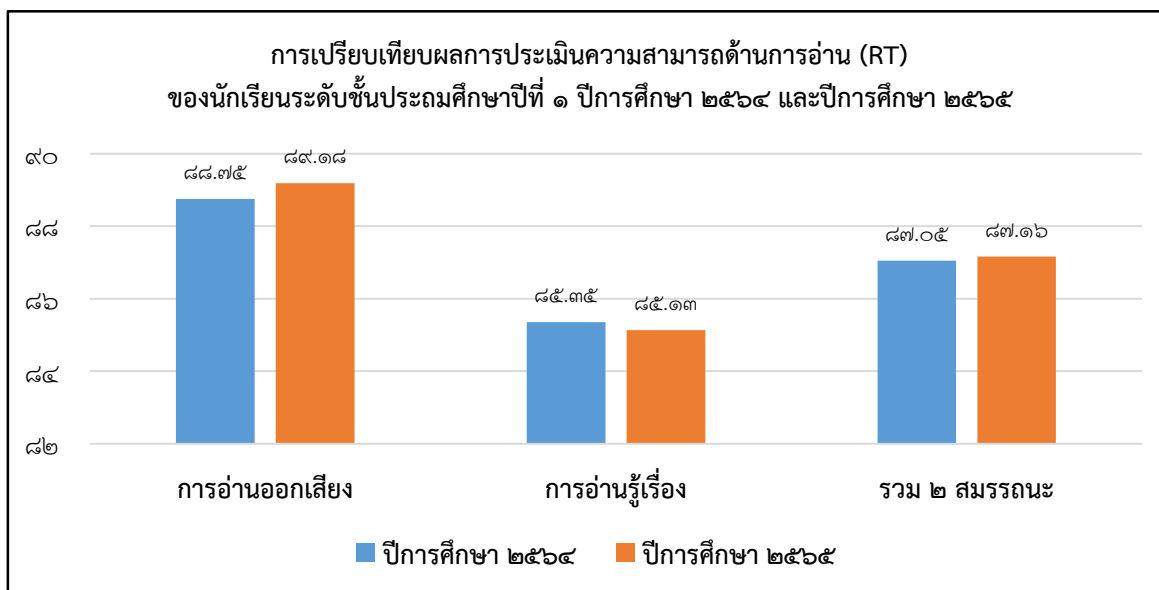
(๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่ฯ	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๙.๑๘	๘๑.๘๗	๘๔.๔๓	๗๗.๒๔
การอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๑๓	๘๐.๐๓	๘๒.๕๐	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๗.๑๖	๘๐.๙๕	๘๓.๔๘	๗๗.๒๒



(๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๘๘.๗๕	๘๙.๑๘	๐.๔๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๓๕	๘๕.๑๓	-๐.๒๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๗.๐๕	๘๗.๑๖	๐.๑๑



๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๘.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑) ห้องสมุด

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้
ห้องสมุดมีขนาด ๑๐๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้	เฉลี่ย ๓๗๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๖ ของนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในหนึ่งสัปดาห์

๒) ห้องปฏิบัติการ

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน(ห้อง)	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	๒๐๐
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒	๖๐๐
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑	๒๐๐
ห้องโภชนาการ	๑	๒๐๐
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	๑	๖๐๐
ห้องกิจกรรมสหกรณ์	๑	๒๐๐

๓) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๑๐๕ เครื่อง

รายการใช้คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)	สถิติการใช้
ใช้เพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๒๒	
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๑๐๕	
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	๘๐	จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เฉลี่ย ๘๗๑ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๗๖ ของ นักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
โรงอาหาร	๒๐๐
โรงฝึกงาน	๒๐๐
สวนป่า	๔๐
ห้องปฐมพยาบาล	๗๐
สนามกีฬาต่างๆ	๒๐๐
ห้องโภชนาการ	๒๐๐
เรือนเพาะชำ	๔๐
สนามเด็กเล่น	๒๐๐

๑.๘.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑. สวนรุกขชาติ อ.บ้านดุง	๕
๒. สหกรณ์เครดิตยูเนียน	๑๒
๓. สถานีตำรวจ	๒
๔. ที่ทำการไปรษณีย์	๑๒
๕. สำนักงานเทศบาล	๑๐
๖. วัด	๕
๗. โรงพยาบาล	๓๐
๘. สนามกีฬาากลางอำเภอบ้านดุง	๖
๙. โรงเรียนบ้านดุงวิทยา	๘
๑๐. ห้องสมุดประชาชน	๑๐
๑๑. ศาลเจ้าปู่ศรีสุทโธ	๓๐

๑.๘.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน

ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ร.ต.ท.สมจิตร ศรีปาน	กฎจราจร/การขับขี่ให้ปลอดภัย	๒
๒. นายชมพู่ ลือเลื่อง	สหกรณ์เครดิตยูเนียน	๓
๓. นางสุมาลี แสนศรี	ด้านงานใบตอง การจัดดอกไม้ในงานพิธีต่างๆ	๓
๔. พระอาจารย์สำเนา สุนทโร	พระพุทธศาสนา/ศาสนพิธี	๔๐
๕. ร.ต.อ.เอกภพ อเนกทรัพย์ไพศาล	หลักสูตรนักเรียนแดร์ (Dare) ประเทศไทย	๒๖
๖. ร.ต.อ.ปิยะฉัตร รุประอาด		
๗. ร.ต.ท.สุพจน์ สีชมพู่		

๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ

๑.๙.๑ ข้อมูลการรับ - จ่าย งบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. รายหัวก่อนประณการศึกษา	๑๙๕,๕๐๐
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประณการศึกษา	๔๙,๐๒๐
๓. รายหัวประณการศึกษา	๒,๑๘๘,๘๐๐
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประณการศึกษา	๕๖๔,๔๘๐
๕. เงินบำรุงการศึกษา (MEP)	๓,๙๘๔,๐๐๐
๖. เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	๕,๓๑๗,๒๐๐
รวม	๑๒,๒๙๙,๐๐๐
๗. เงินรายหัวเหลือจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๐๐,๐๐๐
๘. เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหลือจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๐๐,๐๐๐
๙. เงินบำรุงการศึกษา (MEP) เหลือจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๔๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๒,๘๓๙,๐๐๐

๑.๙.๒ รายละเอียดการจ่ายเงินแยกตามประเภท

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. รายจ่ายประจำ	๘๔๐,๐๐๐
๒. เงินจ้างเหมาสอนภาษาอังกฤษ	๒,๖๕๖,๐๐๐
๓. เงินค่าจ้างครูอัตราจ้าง	๒๑๐,๐๐๐
๔. เงินค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	๔๐๐,๐๐๐
๕. รายจ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓,๔๑๕,๘๐๐
๖. ค่าอาหารกลางวันนักเรียน	๕,๓๑๗,๒๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๒,๘๓๙,๐๐๐

หมายเหตุ นักเรียนอนุบาล ๑๑๔ คน // นักเรียนประถมศึกษา ๑,๑๕๒ คน

๑.๑๐ สภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๑๐๗,๕๐๑ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานที่ราชการ ที่ทำการไปรษณีย์ โรงเรียนบ้านดุงวิทยา โรงเรียนเทศบาล ๑ สำนักงานเทศบาลเมืองบ้านดุง สถานีอนามัย ร้านค้า อาชีพหลักของชุมชนคือ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีวันลอยกระทง ประเพณีบวงสรวงศาลหลักเมืองเจ้าปู่ศรีสุทโธแม่ย่าศรีปทุมมา

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑.๑๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และข้อเสนอแนะ

(๑) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลสถานศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี สถานศึกษาอาจมีการกำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยสถานศึกษากำหนดแผนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมนักเรียนน้อย เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำเสนองานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้อย่างสมวัย ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนจำนวน ๕๐๐ คน พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนผ่านการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป แต่ยังมีผู้เรียนบางส่วน ร้อยละ ๑๐ ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าระดับดี ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพด้านกระบวนการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับจุดเน้นดังกล่าว กำหนดค่าเป้าหมายให้ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้นำความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดได้ดำเนินการประเมินกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕๐ คน พบว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๐ ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แต่ยังมีครูอีกส่วนหนึ่งร้อยละ ๓๐ ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครู ผู้ปกครอง และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๑๐๐ โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการได้ดำเนินการประเมินครูจากแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ ๙๐ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ แต่ยังมิครูอีกบางส่วน ร้อยละ ๑๐ ไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และกิจกรรมนิเทศการสอน ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำข้อมูลมาพัฒนาเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และเผยแพร่ในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อไป

(๒) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรเพิ่ม ควรมีการระบุข้อมูลพื้นฐานให้ชัดเจน เช่น ระบุห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล อัตราส่วนครูต่อเด็ก อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในรูปแบบของตาราง ระบุร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แนวทางการพัฒนาในอนาคตที่สถานศึกษานำเสนอต้องมีความสอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา ควรระบุข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี ควรเพิ่มแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้อง ให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่นที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา หรือการประชุมผู้ปกครอง ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คำเป้าหมาย : ดี

ระดับคุณภาพ : ดี

ผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือทำงาน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ ผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้ โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการกลุ่ม การระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริงตามแนวทางการเรียนรู้สะเต็มศึกษา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน กิจกรรมการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน มีการจัดกิจกรรมการประกวดเรียงความ การประกวดวาดภาพในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมการเขียนผังความคิด และเน้นการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนพัฒนาทักษะการคิดให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและมีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ที่หลากหลาย โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ Stem Education รูปแบบ Active learning แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและ

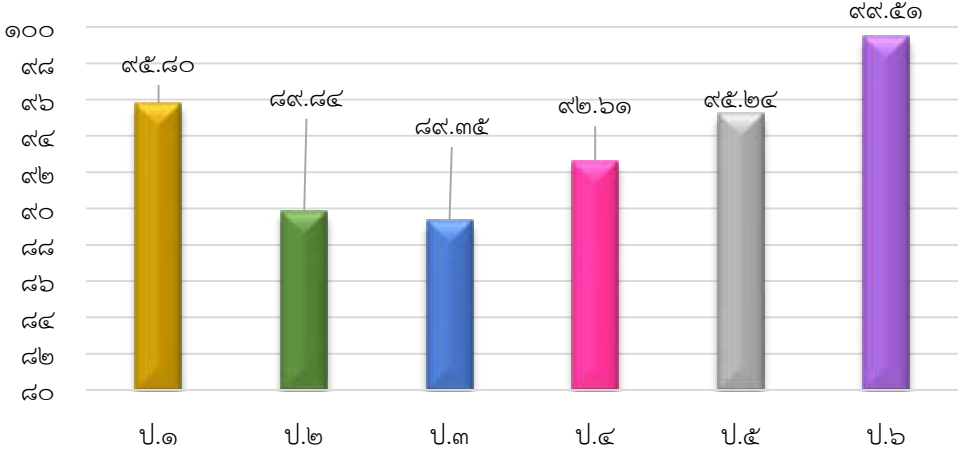
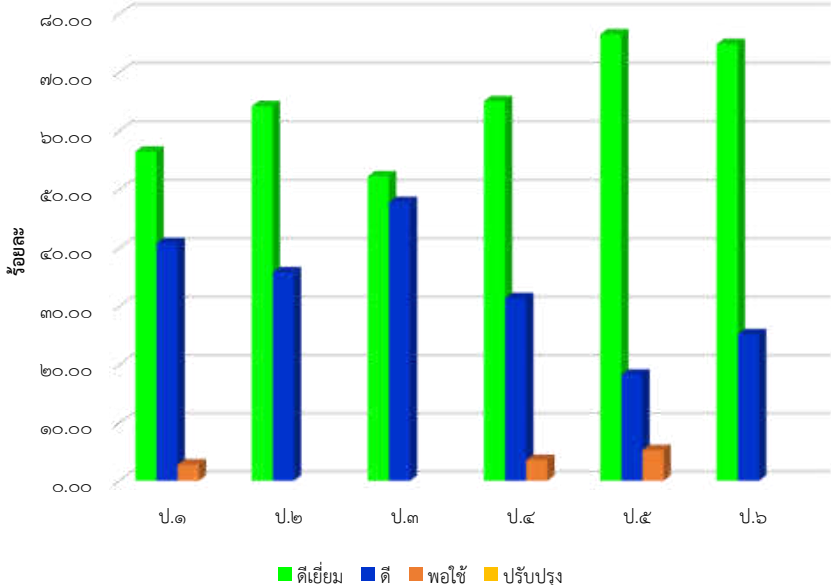
การสื่อสาร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และครูผู้สอนมีการวางแผนในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ แบบบูรณาการ และเป็นระบบ

