



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report) ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

กลุ่มโรงเรียนบ้านดุง ๑

ตำบลศรีสุทโธ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผล สำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

นายบำรุง นวลประจักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธตั้งอยู่ เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๓ ตำบลศรีสุทโธ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๙๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการบริการและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักดูแลรักษา สุขภาพอนามัยของตนเองอย่างสม่ำเสมอ **พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ** เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเองกล้าพูดกล้าแสดงออก มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น **พัฒนาการด้านสังคม** เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ช่วยเหลือตนเองได้ มีวินัยในตนเอง ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาคือขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม **พัฒนาการด้านสติปัญญา** เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสม มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีครูจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงทุกคนและผ่านการอบรมการจัดประสบการณ์สม่ำเสมอ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่ดี มีบรรยากาศอบอุ่นและปลอดภัย ขนาดห้องเรียนกว้างขวาง มีมุมประสบการณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ มีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กมีความกล้าแสดงออก โดยเด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ และใช้จินตนาการของตนเองในการทำกิจกรรม ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อ

เทคโนโลยีและมุมประสบการณ์ต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย โดยครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

ผู้เรียนในระดับปฐมวัยมีร่างกายเติบโตตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ อุบัติภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เนื่องจากโรงเรียนมีขนาดใหญ่มีงบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรที่พร้อมในการดำเนินงาน อีกทั้งเป็นศูนย์กลางในการจัดการระดับอำเภอ มีความสามารถสามารถบริหารจัดการในการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และครูสามารถนำความรู้ที่ได้พัฒนามาขยายผลภายในโรงเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย และด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เพื่อให้ครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน หรือจัดโครงการเพิ่มเติม รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหานักเรียนรายบุคคล และทำวิจัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้กับผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อการจัดการเรียนการสอน

การมอบหมายภาระงาน ควรเสริมสมรรถนะครูในด้านงานที่ได้รับมอบหมาย และควรเสริมสร้างการทำงานแบบทีม ใช้กระบวนการ PLC ในการทบทวนความรู้ หรือขยายผลตามความสนใจ กระจายอำนาจและกระจายงานไม่ให้งานกระจุกตัวอยู่กับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่มีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีเท่าที่ควร เช่น การทำคลิปวิดีโอรวมทั้งการนำข้อมูลการพัฒนาขยายผลสู่สถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมโครงการคุณธรรมให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยเน้นครูเป็นแบบอย่างที่ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต/ความต้องการความช่วยเหลือ

(๑) จัดกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริม ให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงานให้มากขึ้นและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

(๒) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อสะดวกในการทำงานและการวางแผน

(๓) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เน้นการใช้เทคโนโลยี สื่อ บทเรียน online เพื่อลดภาระงาน กระตุ้นการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน มีการติดตาม ตรวจสอบ การวัดผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ.....	ก
การให้ความเห็นชอบเอกสาร รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
สารบัญ.....	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๑
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๓
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕
๑.๕ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	๙
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET).....	๑๐
๑.๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT).....	๑๓
๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๕
๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ.....	๑๘
๑.๑๐ สภาพชุมชนโดยรวม.....	๑๘
๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๙
๑.๑๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และข้อเสนอแนะ.....	๑๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก.....	๒๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๓๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการการช่วยเหลือ	
๓.๑ สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย.....	๓๗
๓.๒ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น.....	๔๐
๓.๓ ความต้องการการช่วยเหลือ.....	๔๐
ส่วนที่ ๔ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	
ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๔๑
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	
• ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ.....	๔๔
• ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	๔๗
• คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕๒

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
• คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบ ประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๖๓
• ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด.....	๖๕
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙.....	๖๖
• ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา/ผลงานสร้างชื่อเสียง/การเผยแพร่.....	๗๖
• เกียรติบัตรรางวัลความสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๘๐
• สารประชาสัมพันธ์โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ.....	๙๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

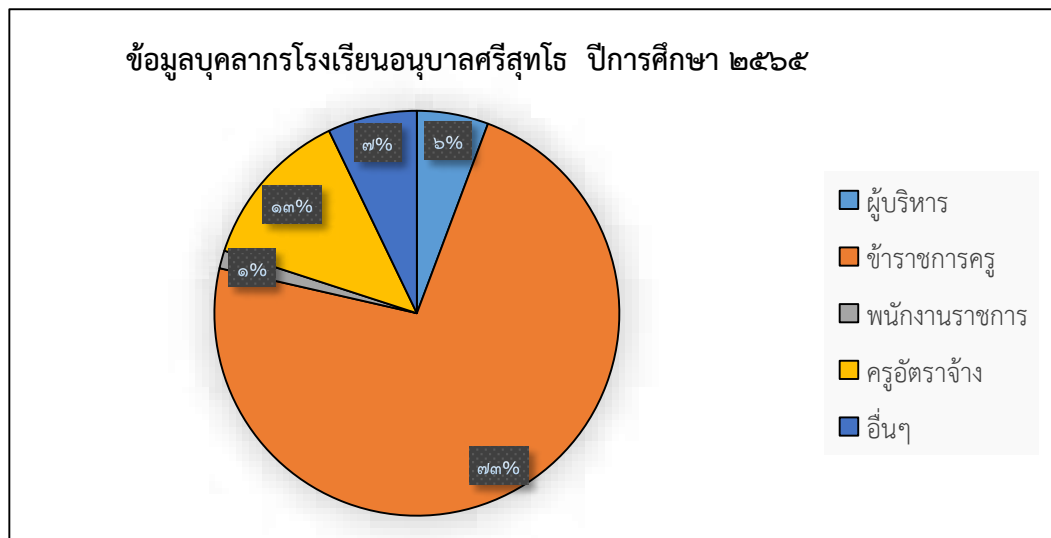
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ที่อยู่ ๑๐๖ หมู่ ๓ ตำบลศรีสุทโธ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๙๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๓ โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๗๑๓๖๔ โทรสาร - e-mail 41030178@udonthani3.go.th
website <http://anubansrisutto.ac.th/> facebook <https://www.facebook.com/srisuttho.anuban>
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

(๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๔	๕๑	๑	๙	๕	๗๐



(๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (บุคลากรประจำ)

วุฒิ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๓๖	๑๙	-	๕๕



(๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ระดับปริญญาโท		
๑. บริหารการศึกษา	๑๒	๒๐
๒. หลักสูตรและการสอน	๑	๒๐
๓. การวิจัยและการประเมินผลการศึกษา	๑	๒๐
๔. เกษตรศาสตร์	๑	๒๐
๕. การวิจัยและพัฒนาการศึกษา	๑	๒๐
๖. เทคโนโลยีการศึกษา	๑	๒๐
๗. วิทยาศาสตร์ศึกษา	๑	๒๐
๘. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๐
ระดับปริญญาตรี		
๑. ภาษาอังกฤษ	๖	๒๐
๒. ดนตรีศึกษา	๒	๒๐
๓. สังคมศึกษา	๓	๒๐
๔. วิทยาศาสตร์	๕	๒๐
๕. นาฏศิลป์	๑	๒๐
๖. คหกรรมศาสตร์	๑	๒๐
๗. ภาษาไทย	๖	๒๐
๘. การศึกษาปฐมวัย	๓	๒๐
๙. การประถมศึกษา	๒	๒๐
๑๐. คอมพิวเตอร์	๒	๒๐
๑๑. คณิตศาสตร์	๔	๒๐

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑๒. ทัศนศิลป์	๑	๒๐
๑๓. พลศึกษา	๑	๒๐
รวม	๕๕	๒๐

หมายเหตุ : ไม่รวมข้อมูลครูอัตราจ้าง/ครูต่างประเทศ

(๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนบุคลากรสนับสนุน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ระดับปริญญาตรี		
๑. ภาษาอังกฤษ	๔	๒๐
๒. คอมพิวเตอร์	๒	๒๐
๓. พลศึกษา	๑	๒๐
๔. การศึกษาปฐมวัย	๑	๒๐
๕. รัฐประศาสนศาสตร์	๑	๒๐
๖. วิทยาศาสตร์	๑	๒๐
๗. นาฏศิลป์	๑	๒๐
๘. สาธารณสุขศาสตร์	๑	(ธุรการ)
ระดับมัธยม		
๙. มัธยมปลาย	-	-
๑๐. มัธยมต้น	๑	นักการภารโรง
ระดับประถม		
๑๑. ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	นักการภารโรง, แม่บ้าน