นอกจากทางด้านการวิชาการแล้ว โรงเรียนยังมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติและพฤติกรรมเชิงบวก รักในการดูแลตนเอง มีความเชื่อมั่น และแก้ปัญหาโดยการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจให้แข็งแรง และพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความต่างและหลากหลาย มีจิตสังคม โดยโรงเรียนนำได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมด้วย วางแผนการจัดการเรียนการสอน การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน แล้วนำความรู้ที่ได้มาจัดกิจกรรมเปิดบ้านสานพลังวิชาการ (Open House) และได้จัดกิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ให้กับนักเรียน ได้แก่ ค่ายวิชาการทบทวนข้อสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ค่ายวิชาการทบทวนข้อสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดกิจกรรมทบทวนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (MEP) เป็นต้น

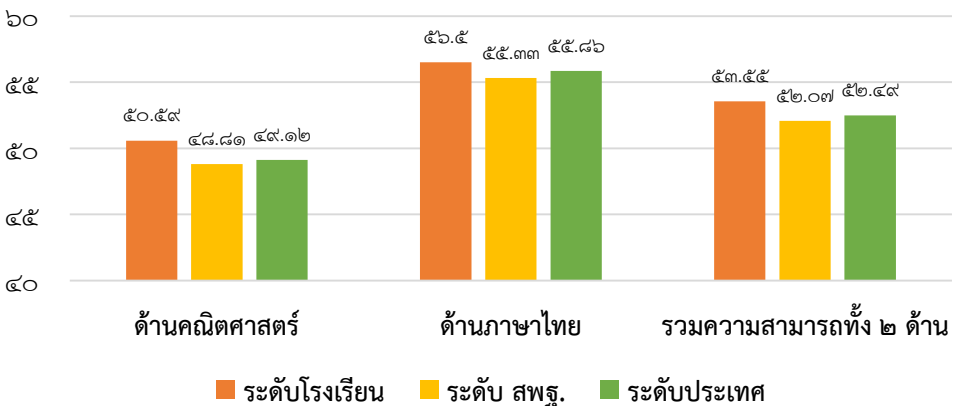
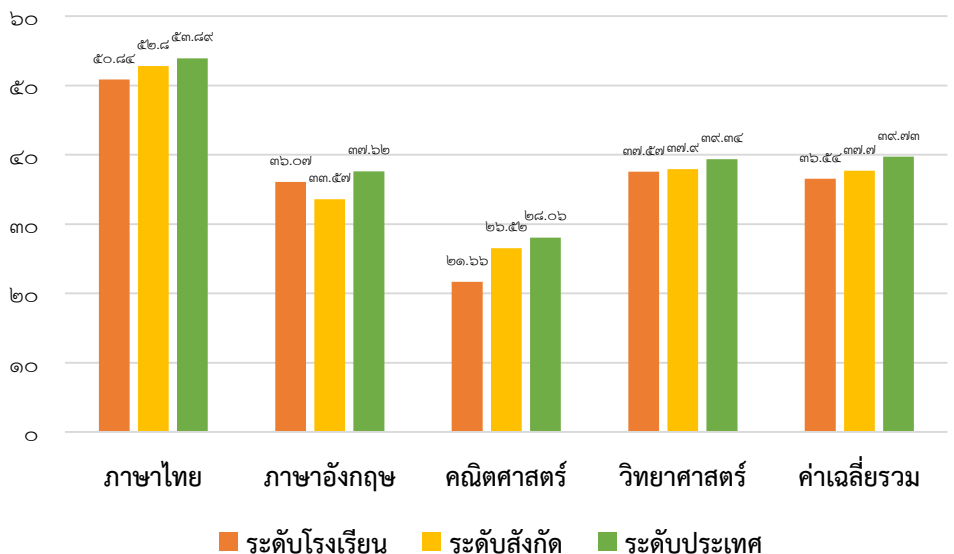
๒. ผลการดำเนินงาน

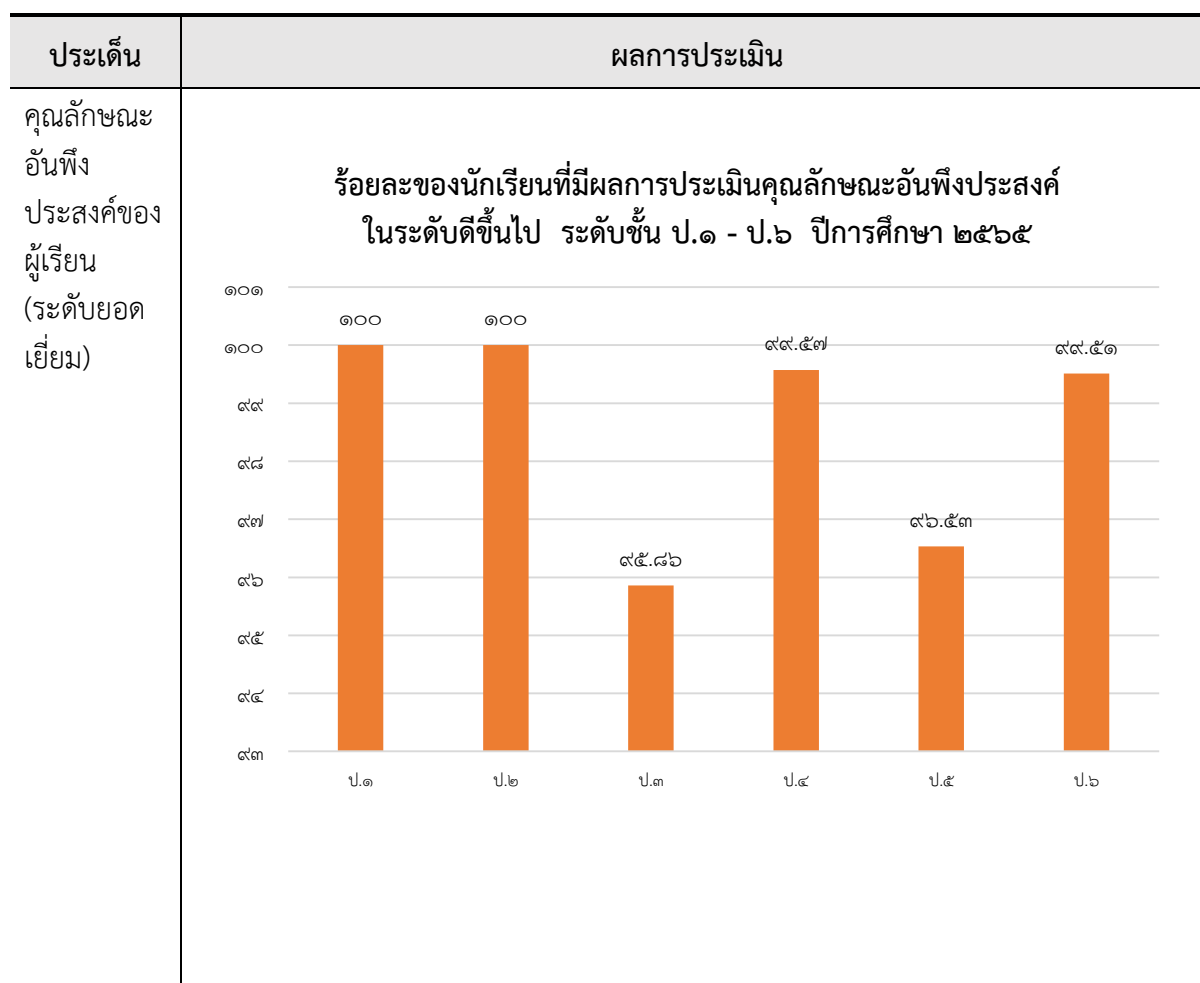
จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไปได้เฉลี่ย ร้อยละ ๘๕.๕๔ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ระดับดีขึ้นได้เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๗๘ และในส่วนของความคิดวิเคราะห์ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รู้และตระหนักถึงโทษและรู้เท่าทันสื่อ หรือสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถร่วมกันเป็นทำงานเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน มีการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทั้งร่างกายและจิตใจ ได้แก่ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เป็นการอบรมธรรมะเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียน ทำให้นักเรียนตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้องและทำให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปพัฒนาตนเองได้ดี ทำให้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นได้ โดยรวมร้อยละ ๙๘.๕๑ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๑ นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๙๕.๘๐</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๘๙.๘๔</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๘๙.๓๕</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๙๒.๖๑</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๙๕.๒๔</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๙๙.๕๑</td></tr></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.๑	๙๕.๘๐	ป.๒	๘๙.๘๔	ป.๓	๘๙.๓๕	ป.๔	๙๒.๖๑	ป.๕	๙๕.๒๔	ป.๖	๙๙.๕๑																					
ระดับชั้น	ร้อยละ																																			
ป.๑	๙๕.๘๐																																			
ป.๒	๘๙.๘๔																																			
ป.๓	๘๙.๓๕																																			
ป.๔	๙๒.๖๑																																			
ป.๕	๙๕.๒๔																																			
ป.๖	๙๙.๕๑																																			
ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นป.๑ - ป.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>58.00</td><td>42.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>65.00</td><td>38.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>55.00</td><td>50.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>68.00</td><td>35.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>78.00</td><td>20.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>75.00</td><td>25.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.๑	58.00	42.00	0.00	0.00	ป.๒	65.00	38.00	0.00	0.00	ป.๓	55.00	50.00	0.00	0.00	ป.๔	68.00	35.00	0.00	0.00	ป.๕	78.00	20.00	0.00	0.00	ป.๖	75.00	25.00	0.00	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ป.๑	58.00	42.00	0.00	0.00																																
ป.๒	65.00	38.00	0.00	0.00																																
ป.๓	55.00	50.00	0.00	0.00																																
ป.๔	68.00	35.00	0.00	0.00																																
ป.๕	78.00	20.00	0.00	0.00																																
ป.๖	75.00	25.00	0.00	0.00																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นป.๑ - ป.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ป.๑</th><th>ป.๒</th><th>ป.๓</th><th>ป.๔</th><th>ป.๕</th><th>ป.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๙๖.๐๒</td><td>๙๐.๔๓</td><td>๘๘.๙๕</td><td>๘๘.๕๘</td><td>๘๓.๖๓</td><td>๙๖.๙๓</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๓.๙๗</td><td>๙.๕๗</td><td>๙.๐๕</td><td>๑๐.๔๒</td><td>๑๖.๓๗</td><td>๓.๐๗</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>๒.๙๓</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ดีเยี่ยม	๙๖.๐๒	๙๐.๔๓	๘๘.๙๕	๘๘.๕๘	๘๓.๖๓	๙๖.๙๓	ดี	๓.๙๗	๙.๕๗	๙.๐๕	๑๐.๔๒	๑๖.๓๗	๓.๐๗	พอใช้	0.00	0.00	๒.๙๓	0.00	0.00	0.00	ปรับปรุง	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ระดับคุณภาพ	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖																														
ดีเยี่ยม	๙๖.๐๒	๙๐.๔๓	๘๘.๙๕	๘๘.๕๘	๘๓.๖๓	๙๖.๙๓																														
ดี	๓.๙๗	๙.๕๗	๙.๐๕	๑๐.๔๒	๑๖.๓๗	๓.๐๗																														
พอใช้	0.00	0.00	๒.๙๓	0.00	0.00	0.00																														
ปรับปรุง	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																														
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับยอดเยี่ยม)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (READING TEST : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ <table><thead><tr><th>โรงเรียน</th><th>เขตพื้นที่การศึกษา</th><th>จังหวัด</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>๘๑.๘๗</td><td>๘๔.๔๓</td><td>๗๗.๒๔</td><td>๗๗.๓๘</td><td>๘๙.๑๘</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>๘๐.๐๓</td><td>๘๒.๕๕</td><td>๗๗.๑๙</td><td>๗๗.๑๙</td><td>๘๕.๑๓</td></tr><tr><td>รวม ๒ ด้าน</td><td>๘๐.๙๕</td><td>๘๓.๔๘</td><td>๗๗.๒๒</td><td>๗๗.๒๘</td><td>๘๗.๑๖</td></tr></tbody></table>	โรงเรียน	เขตพื้นที่การศึกษา	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	๘๑.๘๗	๘๔.๔๓	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘	๘๙.๑๘	การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๐๓	๘๒.๕๕	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙	๘๕.๑๓	รวม ๒ ด้าน	๘๐.๙๕	๘๓.๔๘	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘	๘๗.๑๖												
โรงเรียน	เขตพื้นที่การศึกษา	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ																																
การอ่านออกเสียง	๘๑.๘๗	๘๔.๔๓	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘	๘๙.๑๘																															
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๐๓	๘๒.๕๕	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙	๘๕.๑๓																															
รวม ๒ ด้าน	๘๐.๙๕	๘๓.๔๘	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘	๘๗.๑๖																															

ประเด็น	ผลการประเมิน																								
ผลการทดสอบระดับชาติ NT ป.๓ ปี ๒๕๖๕ (ระดับปานกลาง)	การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT: National Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียน ระดับสังกัด และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ด้าน</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับ สพฐ.</th><th>ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ด้านคณิตศาสตร์</td><td>๕๐.๕๙</td><td>๔๘.๘๑</td><td>๔๙.๑๒</td></tr><tr><td>ด้านภาษาไทย</td><td>๕๖.๕</td><td>๕๕.๓๓</td><td>๕๕.๘๖</td></tr><tr><td>รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน</td><td>๕๓.๕๕</td><td>๕๒.๐๗</td><td>๕๒.๔๙</td></tr></tbody></table>	ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	ด้านคณิตศาสตร์	๕๐.๕๙	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒	ด้านภาษาไทย	๕๖.๕	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖	รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๓.๕๕	๕๒.๐๗	๕๒.๔๙								
ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ																						
ด้านคณิตศาสตร์	๕๐.๕๙	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒																						
ด้านภาษาไทย	๕๖.๕	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖																						
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๓.๕๕	๕๒.๐๗	๕๒.๔๙																						
ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ป.๖ ปี ๒๕๖๕ (ระดับปานกลาง)	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียน ระดับสังกัด และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  <table><thead><tr><th>ด้าน</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับสังกัด</th><th>ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๐.๘๔</td><td>๕๒.๘</td><td>๕๓.๘๙</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๓๖.๐๗</td><td>๓๓.๕๗</td><td>๓๗.๖๒</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๑.๖๖</td><td>๒๖.๕๒</td><td>๒๘.๐๖</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๗.๕๗</td><td>๓๗.๙</td><td>๓๙.๓๔</td></tr><tr><td>ค่าเฉลี่ยรวม</td><td>๓๖.๕๔</td><td>๓๗.๗</td><td>๓๙.๗๓</td></tr></tbody></table>	ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๕๐.๘๔	๕๒.๘	๕๓.๘๙	ภาษาอังกฤษ	๓๖.๐๗	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒	คณิตศาสตร์	๒๑.๖๖	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖	วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๗	๓๗.๙	๓๙.๓๔	ค่าเฉลี่ยรวม	๓๖.๕๔	๓๗.๗	๓๙.๗๓
ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ																						
ภาษาไทย	๕๐.๘๔	๕๒.๘	๕๓.๘๙																						
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๐๗	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒																						
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๖	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖																						
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๗	๓๗.๙	๓๙.๓๔																						
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๖.๕๔	๓๗.๗	๓๙.๗๓																						



๓. จุดเด่น

ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ พบว่า โรงเรียนมีจุดเด่นในการพัฒนา ด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT: National Test) และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) มีพัฒนาการในภาพรวมที่ดีขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล ติดตามและให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ (การนิเทศภายใน) ผู้เรียนมีความสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ ประเมิน จัดการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง การทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารอย่างปลอดภัย รู้เท่าทัน มีความรับผิดชอบมีจริยธรรม ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ตามวัย ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามหลักสูตรโรงเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๔. จุดควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและจริงจัง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติในบางวิชาของ

นักเรียนมีแนวโน้มที่ลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ให้กับนักเรียนร่วมกับการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้กับนักเรียนในทุกระดับ รวมถึงการประเมินระดับชาติ O-NET/NT/RT โดยสถานศึกษาควรจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการโดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงาน ดังนี้

- ๑) โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)
- ๒) ค่ายวิชาการทบทวนข้อสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๓) ค่ายวิชาการทบทวนข้อสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๔) จัดกิจกรรมทบทวนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๕) ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (MEP)
- ๖) โครงการสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำเป้าหมาย : ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง จากอัตลักษณ์ของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธที่ว่า “รักสะอาด มารยาทดี มีวินัย” หมายถึง โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลเปิดโอกาส ให้นักเรียนทุกคนที่มีความประสงค์จะเรียนได้เรียนทุกคน โดยจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทั้งความรู้ และ คุณธรรม จริยธรรม นักเรียนที่จบจากโรงเรียนออกไป จะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม และมีความเป็นพลโลก ได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเต็มศักยภาพ จากการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ดังกล่าว ส่งเสริมให้นักเรียนของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา จนส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา กิจกรรมต่างๆ เช่น วันแห่งความสำเร็จ การกล่าวแสดงความในใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว จัดขึ้น เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนมีความรักในสถาบัน และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมไปถึงสามารถวางแผนการปฏิบัติงานจนสำเร็จ ซึ่งนักเรียนจะเกิดความภาคภูมิใจในผลงานเป็นอย่างยิ่ง

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทาง การศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศ ภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูล ที่เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมี ประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา

มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับการที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยโรงเรียนจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน จึงเกิดความแตกต่าง แต่ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียนทุกคน ให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ด้านศิลปะ เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ด้านงานอาชีพ เช่น คอมพิวเตอร์ และด้านกีฬา เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) โรงเรียนได้นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนางาน เครือข่ายผู้ปกครอง (classroom meeting) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากร เพื่อมุ่งพัฒนา คุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยการส่งครูไปเข้ารับ การอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจน

ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ คำนึงถึงสัญลักษณ์ของนักเรียนเป็นสำคัญ เพราะถ้าห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เช่น วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีการทาสี อาคารใหม่ทุกอาคาร เพื่อความสดใส สดชื่น และแบ่งแยกชัดเจน มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะเรียน พัดลม โทรทัศน์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ต สำหรับสืบค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างพอเพียง และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน นักเรียนจะสนใจอยากเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขกับการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนก็มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนานักเรียน โดยทางโรงเรียนได้รับ งบประมาณจัดสรรมาดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียน อาคารเรียนให้ใช้การได้ดีอยู่เสมอ นอกจากนี้ยังจัดโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและโครงการอาสาจราจร เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน และโครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อให้บริการสื่อที่มีความหลากหลาย และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ร่วมกันแบบมีส่วนร่วมทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ มีห้องเรียนพิเศษ MEP (Mini English Program) เป็นห้องเรียนที่เน้นการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มี วัสดุ-อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียน ครู ชุมชน ศึกษาค้นคว้าได้ อย่างทั่วถึง

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินงานภายใต้ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผลการดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมาย ได้แก่ การส่งเสริมประสิทธิภาพพระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาคุณภาพชีวิตตาม แนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง

สม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่เพียงพอ ส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์ และร่วมกิจกรรมกับชุมชนได้ดี เป็นผู้มีคุณวุฒิและวุฒิ การศึกษาสูงตามเกณฑ์ ทำการสอนตามวิชาเอกและความสามารถมากที่สุด มีความเป็นเอกภาพ เสียสละ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และทุกคนมีขวัญกำลังใจในการทำงานดี มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ โดยมีการจัดอบรม ประชุม สัมมนา พัฒนาครู (ตามความต้องการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูด้านวิชาการและการวิจัยปฏิบัติจริงในชั้นเรียน พัฒนาบุคลากรด้วยการศึกษาดูงาน การอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน อบรมคุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๓. จุดเด่น

ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีงบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรที่พร้อมในการดำเนินงาน อีกทั้งเป็นศูนย์กลางในการจัดการระดับอำเภอ มีความสามารถในการบริหารจัดการในการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มี ประสิทธิภาพ วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แผนการอบรมพัฒนาสมรรถนะตามความสนใจและ อบรมพัฒนางานที่รับผิดชอบ นำความรู้ที่ได้พัฒนามาขยายผลภายในโรงเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน การวิเคราะห์และพัฒนางาน การสร้าง การใช้งานและการบริหารจัดการสารสนเทศที่จำเป็น มีระบบ สารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม การพัฒนาครูด้านการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔. จุดควรพัฒนา

ควรเสริมสมรรถนะครูในด้านการที่ได้รับมอบหมาย และควรเสริมสร้างการทำงานแบบทีม ใช้ กระบวนการ PLC ในการทบทวนความรู้ หรือขยายผลตามความสนใจ กระจายอำนาจและกระจายงานไม่ให้งานกระจุกตัวอยู่กับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริม ให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการ จัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการ ปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอก

สถานศึกษา ซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- (๑) แผนปฏิบัติการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- (๒) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- (๓) โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- (๔) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-net, NT, RT)
- (๕) โครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- (๖) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- (๗) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ
- (๘) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
- (๙) โครงการการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษแบบเข้ม (MEP)
- (๑๐) โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่าเป้าหมาย : ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ ความสามารถเพื่อนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้สื่อ วิธีการสอน และเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและการใช้เครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม และนำผลการวัดการประเมินผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามสภาพที่เป็นจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการรายงานผลการประเมินให้กับผู้ปกครองทราบ

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน โดยให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีการบริหารจัดการการเรียนที่ดี รวมทั้งจัดบรรยากาศการเรียนภายในชั้นเรียน มีความสะอาดปลอดภัย สามารถ

ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับกิจกรรมนักเรียนทุกคน ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จัดทำป้ายนิเทศต่างๆ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยเน้นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทดลอง การสร้างชิ้นงาน การสร้างสรรค์งาน และทักษะด้านศิลปะ เป็นต้น นำเทคนิควิธีการที่หลากหลายมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าระดับประเทศ สถานศึกษาได้มีการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ผลลัพธ์ที่ได้ คือ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ห้องสมุดให้มีคุณภาพและมีบริการสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง สามารถสืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนเปิดให้บริการแก่ทุกคน และได้รับการวัดผลประเมินผล ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีผลการประเมินที่น่าภูมิใจ จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ผู้ปกครองให้การยอมรับ และให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดเป็น อย่างดียิ่ง