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑,๒๕๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๒	๒๕	๒๓	๔๘	๒๒.๕
อ.๓	๒	๒๘	๓๕	๖๓	๓๑.๕
รวม	๔	๕๓	๕๘	๑๑๑	๒๗
ป.๑	๕	๕๘	๖๑	๑๑๙	๒๓.๘
ป.๒	๖	๗๕	๑๑๒	๑๘๗	๓๑.๑๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๓	๖	๙๖	๗๓	๑๖๙	๒๘.๑๗
ป.๔	๖	๑๐๗	๑๒๓	๒๓๐	๒๓๐
ป.๕	๖	๑๒๒	๑๐๙	๒๓๑	๓๘.๓๓
ป.๖	๖	๑๐๖	๑๐๐	๒๐๖	๓๔.๓๓
รวม	๓๕	๕๖๔	๕๗๘	๑๑๔๒	๓๒.๖๓
รวมทั้งหมด	๓๙	๖๑๗	๖๓๖	๑,๒๕๓	๓๒.๑๓

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๑) ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				รวมทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๔๕	๔๘	๔๕	๔๖	๔๖
อ.๓	๕๗	๖๒	๖๓	๖๒	๖๑
รวม	๑๐๒	๑๑๐	๑๐๘	๑๐๘	๑๐๗
ร้อยละ	๙๑.๖๖	๙๙.๐๙	๙๗.๒๙	๙๗.๒๙	๙๖.๓๙

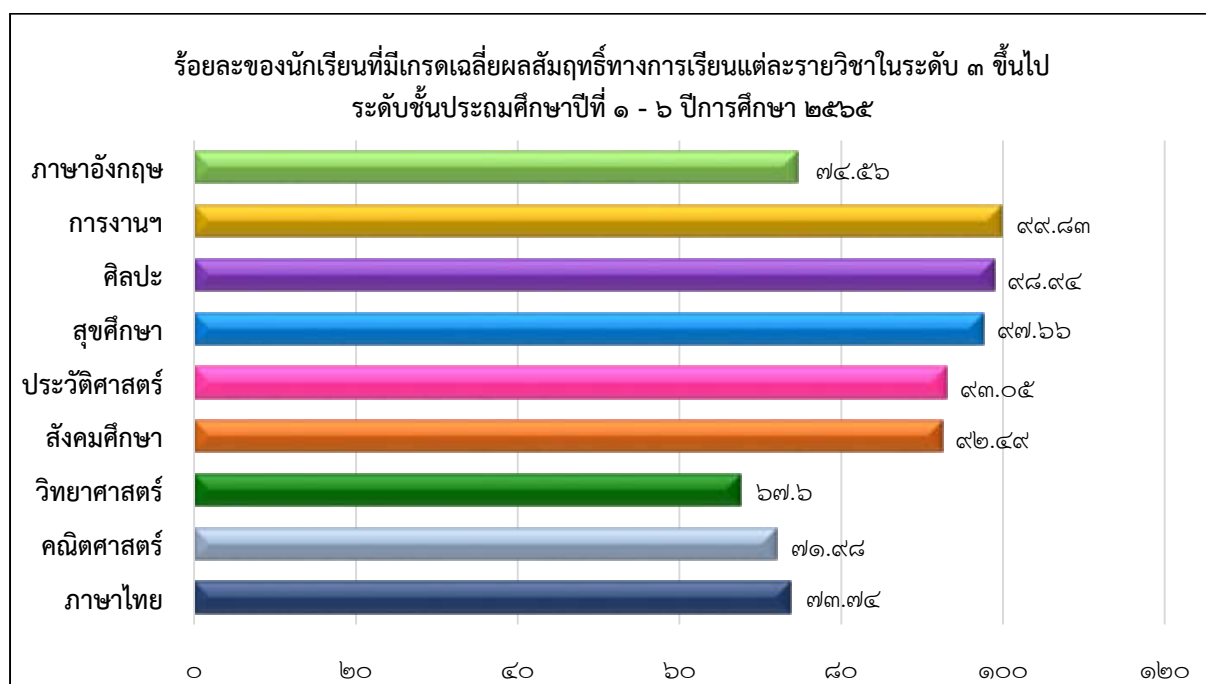
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ของนักเรียนชั้น
อนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๕๗	๙๐.๔๗	๖	๙.๕๒	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๖๒	๙๘.๔๑	๑	๑.๕๘	-	-
ด้านสังคม	๖๓	๑๐๐	๐	๐	-	-
ด้านสติปัญญา	๖๒	๙๘.๔๑	๑	๑.๕๘	-	-

(๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

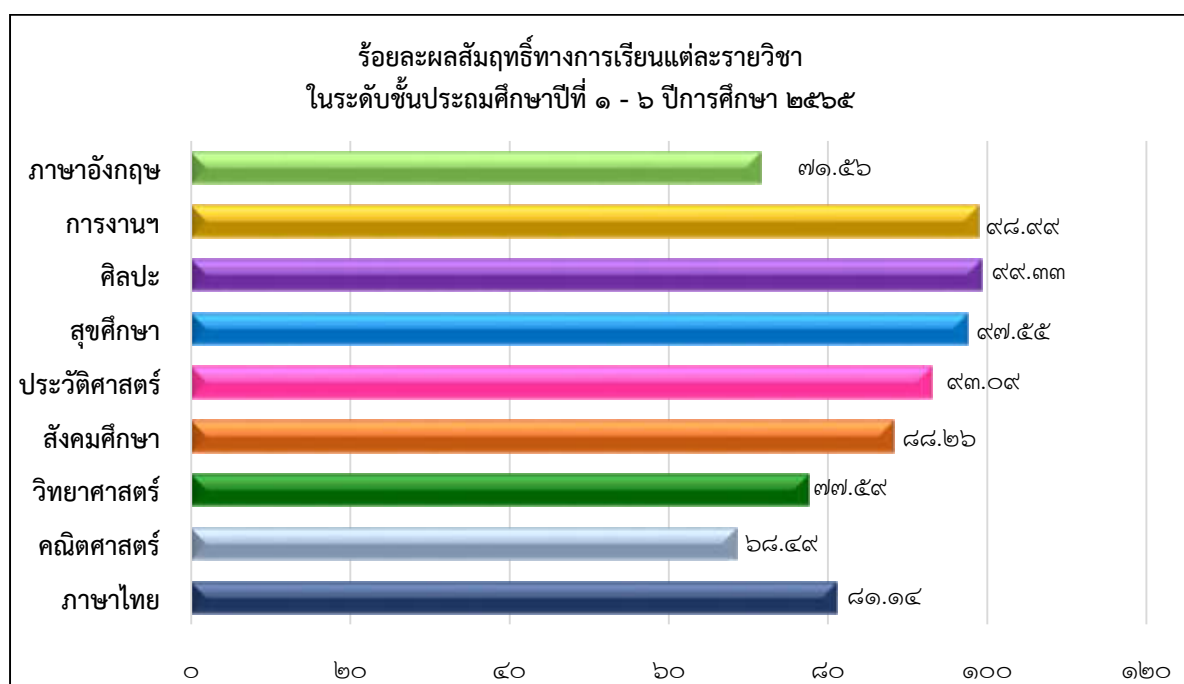
(๒.๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๑๗๖	๑๗๖	๑๔๙	๑๗๗	๑๗๑	๑๗๘	๑๗๘	๑๗๙	๑๔๕
ป.๒	๑๓๔	๑๓๓	๑๑๒	๑๓๗	๑๔๒	๑๔๑	๑๕๐	๑๖๐	๙๙
ป.๓	๑๔๗	๑๖๑	๑๒๙	๒๑๖	๒๒๘	๒๒๘	๒๒๘	๒๒๘	๒๐๐
ป.๔	๑๔๓	๑๔๙	๑๖๑	๒๒๓	๒๒๓	๒๒๓	๒๒๓	๒๒๓	๑๔๘
ป.๕	๑๕๘	๑๓๓	๑๔๐	๑๗๒	๑๖๗	๒๐๕	๒๐๘	๒๐๘	๑๖๖
ป.๖	๑๕๕	๑๓๙	๑๔๖	๒๒๐	๒๒๑	๒๓๔	๒๓๘	๒๓๘	๑๖๕
รวม	๙๑๓	๘๙๑	๘๓๗	๑,๑๔๕	๑,๑๕๒	๑,๒๐๙	๑,๒๒๕	๑,๒๓๖	๙๒๓
ร้อยละ	๗๓.๗๔	๗๑.๙๘	๖๗.๖๐	๙๒.๔๙	๙๓.๐๕	๙๗.๖๖	๙๘.๙๔	๙๙.๘๓	๗๔.๕๖