๓. จุดเด่น

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเอง มีการสร้างนวัตกรรม นำความรู้ ประสบการณ์และนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีความรู้ในการวางแผนการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ ได้ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จัดทำโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ซึ่งเป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นนักคิด นักสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยจ้างครูจาก บริษัท Aim high Education เข้ามาสอนในรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ สุขศึกษา สำหรับห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ MEP ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโครงการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น เน้นการพูดและการฟัง (Speaking & listening) อ่านและเขียน (Reading & Writing) คำศัพท์และไวยากรณ์ (Vocabulary & Grammar) เพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้เป็นผลมาจากการนำความรู้ไปปฏิบัติจริงแล้ว ผู้เรียนสามารถนำความรู้และ ประสบการณ์นั้น เป็นแนวทางในการปฏิบัติที่ดีที่สุดของตนเอง โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วัด และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียนครบทุกกลุ่มสาระ ครู ได้นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปี

๔. จุดควรพัฒนา

ห้องปฏิบัติการยังขาดความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ยังขาดอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม อ่างล้างอุปกรณ์ เป็นต้น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มี เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และควรส่งเสริมโครงการคุณธรรมให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยเน้นครูเป็นแบบอย่างที่ดี

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- (๑) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- (๒) โครงการบริการพัสดุห้องเรียนคุณภาพ
- (๓) โครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- (๔) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-net, NT, RT)
- (๕) โครงการพัฒनावิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเรียนการสอน
- (๖) โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- (๗) โครงการพัฒนาการวัดผล ประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
- (๘) โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (๙) โครงการพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ
- (๑๐) โครงการส่งเสริมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- (๑๑) โครงการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้ม (MEP)
- (๑๒) โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- (๑๓) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ
- (๑๔) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๓.๑ สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	ดี	ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน - ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT: National Test) และการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test :RT) มีพัฒนาการในภาพรวมที่ดีขึ้น - ผู้เรียนมีความสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ นำสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง - ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามหลักสูตร - ผู้เรียนแสดงความสามารถและทักษะพิเศษ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ และการแข่งขันทักษะทางวิชาการอยู่เนื่อง ๆ เช่น การเข้าร่วมการ	◆ คุณภาพของผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและจริงจัง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติในบางวิชานักเรียนมีแนวโน้มที่ลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ให้นักเรียนร่วมกับการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ทดสอบในระดับต่างๆ การเข้าร่วมโครงการประกวดภาพวาดส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ไทย-ญี่ปุ่น ครั้งที่ ๑๖ ประจำปี ๒๕๖๔ - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	
♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ - โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นหลักการมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา โครงการการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษแบบเข้ม (MEP) - โรงเรียนมีความพร้อมทั้งทรัพยากรและงบประมาณ และโอกาส ในการเป็นจุดศูนย์กลางให้บริการกับโรงเรียนภายในกลุ่ม และนอกเขต - บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเป็นระบบและเป็นประจำทุกปี	♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ - สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเป็นประจำทุกปี
♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีความรู้ในการวางแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ ได้ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จัดทำโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ และโครงการจัดการเรียนการสอนแบบเข้ม (MEP) - ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์นั้นเป็นแนวทางในการปฏิบัติที่ดีที่สุดของตนเอง โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน ครูได้นำหลักสูตร	♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางท่านยังไม่มี ความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีเท่าที่ควร รวมทั้งการนำข้อมูลการพัฒนา มาขยายผลสู่สถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมโครงการคุณธรรมให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยเน้นครูเป็นแบบอย่างที่ดี

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และทำวิจัย ในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปี	

๓.๒ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

(๑) แผนปฏิบัติงานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-net NT และ RT)
- โครงการนำนักเรียนเข้าค่ายคุณธรรม
- โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)
- โครงการค่ายดาราศาสตร์สำหรับนักเรียนชุมนุมดาราศาสตร์โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์

(๒) แผนปฏิบัติงานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนปฏิบัติการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-net, NT, RT)
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
- โครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (MEP)
- โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ

(๓) แผนปฏิบัติงานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการบริการพิเศษห้องเรียนคุณภาพ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-net, NT, RT)
- โครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเรียนการสอน
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการพัฒนาการวัดผล ประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
- โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- โครงการพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ

- โครงการส่งเสริมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- โครงการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้ม (MEP)
- โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ส่วนที่ ๔

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้ดำเนินงานโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งบรรลุผลตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และมีผลลัพธ์เชิงบวกต่อผู้เรียน ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และยังมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่สามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้ คือ การดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP)

๑.๒ เพื่อให้นักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ(MEP) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ดีมาก

๑.๓ เพื่อพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดีมาก

๑.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) มีความกล้าแสดงออกและได้ใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๒. เป้าหมายในการดำเนินงานโครงการ

๒.๑ **เชิงปริมาณ** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๔๗ คน

๒.๒ **เชิงคุณภาพ**

๑) นักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) ร้อยละ ๘๐ ได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีมาก

๒) นักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) ร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีมาก

๓) นักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) ร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษและสุขศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก

๔) นักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) ร้อยละ ๘๐ กล้าแสดงออกและได้ใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. โครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ดำเนินงาน

๓.๑ โครงการการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP)

๓.๑.๑ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

๑) (R) Reading (อ่านออก)

- ๒) (W) Riting (เขียนได้)
 - ๓) (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
 - ๔) Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
 - ๕) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
 - ๖) Cross-cultural Understanding(ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์)
 - ๗) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
 - ๘) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
 - ๙) Computing and ICT Literacy(ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร)
 - ๑๐) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
 - ๑๑) Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม)
- ๓.๑.๒ แนวทางการดำเนินงาน**
- ๑) จัดกิจกรรมค่ายปรับพื้นฐานเป็นภาษาอังกฤษก่อนเปิดเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้าสู่การศึกษาใหม่อย่างเป็นระบบและสนุกสนาน



๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเป็นภาษาอังกฤษ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาสุขศึกษาพลศึกษา โดยใช้ครูภาษาอังกฤษที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยหลักสูตรเฉพาะจากบริษัทโฮมเอดดูเคชั่น ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.๒๕๕๑ ควบคู่กับรายวิชาตามหลักสูตรของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ





๓) จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ English Camp สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ปีที่ ๑-๕



๔) จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ English on Tour สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๓.๑.๓ ผลการดำเนินงาน

๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการกับวิชา คณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาสุขศึกษาพลศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ

๒) นักเรียนร้อยละ 100 มีความกล้าสามารถแสดงออก และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ ในการเป็นพลเมืองโลก

๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๔) นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีความสุขสนุกสนาน ในการเรียนรู้

๓.๒ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

๓.๒.๑ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

- ๑) ๓Rs ๒) ๔Cs

๓.๒.๒ แนวทางการดำเนินงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกิจกรรมเรียนตามฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓.๒.๓ ผลการดำเนินงาน

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้ฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

๓.๓ โครงการห้องสมุดมีชีวิต

๓.๓.๑ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

- ๑) ๓Rs ๒) ๔Cs

๓.๓.๒ แนวทางการดำเนินงาน

- กิจกรรมที่ ๑ การจัดซื้อหนังสือและการบำรุงรักษาหนังสือห้องสมุด
- กิจกรรมที่ ๒ การบริการสืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ตและการสืบค้นหนังสือ
- กิจกรรมที่ ๓ การจัดเวลาให้นักเรียนเข้าอ่านหนังสือในห้องสมุด
- กิจกรรมที่ ๔ การบริการหนังสืออย่างเป็นระบบ
- กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมรักการอ่าน

๓.๓.๓ ผลการดำเนินงาน

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้ห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะการอ่าน การเขียน และการตั้งคำถาม

๓.๔ โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยแบบ BBL

๓.๔.๑ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

- ๑) ๓Rs ๒) ๔Cs

๓.๔.๒ แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ BBL
- ๒) กิจกรรมพัฒนาสนามเด็กเล่น BBL

๓.๔.๓ ผลการดำเนินงาน

- ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ร้อยละ ๘๕ ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด BBL
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ร้อยละ ๘๕ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ร้อยละ ๘๕ สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น
- ๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ร้อยละ ๘๕ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๕ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานักเรียนพิการเรียนรวม

๓.๕.๑ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

- ๑) (R) Reading (อ่านออก)
- ๒) (W) Riting (เขียนได้)
- ๓) (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ๔) Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ๕) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- ๖) Cross-cultural Understanding(ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์)
- ๗) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ๘) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ๙) Computing and ICT Literacy(ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ๑๐) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
- ๑๑) Compassion (ความมีเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม)

๓.๕.๒ แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม
- ๒) จัดหาสื่อ นวัตกรรม ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๕.๓ ผลการดำเนินงาน

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่าง ๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๗๐ และได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ มีสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข และผู้ปกครอง/ชุมชน มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่าง ๆ ร้อยละ ๙๐ ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ร้อยละ ๘๕ สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

๓.๖ โครงการพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ

๓.๖.๑ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

- ๑) (R) Reading (อ่านออก)
- ๒) (W) Riting (เขียนได้)
- ๓) (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น)
- ๔) Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ๕) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- ๖) Cross-cultural Understanding(ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์)
- ๗) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ๘) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ๙) Computing and ICT Literacy(ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ๑๐) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
- ๑๑) Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม)

๓.๖.๒ แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ และการเขียนในรายวิชาภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง
- ๒) จัดการทดสอบการอ่านและการเขียน

๓.๖.๓ ผลการดำเนินงาน

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ อยู่ในระดับดีขึ้น
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ อยู่ในระดับดีขึ้น
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา



ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 - ผลการประเมินภายนอก ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/ภาพถ่ายกิจกรรม (สารประชาสัมพันธ์)



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเกิดประสิทธิภาพ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายชมพู ลือเลื่อง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

(ลงชื่อ)

(นายบำรุง นวลประจักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ มี ๒ ระดับ คือ
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- (๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- (๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- (๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- (๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- (๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- (๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- (๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- (๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- (๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- (๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- (๓) ดำเนินงานพัฒนามาตรฐานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- (๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- (๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- (๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- (๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ได้

- (๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- (๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- (๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- (๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



การกำหนดเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
(๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
(๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
(๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
(๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
(๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
(๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
(๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
(๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
(๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
(๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
(๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
(๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
(๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
(๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
(๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
(๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
(๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
(๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
(๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
(๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
(๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
ที่ ๙๐ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกสังกัด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย-

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย-

๑) นายบำรุง นวลประจักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางรักคณา ทองสุมาตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นายปรีชา อินสุวอ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔) นางปัทมญา เคาหาสัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕) นางสุกัญญา บุญชูวงศ์	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๖) นางสาวจินตนา งามชัยภูมิ	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๗) นายวีรศักดิ์ พลพินิจ	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘) นายมานะ ม่วงมีรส	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ และพิจารณาแก้ไขปัญหาต่างๆ
๒. สนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. กำกับดูแลติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน

๑) นางรักคณา ทองสุมาตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางปัทมญา เคาหาสัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ

๓) นางสาวอารดา บุญมาตุ่น	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวพัชรินทร์ ป่าจันทร์	ครู	กรรมการ
๕) นางสุธาทิพย์ คงอนันต์	ครู	กรรมการ
๖) นางสาววิชา คณะวาปี	ครู	กรรมการ
๗) นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวจารุวรรณ ดวงพรม	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวนันทิยาภรณ์ กอภษัตริย์	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวปภัสนรา บุญกาวิ	ครู	กรรมการ
๑๑) นางสาวปณณวี อ่อนเหลา	ครู	กรรมการ
๑๒) นางสาวกรรณิกา สีหาโคตร	ครู	กรรมการ
๑๓) นางสาวเกษแก้ว หิละเดช	ครู	กรรมการ
๑๔) นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง	ครู	กรรมการ
๑๕) นางสาวรัชณี วัชรประสี	ครู	กรรมการ
๑๖) นายมานะ ม่วงมีรส	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๗) นางสาวจิราพร ดุงศรีแก้ว	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘) นางสาวกนกวรรณ แมตสสถาน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙) นางสาวสุภาภักดิ์ รักษาเงิน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐) นางสาวสิรินาถ ไยพันธ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนและดำเนินการเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒. ประสานงานให้การดำเนินงานในทุกองค์ประกอบ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. นิเทศ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูล

๓. คณะกรรมการวิเคราะห์และรวบรวมเอกสารการดำเนินงานตามมาตรฐานระดับปฐมวัย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

๑) นางประภาพร พลโรม	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววัชรภรณ์ อาร้อน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในมาตรฐานที่ ๑ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวอารดา บุญมาตุ่น	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในมาตรฐาน ที่ ๒ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑) นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววัชรภรณ์ อาร้อน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในมาตรฐานที่ ๓ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๔. คณะกรรมการวิเคราะห์และรวบรวมเอกสารการดำเนินงานตามมาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

๑) นางสาวจรรุวรรณ ดวงพรหม	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวชนกพร คนงาม	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสุนิสา เจริญนง	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวบุญยวี อ่อนเหลา	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวพัชรพร ป่าจันทร์	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวนันทิยาภรณ์ กอภษัตริย์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวจินตนา งามชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๘) นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวเกษแก้ว หิละเดช	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวปิยะนันท์ แดงพรวน	ครู	กรรมการ
๑๑) นางสาวนารินทร์ คำตานิตย์	ครู	กรรมการ
๑๒) นางสาวศศิมา เชียงแสน	ครู	กรรมการ
๑๓) นายศตวรรษ มณีรุ่งรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๔) นางไพจิตร ทรงศรี	ครู	กรรมการ
๑๕) นางสาวอิสริย์ ทวนชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๑๖) นางสาวมัทธนันท์ เรืองขจรเมธี	ครู	กรรมการ
๑๗) นางสาวสิรินาถ ไยพันธุ์	ครู	กรรมการ
๑๘) นางสาวพัชรชนก โพธิ์สัย	ครูผู้ช่วยกรรมการ	
๑๙) นางสาวสุภาภักดิ์ รักษาเงิน	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๒๐) นางสาวกนกวรรณ แมดสถาน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑) นางสาวจิราพร ดุงศรีแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุนิสา เจริญนง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวบุญยวี อ่อนเหลา	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวอิสริย์ ทวนชัยภูมิ	ครู	กรรมการ

- | | | |
|----------------------------------|------------|--------------------------|
| ๖) นางสาวมัทธนันท์ เรืองขจรเมธี | ครู | กรรมการ |
| ๗) นางสาวกฤติยาภรณ์ มีวิชา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๘) นางสาวพัชรชนก โพธิ์สัย | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๙) นางสาวพัชรพร ป่าจันทร์ | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๑๐) นางสาวนันทิยาภรณ์ กอภษัตริย์ | ครู | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-----|--------------------------|
| ๑) นางจิณจุฑา ดุงศรีแก้ว | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายทศวัตร กาโยดม | ครู | กรรมการ |
| ๔) นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง | ครู | กรรมการ |
| ๕) นายณัฐวัฒน์ แก้วแสนสินธุ์ | ครู | กรรมการ |
| ๖) นางสาวกนกวรรณ แมดสถาน | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๗) นางสาวปภัสสร่า บุญกาวิณ | ครู | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|--------------|--------------------------|
| ๑) นางสาวสุชาทิพย์ คงอนันต์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายนิติวัฒน์ ดุงศรีแก้ว | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๓) นายกฤตพจน์ พลยศ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๔) นางสาวชวิตา คณะวาปี | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๕) นายทศวัตร กาโยดม | ครู | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|-----|--------------------------|
| ๑) นายมานะ ม่วงมีรส | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสุภาภักดิ์ รักษาเงิน | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวบุญยวี อ่อนเหลา | ครู | กรรมการ |
| ๔) นางสาวสุชาทิพย์ คงอนันต์ | ครู | กรรมการ |
| ๕) นางสาวศศิมา เชียงแสน | ครู | กรรมการ |
| ๖) นางสาวนารินทร์ คำตานิตย์ | ครู | กรรมการ |
| ๗) นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง | ครู | กรรมการ |
| ๘) นางสาวรัชนี วัชรประสี | ครู | กรรมการ |
| ๙) นางสาวสุนิสา เจริญมโนง | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๑๐) นางสาวกนกวรรณ แมดสถาน | ครู | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|-----|------------------|
| ๑) นางสาวสุภาวดี จันทศรี | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางพรณวิภา บุญประเสริฐ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางจิณจุฑา ดุงศรีแก้ว | ครู | กรรมการ |

๔) นางชัตติยานี ชัตติยะ	ครู	กรรมการ
๕) นายศตวรรษ มณีรุ่งรัตน์	ครู	กรรมการ
๖) นายณัฐวัฒน์ แก้วแสนสินธุ์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๗) นางสาวนันทิยาภรณ์ กอภษัตริย์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

๑) นายวีรศักดิ์ พลพินิจ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายมานะ ม่วงมีรส	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายศตวรรษ มณีรุ่งรัตน์	ครู	กรรมการ
๔) นายไชยา บุตรโพ	ครู	กรรมการ
๕) นายณัฐวัฒน์ แก้วแสนสินธุ์	ครู	กรรมการ
๖) นางสุกัญญา บุญชูวงศ์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๗) นายศุภสร เปลี่ยนศิริชัย	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๘) นางสาวธนสร แสนสระดี	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

๑) นางชัตติยานี ชัตติยะ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายนพพร มังคละแสน	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายไชยา บุตรโพ	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวธนสร แสนสระดี	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๕) นางสาวรัชณี วัชรประสิทธิ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

๑) นางสาวดารุณี ดุงศรีแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุธาทิพย์ คงอนันต์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวพิกุล สาลาด	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวอิสริย์ ทวนชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวอรพรรณ ลีลาวงค์กิจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖) นางสาวศศิมา เขียงแสน	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๗) นางสาวเกษแก้ว หิละเดช	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ประกอบด้วย

๑) นายวีรศักดิ์ พลพินิจ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายชวนัฐ ปิ่นเพชร	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางจิณจุฑา ดุงศรีแก้ว	ครู	กรรมการ
๔) นายนพพร มังคละแสน	ครู	กรรมการ

๕) นางสาวเกษแก้ว หิละเดช	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวปณณวี อ่อนเหลา	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวพัชรินทร์ ป่าจันทร์	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวสุนิสา เจริญนง	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวศศิมา เชียงแสน	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวนารินทร์ คำตานิตย์	ครู	กรรมการ
๑๑) นายศุภสร เปลี่ยนศิริชัย	ครู	กรรมการ
๑๒) นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง	ครู	กรรมการ
๑๓) นางสาวปิยะนันท์ แดงพรวน	ครู	กรรมการ
๑๔) นางพรรณวิภา บุญประเสริฐ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๕) นายกิตติพงษ์ ชัยชนะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัด และรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
ในมาตรฐานที่ ๑ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

๑) นายบำรุง นวลประจักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางรักคณา ทองสุมาตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นายปรีชา อินสุว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔) นางปัทมญา เกหาสัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕) นายวีรศักดิ์ พลพินิจ	ครู	กรรมการ
๖) นางสุภิญญา บุญชูวงศ์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวจินตนา งามชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๘) นายมานะ ม่วงมีรส	ครู	กรรมการ
๙) นางสุธาทิพย์ คงอนันต์	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวจิราพร ดุงศรีแก้ว	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๑) นางสาวสุภาภักดิ์ รักษาเงิน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายบำรุง นวลประจักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางรักคณา ทองสุมาตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นายปรีชา อินสุว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔) นางปัทมญา เกหาสัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕) นายวีรศักดิ์ พลพินิจ	ครู	กรรมการ
๖) นางสุภิญญา บุญชูวงศ์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวจินตนา งามชัยภูมิ	ครู	กรรมการ

๘) นายทศวรรษ กาโยดม	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวอารดา บุญมาตุ่น	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวสุธาทิพย์ คงอนันต์	ครู	กรรมการ
๑๑) นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์	ครู	กรรมการ
๑๒) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร	ครู	กรรมการ
๑๓) นางสาวสุภาวดี จันโทศรี	ครู	กรรมการ
๑๔) นางสาวกนกวรรณ แมตสสถาน	ครู	กรรมการ
๑๕) นางสาวชวิศา คณะวาปี	ครู	กรรมการ
๑๖) นายมานะ ม่วงมีรส	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๗) นายศตวรรษ มณีรุ่งรัตน์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑) นางรักคณา ทองสุมาตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายมานะ ม่วงมีรส	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสุภาวดี จันโทศรี	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวจรรววรรณ ดวงพรหม	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวสุนิสา เตรียมนอง	ครู	กรรมการ
๖) นางจิณจุฑา ดุงศรีแก้ว	ครู	กรรมการ
๗) นางสุกัญญา บุญชูวงศ์	ครู	กรรมการ
๘) นายชวณัฐ ปิ่นเพชร	ครู	กรรมการ
๙) นางชัตติยานี ชัตติยะ	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสุกัญญา บุญชูวงศ์	ครู	กรรมการ
๑๑) นายวีรศักดิ์ พลพินิจ	ครู	กรรมการ
๑๒) นางสาวปณณวี อ่อนเหลา	ครู	กรรมการ
๑๓) นางสาวนารินทร์ คำตานิตย์	ครู	กรรมการ
๑๔) นางสาวนันทิยาภรณ์ กอกษัตริย์	ครู	กรรมการ
๑๕) นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์	ครู	กรรมการ
๑๖) นางสาวชวิศา คณะวาปี	ครู	กรรมการ
๑๗) นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง	ครู	กรรมการ
๑๘) นางสาวรัชนี วัชรประสี	ครู	กรรมการ
๑๙) นางสาวกนกวรรณ แมตสสถาน	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๒๐) นางสาวสุภาภักดิ์ รักษาเงิน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑) นางสุกัญญา บุญชูวงศ์	ครู	ประธานกรรมการ
-------------------------	-----	---------------

๒) นางละมัย เนียมนาภา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวอิสริย์ ทวนชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๔) นางพรรณวิภา บุญประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวมัทธน์นทร์ เรืองขจรเมธี	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๖) นางสาวพิกุล สาลาด	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ประกอบด้วย

๑) นายวีรศักดิ์ พลพินิจ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายมานะ ม่วงมีรส	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวจินตนา งามชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๔) นางจิณจุฑา ดุงศรีแก้ว	ครู	กรรมการ
๕) นางสุธาทิพย์ คงอนันต์	ครู	กรรมการ
๖) นายนพพร มังคละแสน	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวพัชรพร ป่าจันทร์	ครู	กรรมการ
๘) นายศุภศร เปลี่ยนศิริชัย	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวกรรณิกา สีหาโคตร	ครู	กรรมการ
๑๐) นายไชยา บุตรโพ	ครู	กรรมการ
๑๑) นายทศวรรษ มณีรุ่งรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๒) นายนิติวัฒน์ ดุงศรีแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓) นายชวณัฐ ปิ่นเพชร	ครู	กรรมการ
๑๔) นางสาวรัชนี วัชชีประสี	ครู	กรรมการ
๑๕) นางสาวอิสริย์ ทวนชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๑๖) นางสาวมัทธน์นทร์ เรืองขจรเมธี	ครู	กรรมการ
๑๗) นายทศวัตร กาโยดม	ครู	กรรมการ
๑๘) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๙) นายณัฐวัฒน์ แก้วแสนสินธุ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ประกอบด้วย