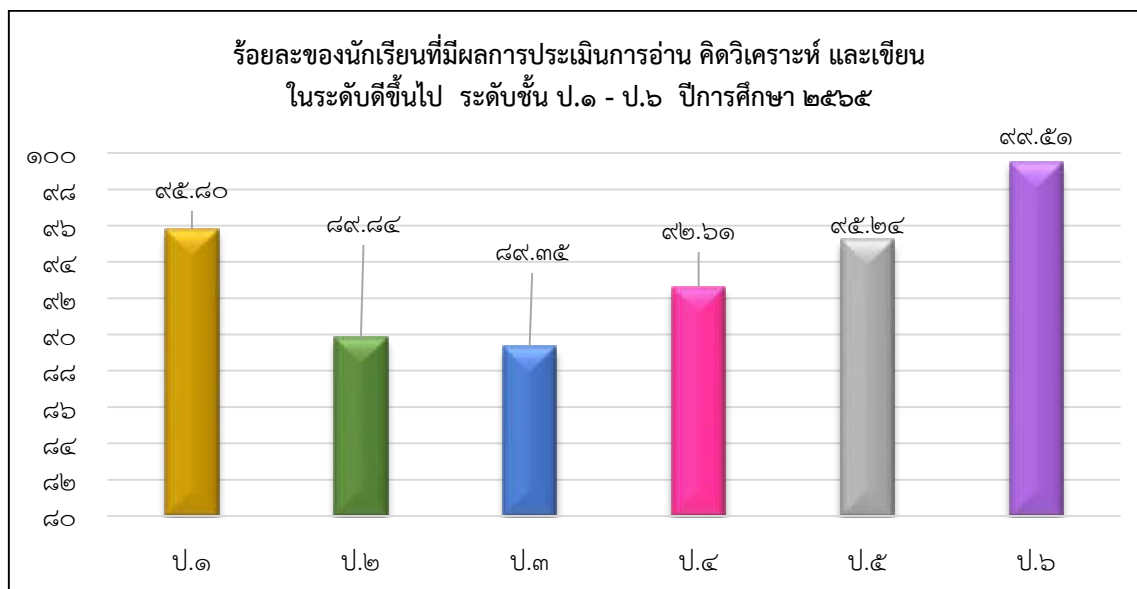
(๒.๒) ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๘๘.๒๔	๙๓.๒๘	๙๑.๖๐	๘๒.๓๕	๙๕.๘๐	๙๘.๓๒	๙๙.๑๖	๙๘.๓๒	๘๙.๐๘
ป.๒	๘๐.๒๑	๗๖.๔๗	๙๓.๐๕	๗๓.๘๐	๘๙.๓๐	๙๗.๘๖	๙๙.๔๗	๙๗.๘๖	๔๖.๕๒
ป.๓	๗๕.๗๔	๖๘.๖๔	๘๓.๔๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๓.๔๓
ป.๔	๙๓.๙๑	๕๓.๙๑	๖๕.๒๒	๙๙.๑๓	๙๙.๕๗	๙๙.๕๗	๙๙.๑๓	๙๙.๕๗	๖๘.๒๖
ป.๕	๗๗.๙๒	๕๘.๔๔	๖๖.๒๓	๘๓.๙๘	๗๙.๒๒	๙๐.๐๔	๙๘.๗๐	๙๘.๗๐	๖๐.๑๗
ป.๖	๗๐.๘๗	๖๐.๑๙	๖๖.๐๒	๙๐.๒๙	๙๔.๖๖	๙๙.๕๑	๙๙.๕๑	๙๙.๕๑	๘๒.๐๔
รวมเฉลี่ย ร้อยละ	๘๑.๑๔	๖๘.๔๙	๗๗.๕๙	๘๘.๒๖	๙๓.๐๙	๙๗.๕๕	๙๙.๓๓	๙๘.๙๙	๗๑.๕๖



(๒.๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑๙	๐	๕	๒๔	๙๐	๑๑๔	๙๕.๘๐
ป.๒	๑๘๗	๐	๑๙	๕๕	๑๑๓	๑๖๘	๘๙.๘๔
ป.๓	๑๖๙	๐	๑๘	๖๘	๘๓	๑๕๑	๘๙.๓๕
ป.๔	๒๓๐	๑	๑๖	๗๕	๑๓๘	๒๑๓	๙๒.๖๑
ป.๕	๒๓๑	๓	๘	๕๒	๑๖๘	๒๒๐	๙๕.๒๔
ป.๖	๒๐๖	๑	๐	๔๗	๑๕๘	๒๐๕	๙๙.๕๑
รวม	๑,๑๔๒	๕	๖๖	๓๒๑	๗๕๐	๑,๐๗๑	
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๔๓	๕.๗๙	๒๘.๑๑	๖๕.๖๗	๙๓.๗๘	



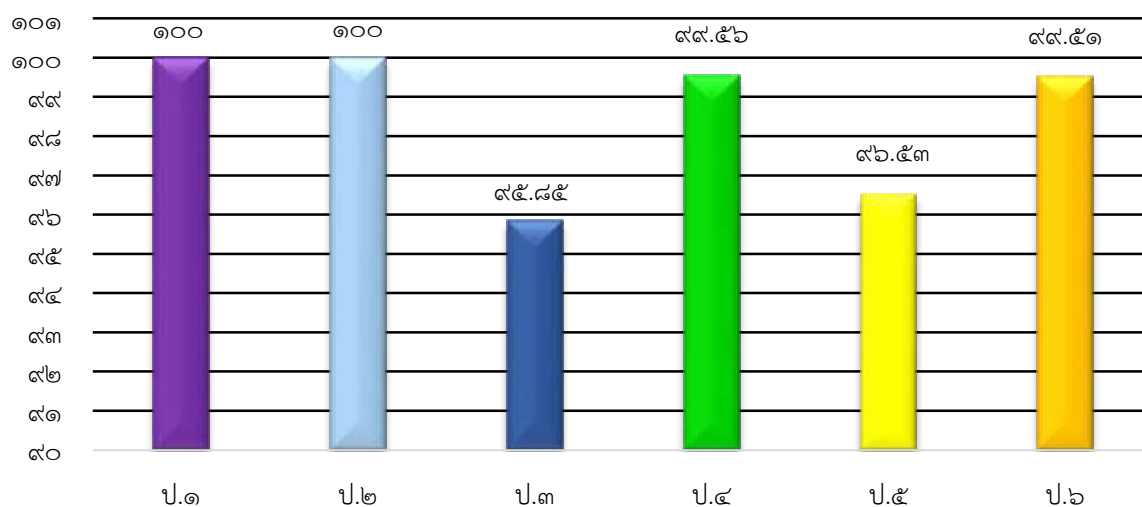
(๒.๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑๙	๐	๐	๘	๑๑๑	๑๑๙	๑๐๐
ป.๒	๑๘๗	๐	๐	๔๐	๑๔๗	๑๘๗	๑๐๐
ป.๓	๑๖๙	๐	๗	๒๘	๑๓๔	๑๖๙	๙๙.๘๕
ป.๔	๒๓๐	๑	๐	๓๙	๑๙๐	๒๒๙	๙๙.๕๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับที่ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๕	๒๓๑	๓	๕	๔๙	๑๗๔	๒๒๓	๙๖.๕๓
ป.๖	๒๐๖	๑	๐	๓๐	๑๗๕	๒๐๖	๙๙.๕๑
รวม	๑,๑๔๒	๕	๑๒	๑๙๔	๙๓๑	๑,๑๓๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๔๓	๑.๐๕	๑๖.๙๙	๘๑.๕๒	๙๙.๓๐	

๙

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



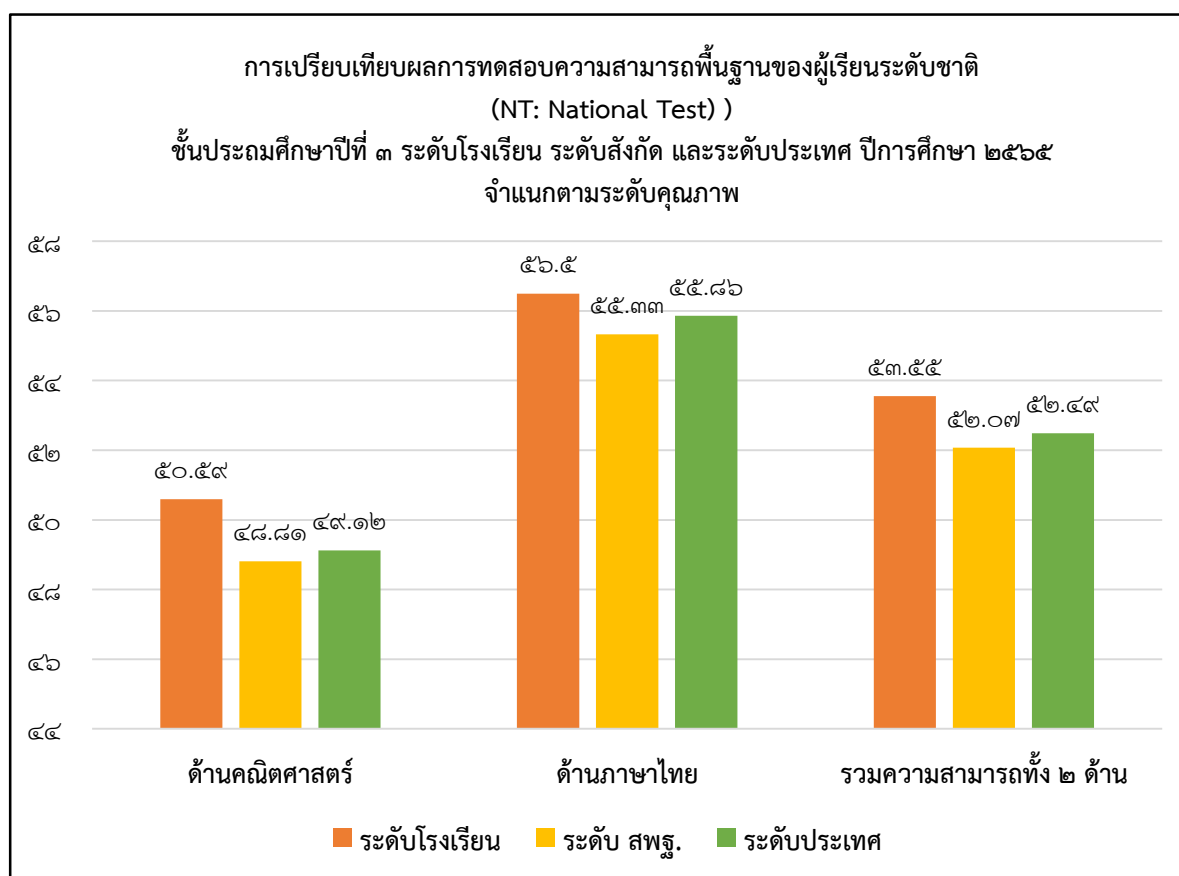
(๒.๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑	๐	๓๐	๑๗๕	๒๐๕	๙๙.๕๑
๒. ความสามารถในการคิด	๑	๐	๓๐	๑๗๕	๒๐๕	๙๙.๕๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑	๐	๓๐	๑๗๕	๒๐๕	๙๙.๕๑
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑	๐	๓๐	๑๗๕	๒๐๕	๙๙.๕๑
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑	๐	๓๐	๑๗๕	๒๐๕	๙๙.๕๑
รวมเฉลี่ย	๑	๐	๓๐	๑๗๕	๒๐๕	๙๙.๕๑

๑.๕ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

(๑) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

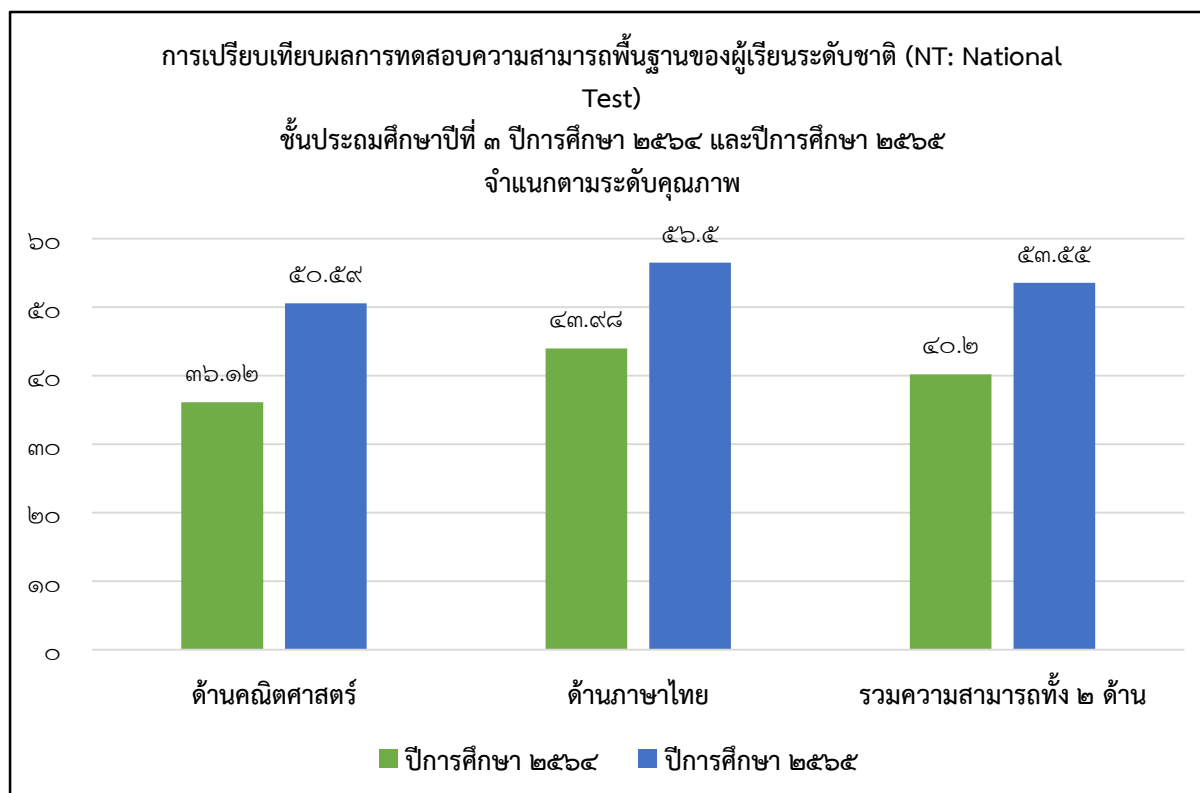
ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๕๐.๕๙	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย	๕๖.๕๐	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๓.๕๕	๕๒.๐๗	๕๒.๔๙



(๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

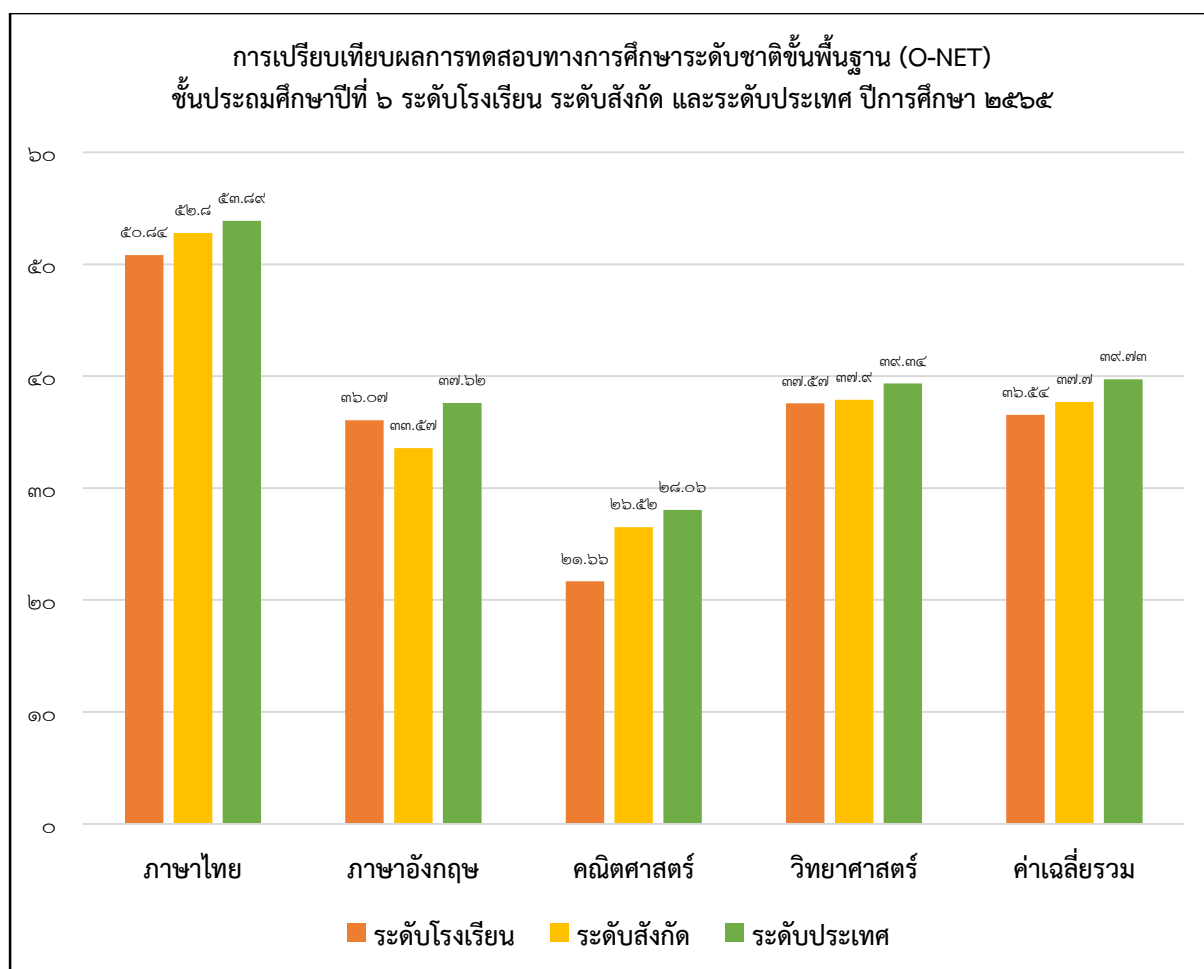
ความสามารถด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๓๖.๑๒	๕๐.๕๙	+๑๔.๔๗
ด้านภาษาไทย	๔๓.๙๘	๕๖.๕๐	+๑๒.๕๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๐.๒๐	๕๓.๕๕	+๑๓.๓๕



๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

(๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

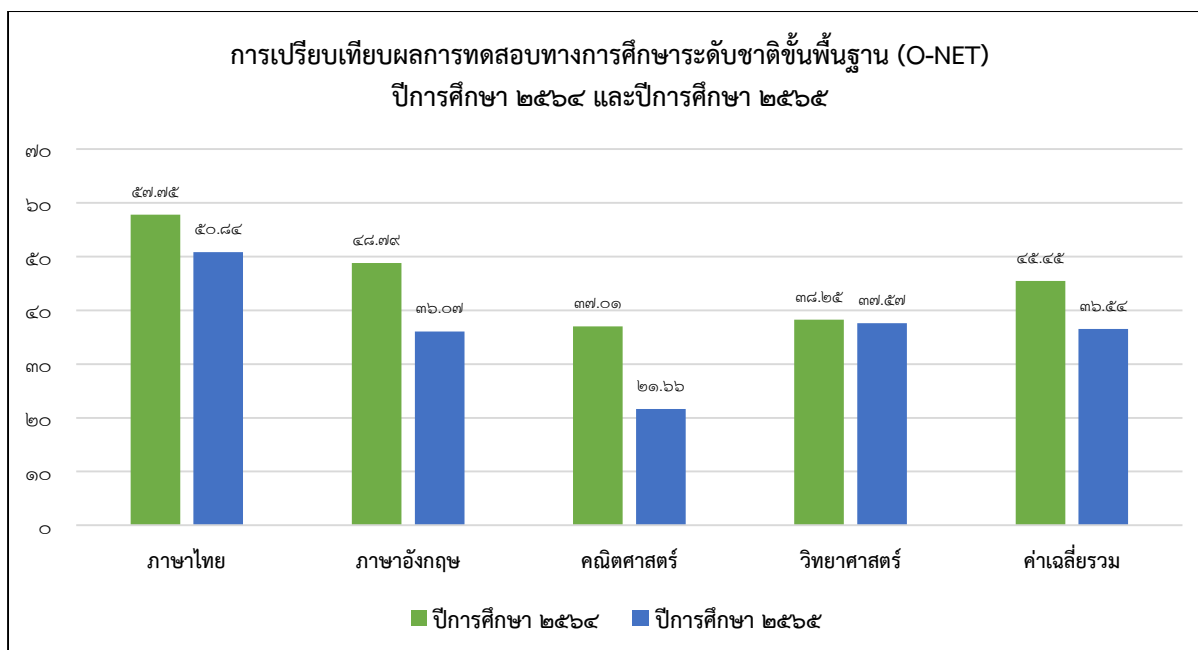
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๗๕	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๔๘.๗๙	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
คณิตศาสตร์	๓๗.๐๑	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๘.๒๕	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
รวมเฉลี่ย	๔๕.๔๕	๓๘.๖๓	๔๐.๑๙



(๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

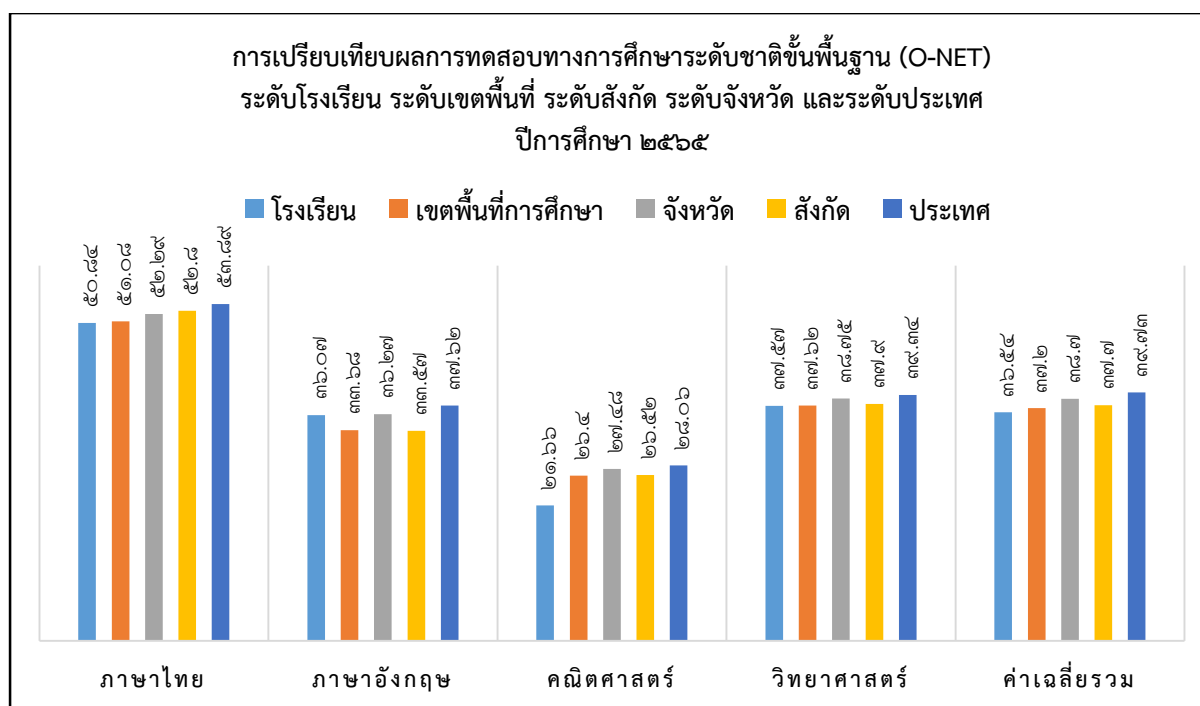
– ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๗.๗๕	๕๐.๘๔	-๖.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๔๘.๗๙	๓๖.๐๗	-๑๒.๗๒
คณิตศาสตร์	๓๗.๐๑	๒๑.๖๖	-๑๕.๓๕
วิทยาศาสตร์	๓๘.๒๕	๓๗.๕๗	-๐.๖๘
รวมเฉลี่ย	๔๕.๔๕	๓๖.๕๔	-๘.๙๑



(๓) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน
ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

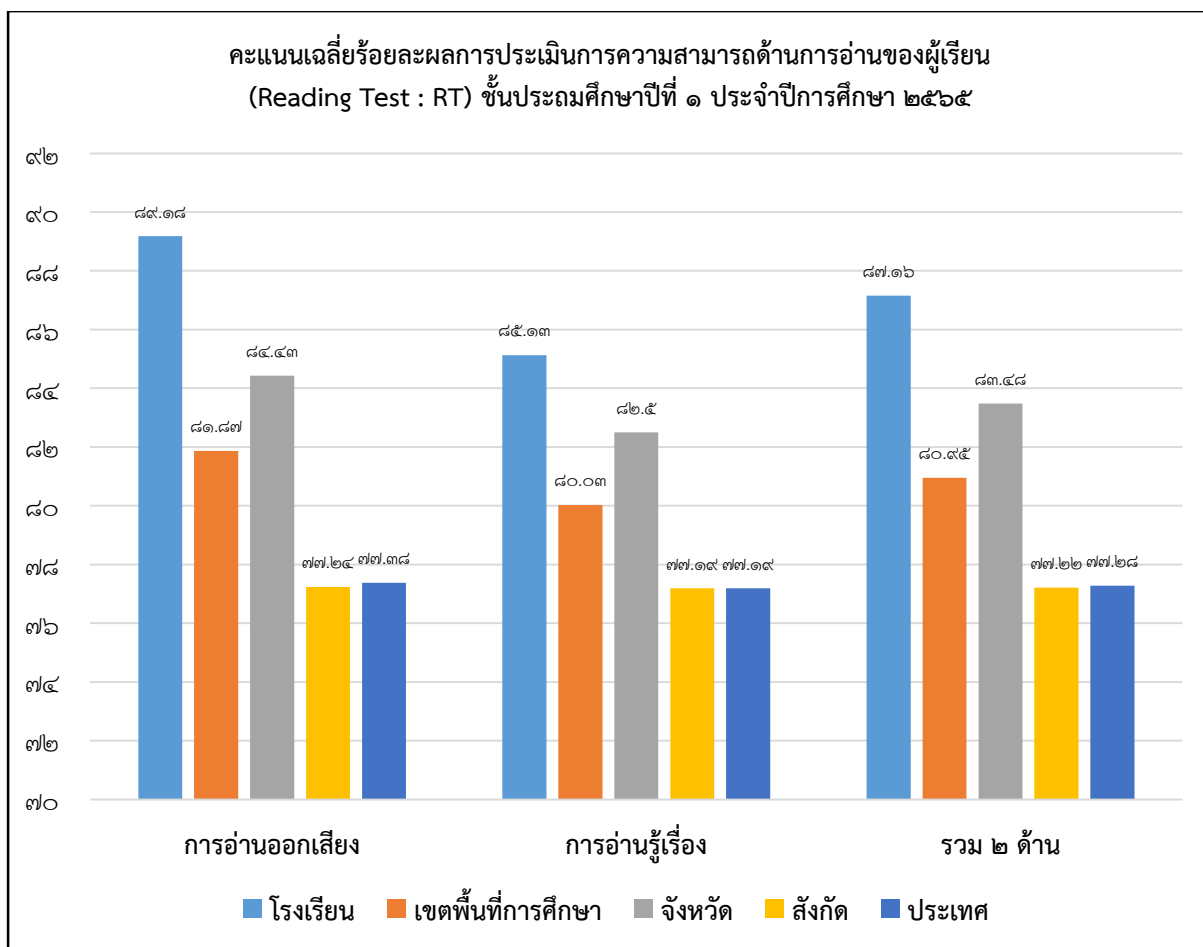
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	โรงเรียน	เขตพื้นที่การศึกษา	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๘๔	๕๑.๐๘	๕๒.๒๙	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๐๗	๓๓.๖๘	๓๖.๒๗	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๖	๒๖.๔๐	๒๗.๔๘	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๗	๓๗.๖๒	๓๘.๗๕	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๖.๕๔	๓๗.๒๐	๓๘.๗๐	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓



๑.๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)

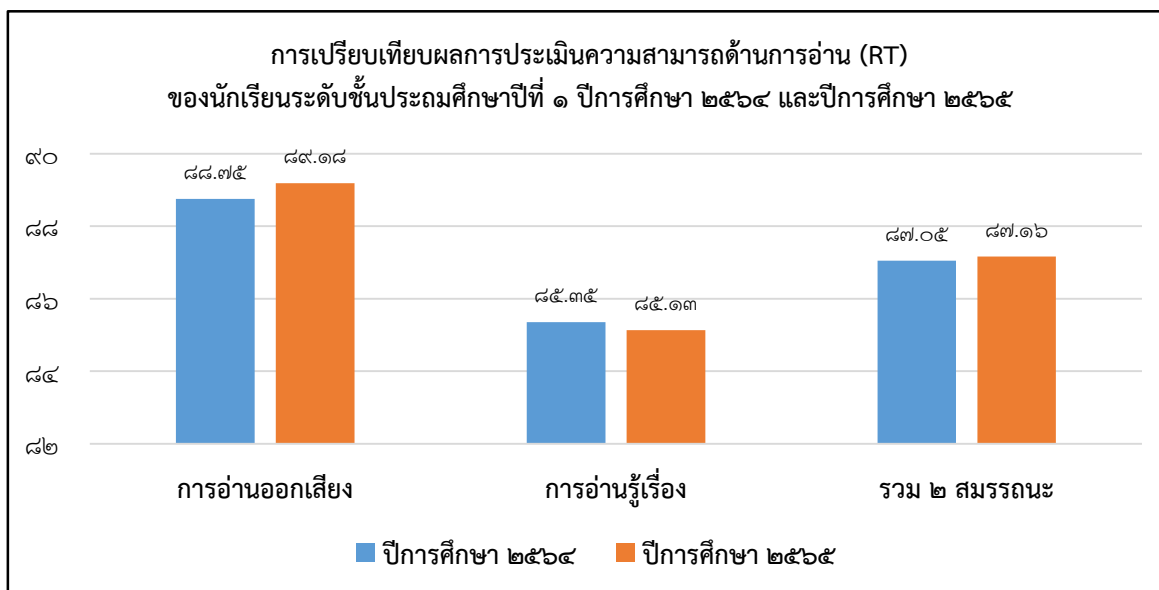
(๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่ฯ	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๙.๑๘	๘๑.๘๗	๘๔.๔๓	๗๗.๒๔
การอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๑๓	๘๐.๐๓	๘๒.๕๐	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๗.๑๖	๘๐.๙๕	๘๓.๔๘	๗๗.๒๒



(๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๘๘.๗๕	๘๙.๑๘	๐.๔๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๓๕	๘๕.๑๓	-๐.๒๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๗.๐๕	๘๗.๑๖	๐.๑๑



๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๘.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑) ห้องสมุด

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้
ห้องสมุดมีขนาด ๑๐๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้	เฉลี่ย ๓๗๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๖ ของนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในหนึ่งสัปดาห์

๒) ห้องปฏิบัติการ

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน(ห้อง)	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	๒๐๐
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒	๖๐๐
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑	๒๐๐
ห้องโภชนาการ	๑	๒๐๐
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	๑	๖๐๐
ห้องกิจกรรมสหกรณ์	๑	๒๐๐

๓) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๑๐๕ เครื่อง

รายการใช้คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)	สถิติการใช้
ใช้เพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๒๒	
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๑๐๕	
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	๘๐	จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เฉลี่ย ๘๗๑ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๗๖ ของ นักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
โรงอาหาร	๒๐๐
โรงฝึกงาน	๒๐๐
สวนป่า	๔๐
ห้องปฐมพยาบาล	๗๐
สนามกีฬาต่างๆ	๒๐๐
ห้องโภชนาการ	๒๐๐
เรือนเพาะชำ	๔๐
สนามเด็กเล่น	๒๐๐

๑.๘.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑. สวนรุกขชาติ อ.บ้านดุง	๕
๒. สหกรณ์เครดิตยูเนียน	๑๒
๓. สถานีตำรวจ	๒
๔. ที่ทำการไปรษณีย์	๑๒
๕. สำนักงานเทศบาล	๑๐
๖. วัด	๕
๗. โรงพยาบาล	๓๐
๘. สนามกีฬาากลางอำเภอบ้านดุง	๖
๙. โรงเรียนบ้านดุงวิทยา	๘
๑๐. ห้องสมุดประชาชน	๑๐
๑๑. ศาลเจ้าปู่ศรีสุทโธ	๓๐

๑.๘.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน

ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ร.ต.ท.สมจิตร ศรีปาน	กฎจราจร/การขับขี่ให้ปลอดภัย	๒
๒. นายขมพู ลือเลื่อง	สหกรณ์เครดิตยูเนียน	๓
๓. นางสุมาลี แสนศรี	ด้านงานใบตอง การจัดดอกไม้ในงานพิธีต่างๆ	๓
๔. พระอาจารย์สำเนา สุนทโร	พระพุทธศาสนา/ศาสนพิธี	๔๐
๕. ร.ต.อ.เอกภพ อเนกทรัพย์ไพศาล	หลักสูตรนักเรียนแดร์ (Dare) ประเทศไทย	๒๖
๖. ร.ต.อ.ปิยะฉัตร รุประอาด		
๗. ร.ต.ท.สุพจน์ สีชมพู่		

๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ

๑.๙.๑ ข้อมูลการรับ - จ่าย งบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. รายหัวก่อนประณการศึกษา	๑๙๕,๕๐๐
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประณการศึกษา	๔๙,๐๒๐
๓. รายหัวประณการศึกษา	๒,๑๘๘,๘๐๐
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประณการศึกษา	๕๖๔,๔๘๐
๕. เงินบำรุงการศึกษา (MEP)	๓,๙๘๔,๐๐๐
๖. เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	๕,๓๑๗,๒๐๐
รวม	๑๒,๒๙๙,๐๐๐
๗. เงินรายหัวเหลือจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๐๐,๐๐๐
๘. เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหลือจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๐๐,๐๐๐
๙. เงินบำรุงการศึกษา (MEP) เหลือจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๔๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๒,๘๓๙,๐๐๐

๑.๙.๒ รายละเอียดการจ่ายเงินแยกตามประเภท

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. รายจ่ายประจำ	๘๔๐,๐๐๐
๒. เงินจ้างเหมาสอนภาษาอังกฤษ	๒,๖๕๖,๐๐๐
๓. เงินค่าจ้างครูอัตราจ้าง	๒๑๐,๐๐๐
๔. เงินค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	๔๐๐,๐๐๐
๕. รายจ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓,๔๑๕,๘๐๐
๖. ค่าอาหารกลางวันนักเรียน	๕,๓๑๗,๒๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๒,๘๓๙,๐๐๐

หมายเหตุ นักเรียนอนุบาล ๑๑๔ คน // นักเรียนประถมศึกษา ๑,๑๕๒ คน

๑.๑๐ สภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๑๐๗,๕๐๑ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานที่ราชการ ที่ทำการไปรษณีย์ โรงเรียนบ้านดุงวิทยา โรงเรียนเทศบาล ๑ สำนักงานเทศบาลเมืองบ้านดุง สถานีอนามัย ร้านค้า อาชีพหลักของชุมชนคือ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีวันลอยกระทง ประเพณีบวงสรวงศาลหลักเมืองเจ้าปู่ศรีสุทโธแม่ย่าศรีปทุมมา

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑.๑๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และข้อเสนอแนะ

(๑) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลสถานศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี สถานศึกษาอาจมีการกำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยสถานศึกษากำหนดแผนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมนักเรียนน้อย เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำเสนองานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้อย่างสมวัย ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนจำนวน ๕๐๐ คน พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนผ่านการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป แต่ยังมีผู้เรียนบางส่วน ร้อยละ ๑๐ ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าระดับดี ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพด้านกระบวนการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับจุดเน้นดังกล่าว กำหนดค่าเป้าหมายให้ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้นำความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดได้ดำเนินการประเมินกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕๐ คน พบว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๐ ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แต่ยังมีครูอีกส่วนหนึ่งร้อยละ ๓๐ ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครู ผู้ปกครอง และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๑๐๐ โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการได้ดำเนินการประเมินครูจากแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ ๙๐ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ แต่ยังมิครูอีกบางส่วน ร้อยละ ๑๐ ไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และกิจกรรมนิเทศการสอน ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำข้อมูลมาพัฒนาเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และเผยแพร่ในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อไป

(๒) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรเพิ่ม ควรมีการระบุข้อมูลพื้นฐานให้ชัดเจน เช่น ระบุห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล อัตราส่วนครูต่อเด็ก อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในรูปแบบของตาราง ระบุร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แนวทางการพัฒนาในอนาคตที่สถานศึกษานำเสนอต้องมีความสอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา ควรระบุข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี ควรเพิ่มแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้อง ให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่นที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา หรือการประชุมผู้ปกครอง ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑. คุณภาพของเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย	๕	ยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

คำเป้าหมาย : ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ด้านร่างกาย : โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าอาคารเรียนก่อน - เข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลประสุขในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ

ด้านอารมณ์ : โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มี

การจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัด กิจกรรมร้อง เล่น เต้นรำเป็นประจำ

ด้านสังคม : โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บ ของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

ด้านสติปัญญา : โรงเรียนดำเนินการเด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆมีการ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงาน ด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒. ผลการดำเนินงาน

พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รักการออกกำลังกาย มีความมั่นใจในตนเองกล้าพูดกล้าแสดงออก มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านสังคม เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเอง ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาคือขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง สามารถเล่นและทำ

กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สามารถตั้งคำถามซักถามในสิ่งที่สนใจและสงสัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

- ๑) เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
- ๒) เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี
- ๓) เด็กกระตือรือร้น และมีความสุขในการเรียนรู้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) จัดกิจกรรมพัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง เพื่อเปิดโอกาสให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง
- ๒) จัดกิจกรรมพัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผลให้เด็กได้ลงมือทำ และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

๕. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ

๖. แนวทางการพัฒนา/แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง
- ๒) พัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง
- ๓) พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล
- ๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน
- ๕) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาและทำวิจัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กอันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๗. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ได้แก่