๑) นายมานะ ม่วงมีรส	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสุธาทิพย์ คงอนันต์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายทศวัตร กาโยดม	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวชวิศา คณะวาปี	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๕) นายนิติวัฒน์ ดุงศรีแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๖) นายภฤตพจน์ พลยศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ใน
มาตรฐาน ที่ ๒ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
ได้ ประกอบด้วย

๑) นางจิณจุฑา ดุขศรีแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุนิสา เจริญนง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายณัฐวัฒน์ แก้วแสนสินธุ์	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวปภัสสร่า บุญกาวิณ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๖) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) นายมานะ ม่วงมีรส	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวจินตนา งามชัยภูมิ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวชวิศา คณะวาปี	ครู	กรรมการ
๔) นายศตวรรษ มณีรุ่งรัตน์	ครู	กรรมการ
๕) นายทศวัตร กาโยดม	ครู	กรรมการ
๖) นายนิติวัฒน์ ดุขศรีแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗) นายกฤตพจน์ พลยศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘) นางสาวมัทธนันท์ เรืองขจรเมธี	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๙) นางสาวบุญยวี อ่อนเหลา	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐) นางสาวอิสริยา ทวนชัยภูมิ	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

๑) นางละมัย เนียมนาภา	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกรรณิกา สีหาโคตร	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์	ครู	กรรมการ
๔) นางวิภาวดี มุ่งเกิด	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวพิกุล สาลาด	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวรัชณี วัชรประสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวชนกพร คนงาม	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๘) นางสาวพิมพ์นารา สมภาร	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) นายมานะ ม่วงมีรส	ครู	ประธานกรรมการ
---------------------	-----	---------------

๒) นางสาวชวิศา คณะวาปี	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายณัฐวัฒน์ แก้วแสนสินธุ์	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวพิกุล สาลาด	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวบุญยวี อ่อนเหลา	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวรัชนี ะจีประสี	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๗) นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุภาวดี จันทศรี	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางวิภาวดี มุ่งเกิด	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวศศิมา เชียงแสน	ครู	กรรมการ
๔) นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวสุนิสา เจริญมโน	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๖) นางสาวนารินทร์ คำตานิตย์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัด และรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
ในมาตรฐานที่ ๓ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่าง ๆ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

๑) นางรักคณา ทองสุมาตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายมานะ ม่วงมีรส	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวพัชรพร ป่าจันทร์	ครู	กรรมการ
๔) นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวอารดา บุญมาตุ่น	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวชวิศา คณะวาปี	ครู	กรรมการ
๗) นางประภาพร พลโรม	ครู	กรรมการ
๘) นางสุธาทิพย์ คงอนันต์	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวสุนิสา เจริญมโน	ครู	กรรมการ
๑๑) นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒) นางสาววัชรภรณ์ อาร้อน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓) นางสาวจิราพร ดุงศรีแก้ว	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๔) นางสาวกนกวรรณ แมดสถาน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕) นางสาวสุภาภักดิ์ รักษาเงิน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ และผลการทดสอบระดับชาติในระดับชั้นต่างๆ

และรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานต่าง ๆ พร้อมทั้งจัดพิมพ์ตรวจพิสูจน์อักษร ความถูกต้อง และจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จำนวน ๖ เล่ม

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ได้ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้องให้แล้วเสร็จ และเตรียมรอรับการประเมินให้จงได้

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายบำรุง นวลประจักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

ที่ ๔๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่ มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่ กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับ บุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุตาม วัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้.-

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| ๑) นายบำรุง นวลประจักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางรักกณดา ทองสุมาตร | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายปรีชา อินสุวอ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๔) นางปัทมญา เคหาสัย | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๕) นางสุภิญญา บุญชูวงษ์ | หัวหน้างานบริหารบุคคล | กรรมการ |
| ๖) นางสาวจินตนา งามชัยภูมิ | หัวหน้างานบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| ๗) นายมานะ ม่วงมีรส | หัวหน้างานบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| ๘) นายวีรศักดิ์ พลพินิจ | หัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๙) นางสาวกนกวรรณ แมตสถาน | หัวหน้าห้องเรียนพิเศษ MEP | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวอารดา บุญมาตุ่น | หัวหน้าสายชั้นอนุบาล | กรรมการ |
| ๑๑) นายทศวัตร กาโยดม | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | กรรมการ |
| ๑๒) นางสุธาทิพย์ คงอนันต์ | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | กรรมการ |
| ๑๓) นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์ | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | กรรมการ |
| ๑๔) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | กรรมการ |
| ๑๕) นายศตวรรษ มณีรุ่งรัตน์ | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | กรรมการ |
| ๑๖) นายจักรวาล สูงห้างหว้า | ผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษา | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๑๗) นางสาวจิราพร ดุงศรีแก้ว | ครูงานประกันคุณภาพภายใน | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายบำรุง นวลประจักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการตรวจสอบติดตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกฎเกณฑ์ดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นายประสิทธิ์ ไชยวงษ์ | ผู้อำนวยการ สพป.อุดรธานี เขต ๓ ประธานกรรมการ |
| ๒. นายบำรุง นวลประจักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิริญากร ดรครชุม | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๓ กรรมการ |
| ๓. นางสาววรชพร แสงโยจารย์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๓ กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายบำรุง นวลประจักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๑๖๘๐๒๒๗ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๓ ตำบลศรีสุทโธ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๙๐
โทรศัพท์ ๐๔๒ ๒๗๑๓๖๔

Website: <http://anubansrisutto.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๖๑	
จำนวนผู้เรียน	๑,๑๘๐	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๔	
ครูปฐมวัย	๕๘	ครูปฐมวัยและ ชั้นพื้นฐาน
ครูประถมศึกษา	๕๘	ครูปฐมวัยและ ชั้นพื้นฐาน
บุคลากรสนับสนุน	-	ไม่ระบุ
อื่นๆ	-	ไม่ระบุ
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๗	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๓๓	
ห้องปฏิบัติการ	-	ไม่ระบุ
ห้องพยาบาล	-	ไม่ระบุ
อื่นๆ	-	ไม่ระบุ

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	ไม่ระบุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	-	ไม่ระบุ
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	ไม่ระบุ
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	ไม่ระบุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	-	ไม่ระบุ
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	ไม่ระบุ
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ ๓	-	ไม่ระบุ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่ระบุ
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่ระบุ
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่ระบุ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งด้านปริมาณและด้านคุณภาพควรมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ กิจกรรมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพดีมีสุข ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ประเมินเด็กปฐมวัย จำนวน ๑๖๐ คน พบว่าเด็กส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๘๐) มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สมวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม แต่มีเด็กบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ สถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพดีมีสุข ในปีการศึกษาต่อไปและนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยไปพัฒนาให้สูงขึ้น พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การจัดทำแผนประสพการณ์ของครูและบุคลากรโดยใช้สื่อที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายด้านกระบวนการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การจัดทำแผนประสพการณ์ของครูโดยใช้สื่อที่หลากหลาย โดยเน้นคุณภาพเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับจุดเน้นดังกล่าว อาจมีการกำหนดค่าเป้าหมายให้ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสพการณ์ของครูโดยใช้สื่อที่หลากหลาย โดยสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสพการณ์ของครูโดยใช้สื่อที่หลากหลาย ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ได้ดำเนินการประเมินครูและบุคลากร จำนวน ๒๐ คนพบว่า ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๗๕) ได้มีความรู้ความเข้าใจ การจัดทำแผนการจัดประสพการณ์ของครูโดยใช้สื่อที่หลากหลาย แต่ยังมีครูและบุคลากรอีกส่วนหนึ่ง (ร้อยละ ๒๕) ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสพการณ์ของครูโดยใช้สื่อที่หลากหลาย ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผน จัดโครงการ โครงการอบรมสัมมนาครูและบุคลากรด้าน ICT กิจกรรมการศึกษาดูงาน เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากร ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง หรือทางเว็บไซต์ โรงเรียน รับทราบ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพด้านกระบวนการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อและเทคโนโลยี สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับจุดเน้นดังกล่าว อาจมีการกำหนดค่าเป้าหมายให้ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โดยสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสม ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ได้ดำเนินการประเมินครูและบุคลากร จำนวน ๒๐ คน พบว่า ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๗๕) มีแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี แต่ยังมีครูอีกส่วนหนึ่ง (ร้อยละ ๒๕) ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนงาน โครงการอบรมสัมมนาครูและบุคลากรด้าน ICT กิจกรรมการศึกษาดูงาน กิจกรรมการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง หรือทางเว็บไซต์ โรงเรียน รับทราบ เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น อาทิเช่น สถานศึกษามีจุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี สถานศึกษาอาจมีการกำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมนักสืบน้อยเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำเสนองานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้อย่างสมวัย ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนจำนวน ๕๐๐ คน พบว่าส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๐) ผู้เรียนผ่านการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป แต่ยังมีผู้เรียนบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าระดับดี ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพด้านกระบวนการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับจุดเน้นดังกล่าว อาจมีการกำหนดค่าเป้าหมายให้ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสถานศึกษากำหนดแผนงานโครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดได้ดำเนินการประเมินกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕๐ คน พบว่า ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๗๐) ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แต่ยังมีครูอีกส่วนหนึ่ง (ร้อยละ ๓๐) ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการปรับปรุงและพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครู หรือผู้ปกครองหรือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๑๐๐ โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมการจัดทำจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ได้ดำเนินการประเมินครูจากแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๐) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ แต่ยังมีครูอีกบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจึงได้จัดโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และกิจกรรมนิเทศการสอน ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำข้อมูลมาพัฒนาเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เด็กและเผยแพร่ในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรเพิ่มควมมีการระบุ ข้อมูลพื้นฐานให้ชัดเจน เช่น ระบุห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล อัตราส่วนครูต่อเด็ก อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในรูปของตาราง ระบุร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แนวทางการพัฒนาในอนาคตที่สถานศึกษานำเสนอต้องมีความสอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา ควรระบุข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรเพิ่มแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และการบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code หรือ เฟสบุ๊กของสถานศึกษา หรือการประชุมผู้ปกครอง ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายธวัชชัย หอมยามเย็น	
กรรมการ	นางสาวสุวรรณี เกษสาส์	
กรรมการและเลขานุการ	นางชนานันท์ สุกันธา	

วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา/ผลงานสร้างชื่อเสียง/การเผยแพร่

๑. ผลการปฏิบัติรางวัลความสำเร็จสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

๑.๑ สถานศึกษา

(๑) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔- ๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง

(๓) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๔) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท วงเครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์โสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๓

(๕) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (SCIENCE SHOW) ระดับประถมศึกษา นักเรียนในระบบ ระดับพื้นที่ ประจำปี ๒๕๖๕

๑.๒ ผู้บริหารและครู

(๑) นางรักคณา ทองสุมาตร ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี สายผู้บริหาร ตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาเข้าแข่งขันในระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๐

(๒) นางรักคณา ทองสุมาตร เป็นผู้ควบคุมวงดนตรีไทยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท วงเครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์โสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๓

(๓) นายปรีชา อินสุวอ เป็นผู้ควบคุมวงดนตรีไทยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท วงเครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์โสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๓

(๔) นางปัทมา เกษแก้ว เป็นผู้ควบคุมวงดนตรีไทยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท วงเครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์โสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๓

(๕) นางสาวเกษแก้ว หิละเดช ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

(๖) นางสาวสิรินาถ ไยพันธ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

(๗) นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

(๘) นางสาวสุนิสา เจริญนง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน เวทคณิต ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

(๙) นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันวงเครื่องสายผสมปี่พาทย์ไม้นวม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

(๑๐) นางสาววัชรารณ อาร้อน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันวงเครื่องสายผสมปี่พาทย์ไม้นวม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

(๑๑) นางสาวปิยนันท์ แดงพรวน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

(๑๒) นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

(๑๓) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

(๑๔) นางสาวปภัสรา บุญกาวิณ เป็นครูที่ปรึกษาได้รับรางวัลชมเชย การประกวดการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (SCIENCE SHOW) ระดับประถมศึกษา นักเรียนในระบบ ระดับพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาขอนแก่น

(๑๕) นางสาวพิกุล สาลาด ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๑๖) นางสาวสุนิสา เจริญนง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๑๗) นางสาวนารินทร์ คำตานิตย์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๑๘) นางสาวสุนิสา เจริญนง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๑๙) นางสาวรัชณี วัชรประสี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๒๐) นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๒๑) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๒๒) นางสาวปภัสสร่า บุญกาวิณ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๒๓) นางสาวรัชนี วัชชีปะสี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๒๔) นางสาวธนสร แสนสระดี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๒๕) นางสาวนารินทร์ คำตานิตย์ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๒๖) นางสาวธนสร แสนสระดี รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๒๗) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๒๘) นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๒๙) นางสาวรัชนี วัชชีปะสี รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ การประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๓ นักเรียน

(๑) เด็กหญิงกฤตยา ศรีทุมมา, เด็กหญิงอริสา ศรีบุญเรือง และเด็กชายเทพไทย ทองมาก ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show ระดับประถมศึกษา ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๕

(๒) เด็กหญิงกฤตยา ศรีทุมมา, เด็กหญิงอริสา ศรีบุญเรือง และเด็กชายเทพไทย ทองมาก ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (SCIENCE SHOW) การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (SCIENCE SHOW) ระดับประถมศึกษา นักเรียนในระบบ ระดับเขตพื้นที่ ประจำปี ๒๕๖๕

(๓) เด็กหญิงพิจักขณา พาพิมพ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

(๔) เด็กหญิงครองขวัญ ศรีโคตร, เด็กหญิงจิราวรรณ เศษชมชื่น, เด็กหญิงชลิตา นามศรีสุข, เด็กหญิงปริสา แก้วสุขแสง, เด็กหญิงปาริฉัตร ทักษิณสิทธิ์, เด็กหญิงพรณา บุญศรีงาม, เด็กหญิงภาวรรณรัตน์ ระเวงวัลย์, เด็กหญิงวราภรณ์ สืบสาย, เด็กหญิงสุตาภัทร ทศนิยม และเด็กหญิงไอลดา แพงเพ็ชร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

(๕) เด็กชายวรภาพล อุปัชฌาย์ รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

(๖) เด็กหญิงกานต์ธิดา พูนเทกอง, เด็กหญิงณิชานันท์ ทักษิณสิทธิ์ และเด็กหญิงริยลดา ทาริวิก ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๗) เด็กหญิงพรรณมณ จำปาบุรี, เด็กหญิงมยุรฉัตร โสภาอุทก, และเด็กหญิงอัยรดา แวงวรรณ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๘) เด็กหญิงวรนิษฐา พาพิมพ์, เด็กหญิงสิริกร อิรัชชานนท์, และเด็กชายเตชิต ศรีสุข ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๙) เด็กหญิงณัฐนิชา คินาพิศ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๑๐) เด็กหญิงนัฐธิดา เประกัน, เด็กหญิงภัทราภา โคตรหัสดี และเด็กหญิงอริสา ศรีบุญเรือง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๑๑) เด็กหญิงธิดารัตน์ เจียมรัมย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เกียรติบัตรรางวัลความสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลงาน และรางวัลที่ชนะการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและนักเรียนในระดับต่างๆที่สำคัญ ดังนี้

๑. ผลงานดีเด่น

๑.๑ รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับการรับรอง
มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับการ
คัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ
(Best Practice) ในการนำผลการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การ
ประเมินคุณภาพ
ผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผน
พัฒนาคุณภาพ
การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปีการศึกษา
๒๕๖๔



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เป็นโรงเรียนโดดเด่น
ด้านการบริหารจัดการ ในสถานการณ์การแพร่
ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙
(COVID-๑๙)



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ
อันดับ ๒ ประเภท วงเครื่องสายประสมเปี่พาทย์
การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าว
รวงศ์เธอพระองค์โสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๓



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับรางวัลชมเชย การ
ประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (SCIENCE
SHOW) ระดับประถมศึกษา นักเรียนในระบบ
ระดับพื้นที่ ประจำปี ๒๕๖๕

๑.๒ รางวัลที่ผู้บริหาร/ครูได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางรักดามา ทองสุมาตร ได้รับรางวัลนวัตกรรม
สร้างสรรค์คนดี สายผู้บริหาร ตัวแทนเขตพื้นที่
การศึกษาเข้าแข่งขันในระดับเขตตรวจราชการที่

๑๐



นางรักดามา ทองสุมาตร เป็นผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท วง
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดวงดนตรีไทย
ระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วย
ประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรม
หมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๓



นายปรีชา อินสุว เป็นผู้ควบคุมวงดนตรี
ไทยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท
วงเครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดวงดนตรีไทย
ระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี
กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๓



นางปักษิญา เคหาสัย เป็นผู้ควบคุมวง
ดนตรีไทยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท
วงเครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดวงดนตรีไทย
ระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี
กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๓



นางสาวสุนิสา เตรียมอนง ครูผู้สอนนักเรียน
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การ
แข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี



นางสาวปิยนันท์ แดงพรวน ครูผู้สอนนักเรียน
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การ
แข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี



นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง ครูผู้สอนนักเรียน
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การ
ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท
สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี
การศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด



นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร ครูผู้สอนนักเรียน
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การ
ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท
สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี
การศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด



นางสาวปัทสรา บุญกาวัน เป็นครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (SCIENCE SHOW) ระดับ ประถมศึกษา นักเรียนในระบบ ระดับพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษาขอนแก่น



นางสาวพิกุล สาลาด ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวสุนิสา เตรียมอง ครูผู้สอน นักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาววรินทร์ คำตานิย์ ครูผู้สอน นักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔ - ป. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวสุนิสา เตรียมทอง ครูผู้สอน
นักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง
ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวด
โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้
ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.
๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวรัชณี วัชรประสี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
กิจกรรม การแข่งขันจิตตรกรรมเทคนิคผสม
Mixed Media ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร ครูผู้สอนนักเรียน
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ
ที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทาง
วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ -
ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวปภัสสรา บุญกาวิณ ครูผู้สอนนักเรียน
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ
ที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทาง
วิทยาศาสตร์ (Science Show)ระดับชั้น ป.๔ -
ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาววชิณี วะจีปะสี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ
 รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน
 จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น
 ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ
 เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา

๒๕๖๕



) นางสาวนสร แสนสระดี ครูผู้สอนนักเรียน
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การ
 ประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งาน
 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวนารินทร์ คำตานิตย์ รองชนะเลิศอันดับ
 ที่ ๑ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
 คณิตศาสตร์ การประกวดครูต้นแบบการจัดการ
 เรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี
 การศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวนสร แสนสระดี รองชนะเลิศอันดับที่
 ๑ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
 ศาสนาและวัฒนธรรม การประกวดครู
 ต้นแบบการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่
 การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวรัชณี วะจิประสี รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ การประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันวงเครื่องสายผสมปีพาทย์ไม้นวม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๒๐ มกราคม - ๓ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ขอแสดงความชื่นชมและยินดีเป็นอย่างยิ่ง

๑.๓ รางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เด็กหญิงกฤตยา ศรีทุมมา, เด็กหญิงอริสา ศรีบุญเรือง และเด็กชายเทพไท ทองมาก ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show ระดับประถมศึกษา ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๕



เด็กหญิงกฤตยา ศรีทุมมา, เด็กหญิงอริสา ศรีบุญเรือง และเด็กหญิงภัทรภา โคตรหัสดี ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (SCIENCE SHOW) การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (SCIENCE SHOW) ระดับประถมศึกษา นักเรียนในระบบ ระดับเขตพื้นที่ ประจำปี ๒๕๖๕



เด็กหญิงพิจักขณา พาพิมพ์ ได้รับรางวัลระดับ
เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต
ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาค
กลางและภาคใต้ ณ จังหวัดบุรีรัมย์





เด็กหญิงครองขวัญ ศรีโคตร, เด็กหญิงจิราวรรณ เศษชมชื่น, เด็กหญิงชลิตา นามศรีสุข, เด็กหญิงปริสา แก้วสุขแสง, เด็กหญิงปาริฉัตร ทักชินสิทธิ์, เด็กหญิงพรณา บุญศรีงาม, เด็กหญิงภาวรรณรัตน์ ระเวงวัลย์, เด็กหญิงวราภรณ์ สืบสาย, เด็กหญิงสุตาภร ทัดนิม และเด็กหญิงไอศกรร แพงเพ็ชร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันแอร์บิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาค



เด็กชายวราพล อุปัชฌาย์ รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด



เด็กหญิงกานต์ธิดา พูนเทกอง, เด็กหญิงณิชาภัทน์ ทักขิณสิทธิ์ และเด็กหญิงริณุลดา ทาริวิก
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์
 ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี
 การศึกษา ๒๕๖๕



เด็กหญิงพรพรรณมณ จำปาบุรี, เด็กหญิงยุรฉัตร โสภากุฑ, และเด็กหญิงอัยรดา แวงวรรณ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เด็กหญิงวรนิษฐา พาพิมพ์, เด็กหญิงสิริกกร จิรัชานนท์, และเด็กชายเตชิต ศรีสุข ได้รับรางวัลระดับ
เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ
การความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต
พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เด็กหญิงนัฐธิดา ประกัน, เด็กหญิงภัทรา โคตรหัสดี และเด็กหญิงอริสา ศรีบุญเรือง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เด็กหญิงณัฐนิชา คินาพิศ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เด็กหญิงธิดารัตน์ เจียมรัมย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สารประชาสัมพันธ์โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
 อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี
 Anubanaksrisutho School

สารประชาสัมพันธ์
 ฉบับที่ ๑๙ : ประจำวันอาทิตย์ ที่ ๑๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔

การตรวจหาเชื้อโควิด-๑๙ ด้วยชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK) ระดับชั้นอนุบาล



วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้ทำการตรวจหาเชื้อโควิด-๑๙ ด้วยชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK) นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ สำหรับเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แบบ On Site ของนักเรียนในวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ผลการตรวจไม่พบเชื้อทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ติดต่อ : นายบำรุง นามประจักษ์ (นายประจักษ์ อินสุว,นายณัฏฐา ทอสุว,นางณัฏฐา เทพาคิน) **ติดต่อ** : นางสาวรัชดา สมะวารี
 โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ๑๐๕-๑๐๖๑๑๑, ๐๘๙-๐๘๑๑๑๑๑ | www.facebook.com/psuoftho.anuban | http://anubanpsuoftho.ac.th

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
 อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี
 Anubanaksrisutho School

สารประชาสัมพันธ์
 ฉบับที่ ๑๙ : ประจำวันอาทิตย์ ที่ ๑๔ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔

การนิเทศ ตรวจสอบการได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP)



วันจันทร์ ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้ดำเนินการนิเทศ ตรวจสอบการได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ โดยนายบำรุง นามประจักษ์ (นายบำรุง นามประจักษ์) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ พร้อมคณะผู้บริหารและตัวแทนครูจากโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ โรงเรียนบ้านทุ่ง โรงเรียนบ้านวัดศาลาสูง โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี และโรงเรียนบ้านปากหงส์ เข้าร่วมศึกษา ดูงานการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ป.๑ และ ป.๔ ของโรงเรียน MEP

ติดต่อ : นายบำรุง นามประจักษ์ (นายประจักษ์ อินสุว,นายณัฏฐา ทอสุว,นางณัฏฐา เทพาคิน) **ติดต่อ** : นางสาวรัชดา สมะวารี
 โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ๑๐๕-๑๐๖๑๑๑, ๐๘๙-๐๘๑๑๑๑๑ | www.facebook.com/psuoftho.anuban | http://anubanpsuoftho.ac.th

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
 อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี
 Anubanaksrisutho School

สารประชาสัมพันธ์
 ฉบับที่ ๒๐ : ประจำวันอังคาร ที่ ๙ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔

การจ่ายเงินตามโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙



วันที่ ๖ - ๙ กันยายน ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ นำโดย นายบำรุง นามประจักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมรองผู้อำนวยการและคณะครู ได้นำจ่ายเงินตามโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ ให้แก่ผู้ปกครองและนักเรียน เป็นจำนวนเงินคนละ ๒,๐๐๐ บาท ณ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ตำบลบ้านคัง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

รายชื่อผู้ได้รับเงินช่วยเหลือ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชื่อ-นามสกุล	ชื่อ-นามสกุล
๑	นางสาวกัญญา นามประจักษ์	นางสาวกัญญา นามประจักษ์	นางสาวกัญญา นามประจักษ์
๒	นางสาวกัญญา นามประจักษ์	นางสาวกัญญา นามประจักษ์	นางสาวกัญญา นามประจักษ์
๓	นางสาวกัญญา นามประจักษ์	นางสาวกัญญา นามประจักษ์	นางสาวกัญญา นามประจักษ์
๔	นางสาวกัญญา นามประจักษ์	นางสาวกัญญา นามประจักษ์	นางสาวกัญญา นามประจักษ์
๕	นางสาวกัญญา นามประจักษ์	นางสาวกัญญา นามประจักษ์	นางสาวกัญญา นามประจักษ์

ติดต่อ : นายบำรุง นามประจักษ์ (นายประจักษ์ อินสุว,นายณัฏฐา ทอสุว,นางณัฏฐา เทพาคิน) **ติดต่อ** : นางสาวรัชดา สมะวารี
 โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ๑๐๕-๑๐๖๑๑๑, ๐๘๙-๐๘๑๑๑๑๑ | www.facebook.com/psuoftho.anuban | http://anubanpsuoftho.ac.th

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
 อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี
 Anubanaksrisutho School

สารประชาสัมพันธ์
 ฉบับที่ ๒๐ : ประจำวันอังคาร ที่ ๑๐ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔

การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเรียนพิเศษ (On Hand) ข้าราชการบำนาญการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙



ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีเรียนที่โรงเรียน (On-Site) ตั้งแต่วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ และได้จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีเรียนที่บ้านด้วยเอกสาร (On-Hand) เช่น หนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และเรียนผ่านอินเตอร์เน็ต (On Line) ด้วยโปรแกรม WebEx Meeting หรือโปรแกรมอื่นๆ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖



ติดต่อ : นายบำรุง นามประจักษ์ (นายประจักษ์ อินสุว,นายณัฏฐา ทอสุว,นางณัฏฐา เทพาคิน) **ติดต่อ** : นางสาวรัชดา สมะวารี
 โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ๑๐๕-๑๐๖๑๑๑, ๐๘๙-๐๘๑๑๑๑๑ | www.facebook.com/psuoftho.anuban | http://anubanpsuoftho.ac.th

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
Anubansrisutho School

การประชุมสัมพันธ วันที่ ๒๗ : ประจําวันจันทร์ ที่ ๒๕ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔

กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๔



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ นำโดย นายบำรุง นวลประจักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมรองผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันทำความสะอาด ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องพยาบาล บริเวณโดยรอบโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อม ในการเปิดภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๔

COVID-19



สืบโพธิ์หา : นายบำรุง นวลประจักษ์, นายปวิชา อินสุว, นายวิเศษ ทองสุพานิช, นายปวิษฐ เตหาดี, จิตต์ใจ : นางสาวรัชดา สมธาวานี
โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ๐๖๖-๐๓๖๐๖๒๕, ๐๖๖-๐๓๖๐๖๒๕ www.facebook.com/srutho.anuban Website : http://anubansrisutho.ac.th

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
Anubansrisutho School

การประชุมสัมพันธ วันที่ ๒๘ : ประจําวันจันทร์ ที่ ๒๖ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔

สาธารณสุขอำเภอบ้านดุง ตรวจเยี่ยมการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔



วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๔ สาธารณสุขอำเภอบ้านดุง ได้มาตรวจเยี่ยมการเตรียมความพร้อม เปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และประเมินสถานการณ์เพื่อขอเปิดการเรียนการสอนรูปแบบ On - Site ของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ โดยมีนายบำรุง นวลประจักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน อนุบาลศรีสุทโธ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ร่วมให้การต้อนรับ



สืบโพธิ์หา : นายบำรุง นวลประจักษ์, นายปวิชา อินสุว, นายวิเศษ ทองสุพานิช, นายปวิษฐ เตหาดี, จิตต์ใจ : นางสาวรัชดา สมธาวานี
โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ๐๖๖-๐๓๖๐๖๒๕, ๐๖๖-๐๓๖๐๖๒๕ www.facebook.com/srutho.anuban Website : http://anubansrisutho.ac.th

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
Anubansrisutho School

การประชุมสัมพันธ วันที่ ๒๙ : ประจําวันจันทร์ ที่ ๒๖ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔

ศึกษานิเทศก์ ๑๐ ตรวจเยี่ยมการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔



วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี ศึกษาธิการภาค ๑๐ พร้อมด้วยคณะ ได้มาตรวจเยี่ยมการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ของโรงเรียน อนุบาลศรีสุทโธ โดยมีนายบำรุง นวลประจักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ร่วมให้การต้อนรับ



สืบโพธิ์หา : นายบำรุง นวลประจักษ์, นายปวิชา อินสุว, นายวิเศษ ทองสุพานิช, นายปวิษฐ เตหาดี, จิตต์ใจ : นางสาวรัชดา สมธาวานี
โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ๐๖๖-๐๓๖๐๖๒๕, ๐๖๖-๐๓๖๐๖๒๕ www.facebook.com/srutho.anuban Website : http://anubansrisutho.ac.th

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
Anubansrisutho School

การประชุมสัมพันธ วันที่ ๓๐ : ประจําวันพุธ ที่ ๒๖ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔

การนิเทศ ติดตาม และประเมินการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔



วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ นายธีระยุทธ สุนันวิเศษ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ พร้อมด้วยคณะ ได้มานิเทศ ติดตาม และประเมิน การเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ โดยมี นายบำรุง นวลประจักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ร่วมให้การต้อนรับ



สืบโพธิ์หา : นายบำรุง นวลประจักษ์, นายปวิชา อินสุว, นายวิเศษ ทองสุพานิช, นายปวิษฐ เตหาดี, จิตต์ใจ : นางสาวรัชดา สมธาวานี
โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ๐๖๖-๐๓๖๐๖๒๕, ๐๖๖-๐๓๖๐๖๒๕ www.facebook.com/srutho.anuban Website : http://anubansrisutho.ac.th

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
Anubansrisutho School

การประชุมสัมพันธ
ณ วันที่ ๓๑ : ประจำเดือนที่ ๔ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔

การประกาศเจตจำนงสุจริตของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ นำโดย นายบำรุง นวลประจักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ รองผู้อำนวยการ พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ร่วมประกาศเจตจำนงในการบริหารงาน ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ พร้อมรับผิดชอบและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบเพื่อสร้างความศรัทธา และเชื่อมั่นแก่สังคมว่าโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เป็นองค์กรธรรมภิบาล





ติดต่อ : นายบำรุง นวลประจักษ์, นายปรีชา อินทวง, นายอัครกมล หอสุชา, นายปัทมา เทพาลัย, จิตต์โสภา : นางสาววิภา ธรรมารักษ์
โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ : ๐๘๖-๐๓๘๐๓๓๖, ๐๘๖-๐๓๘๐๓๓๖ | www.facebook.com/vibhithan.anuban Website : http://anubanbansrisutho.ac.th

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
Anubansrisutho School

การประชุมสัมพันธ
ณ วันที่ ๓๑ : ประจำเดือนที่ ๔ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔

การตรวจหาเชื้อโควิด-๑๙ ด้วยชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK)

วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ นำโดย นายบำรุง นวลประจักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน จำนวน ๔๘๔ คน เข้าร่วมการตรวจหาเชื้อโควิด-๑๙ ด้วยชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK) สำหรับเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แบบ On Site ของนักเรียนในวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ผลการตรวจไม่พบเชื้อทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐





ติดต่อ : นายบำรุง นวลประจักษ์, นายปรีชา อินทวง, นายอัครกมล หอสุชา, นายปัทมา เทพาลัย, จิตต์โสภา : นางสาววิภา ธรรมารักษ์
โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ : ๐๘๖-๐๓๘๐๓๓๖, ๐๘๖-๐๓๘๐๓๓๖ | www.facebook.com/vibhithan.anuban Website : http://anubanbansrisutho.ac.th

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
Anubansrisutho School

การประชุมสัมพันธ
ณ วันที่ ๓๑ : ประจำเดือนที่ ๔ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔

นายอำเภอตรวจเยี่ยมโรงเรียนในวันเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ นายอำเภอ วิศิษฐ์ศิลป์ นายอำเภอบ้านดุง ให้เกียรติมาตรวจเยี่ยมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ โดยนายปรีชา อินทวง รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ และรองผู้อำนวยการ คณะครูให้การต้อนรับ โดยตรวจเยี่ยมและให้คำแนะนำในภาคการรองรับการเปิดภาคเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๒๐๑๙) ซึ่งโรงเรียนได้มีมาตรการทางสาธารณสุขอย่างเข้มข้น คือ จัดนักเรียนแบ่งกลุ่ม A และ B สลับวันมาเรียน มีจุดล้างมือ จุดตรวจวัดอุณหภูมิ ก่อนเข้าโรงเรียน และให้นักเรียนจัดการเรียนการสอนระหว่าง ๑ - ๒ เมตร ทำการเข้าแถวตอนเช้า การรับประทานอาหารกลางวัน





ติดต่อ : นายบำรุง นวลประจักษ์, นายปรีชา อินทวง, นายอัครกมล หอสุชา, นายปัทมา เทพาลัย, จิตต์โสภา : นางสาววิภา ธรรมารักษ์
โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ : ๐๘๖-๐๓๘๐๓๓๖, ๐๘๖-๐๓๘๐๓๓๖ | www.facebook.com/vibhithan.anuban Website : http://anubanbansrisutho.ac.th

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
Anubansrisutho School

การประชุมสัมพันธ
ณ วันที่ ๓๑ : ประจำเดือนที่ ๔ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔

วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔

วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๔ นายบำรุง นวลประจักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ พร้อมด้วยรองผู้อำนวยการ และคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมพิธีวันคล้ายพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ ณ หอประชุมที่ว่าการอำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี





ติดต่อ : นายบำรุง นวลประจักษ์, นายปรีชา อินทวง, นายอัครกมล หอสุชา, นายปัทมา เทพาลัย, จิตต์โสภา : นางสาววิภา ธรรมารักษ์
โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ : ๐๘๖-๐๓๘๐๓๓๖, ๐๘๖-๐๓๘๐๓๓๖ | www.facebook.com/vibhithan.anuban Website : http://anubanbansrisutho.ac.th

SAR



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

Website : <http://anubansrisutto.ac.th>

Facebook : <https://www.facebook.com/srisuttho.anuban>