- ๑) โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ (หลักฐานรายงานสรุปโครงการ/ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย) ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
 - กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน
 - กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม
 - กิจกรรมซึ่่งน้ำหนัก- ส่วนสูง

- กิจกรรมกีฬาภายใน
 - กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี
 - เกียรติบัตร/ เหรียญรางวัล(จากการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ)
- ๒) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
- กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
 - กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง
 - กิจกรรมกิจกรรมนั่งสมาธิ
 - กิจกรรมนิทานหนูน้อย
 - นวัตกรรม/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กการจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบไฮ-สโคป (Best Practice)
- ๓) โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านสังคม ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
 - กิจกรรมแต่งกายผ้าไทย
 - กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน
 - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - กิจกรรมมุมประสบการณ์
 - กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- ๔) โครงการพัฒนาด้านสติปัญญา ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
- กิจกรรมทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
 - กิจกรรมบัณฑิตน้อย
 - กิจกรรมมุมประสบการณ์
 - กิจกรรมแข่งขันวิชาการระดับปฐมวัย
 - กิจกรรม Active Learning โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำเป้าหมาย : ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และมีการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก เป็น

หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ใช้วิธีการประชุมคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยพิจารณาจาก

- ความเหมาะสมกับภารกิจและหน้าที่
- ความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
- ความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล
- จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยหรือมีความสามารถและ ความ

ถนัด เมื่อดำเนินการคัดเลือกแล้วได้มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่โดยจัดทำคำสั่งและติดตามการจัดการเรียนการสอน

๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้นำผลการวิเคราะห์การประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดเก็บข้อมูลครูผู้สอนปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำมาเข้าที่ประชุมเพื่อวางแผนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการ พัฒนาคูและบุคลากร การเข้าประชุมอบรมร่วมกับเขตพื้นที่ ซึ่งการพัฒนาครูด้วยวิธีการที่หลากหลายนี้ ครู เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และ สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ประโยชน์ในการปรับการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัด ประสบการณ์โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตร จัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สร้างความสัมพันธ์กับเด็ก และครอบครัวที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล เช่น สร้างข้อตกลงในห้องเรียน ออกเยี่ยมบ้านเด็ก บริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้กับเด็ก จัดค่ายการเรียนรู้ โดยให้ครอบครัวของเด็กเข้ามามีส่วนร่วม การส่งเสริมครูด้วยวิธีการที่หลากหลายของโรงเรียนทำให้ครูเชี่ยวชาญสามารถดูแลเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านพัฒนาการด้านสติปัญญาได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔) การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอในปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยดำเนินการ ดังนี้

- ๔.๑) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย
- ๔.๒) จัดห้องเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม
- ๔.๓) จัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย

๔.๔) จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ

๔.๕) จัดให้มีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕) การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธได้จัดประชุมครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผน ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

๕.๑) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู

๕.๒) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู

๖) ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ บริหารจัดการคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนี้

๖.๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๖.๒) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๖.๓) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖.๔) การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา

๖.๕) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๖.๖) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖.๗) การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑) สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๒) สถานศึกษามีครูพอกับชั้นเรียน เป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

๒.๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้

(๑) ครูเข้ารับการประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน เฉลี่ยคนละ ๒๕ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา

(๒) ครูเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติด้านการจัดประสบการณ์ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ละ ๑๐๐

(๓) ครูจัดทำงานวิจัยคนละ ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

(๔) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งจัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

จำนวน ๑ ครั้ง

๒.๔ สถานศึกษาได้พัฒนาปรับปรุง สภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอให้กับนักเรียนปฐมวัย ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ได้แก่ อาคารเรียน หอประชุม สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร ให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ด้วยการประดับตกแต่งรูปภาพ มีสื่อของจริง สื่อที่ซื้อและสื่อที่ ผลิตเอง เช่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ ของเล่นต่าง ๆ เช่น ลูกบอล โดมิโน ของจำลอง ส่งเสริมให้ครูจัดมุม ประสบการณ์ เช่น มุมผลงานนักเรียน มุมบล็อกไม้ มุมเครื่องเล่น เพื่อให้เด็กพัฒนา เต็มศักยภาพ

๒.๕ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู สถานศึกษาได้บริหารจัดการด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ดังนี้ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่สื่อ ให้บริการสื่อแก่ครูผู้สอน จัดหาสื่อให้กับ ครูผู้สอนเพื่อใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีโทรทัศน์ เพื่อใช้ ประกอบการสอนทุกชั้นเรียน จัดซื้อคอมพิวเตอร์ จัดให้มีอินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถ ค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลหรือสื่อทางเว็บไซต์ จัดอบรม ให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พร้อมทั้ง อำนวยความสะดวกให้ครูสามารถติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ โดยผ่านเฟสบุ๊ค เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ของโรงเรียนและครูประจำชั้น

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนอนุบาลศรี สุทโธ บริหารจัดคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล จัดประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ของ โรงเรียน โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา โรงเรียนได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา มีการติดตามและประเมินการใช้มาตรฐาน การศึกษาโดยให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมเป็นกรรมการ ในส่วนของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน อนุบาลศรีสุทโธ เน้นการมีส่วนร่วมของ ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานทั้งงานประจำและโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนจัดทำรายงาน และ เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และการติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน รวมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อความเห็นชอบ แล้วรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๓. จุดเด่น

๓.๑ ด้านการจัดทำหลักสูตร

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เช่น บ้านวิทยาศาสตร์น้อย โรงเรียนสุจริตระดับปฐมวัย โรงเรียนพอเพียง เป็นต้น

๓.๒ ด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัย

หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ โดยครูทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับปฐมวัย
 ๓.๓ ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
 ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและ
 สติปัญญา สามารถพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป และเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพอย่าง
 สม่าเสมอ

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ๑) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ผู้ปกครอง และบุคลากรในสถานศึกษา
- ๒) การสร้างความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายใน ให้ทุกฝ่ายเข้าใจและตระหนักถึงการ
 ปฏิบัติ

๔.๒ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- ๑) ส่งเสริมสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง
 ความปลอดภัย
- ๒) ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี
 เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติราชการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR)
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๖. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
๒. โครงการการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย
๔. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๕. โครงการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และมุมประสบการณ์
๖. โครงการทัศนศึกษาและพัฒนาวิชาชีพครู
๗. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย
๘. โครงการพัฒนาระบบการประเมินพัฒนาการเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คำเป้าหมาย : ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ารับการอบรม ครูวิเคราะห์ เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็ก จัดประสบการณ์ และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็กและจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนพัฒนาทักษะชีวิต

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็น การเรียนรู้ที่ สนใจ ครูจัดประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตรงตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอน แบบโครงงานวัฏจักรการสืบเสาะระดับปฐมวัย กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ พัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการ เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กโดยได้จัดทำโครงการ สื่อสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้ เพื่อจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็ก ปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ-สังคม และสติปัญญา จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพสิ่งแวดล้อม นอกห้องเรียนและในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติ กิจกรรม มีพื้นที่ที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน เช่น ที่แสดงผลงานของเด็ก แผ่นป้าย ที่แขวนผลงาน ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก มีพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและ การเคลื่อนไหวร่วมกันใน

กลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยัง กิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น และมีพื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรีและให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็กกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบได้ สนับสนุนให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลเช่นการเรียนรู้ด้วยการใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา โรงเรียน มีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ และนำมาสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก มีหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ดังนี้

๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด

๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กอย่าง หลากหลายส่งผลทำให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีพัฒนาการ ตามคุณลักษณะที่พึง ประสงค์

๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อบอุ่นและปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีนิสัยรักการอ่านและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องอาเซียน และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการสื่อสารดีขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก และมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสม และหลากหลายและนำผลประเมินไปส่งเสริมและพัฒนาเด็กทำให้ผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น

๓. จุดเด่น

๑) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒) ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๔. จุดควรพัฒนา

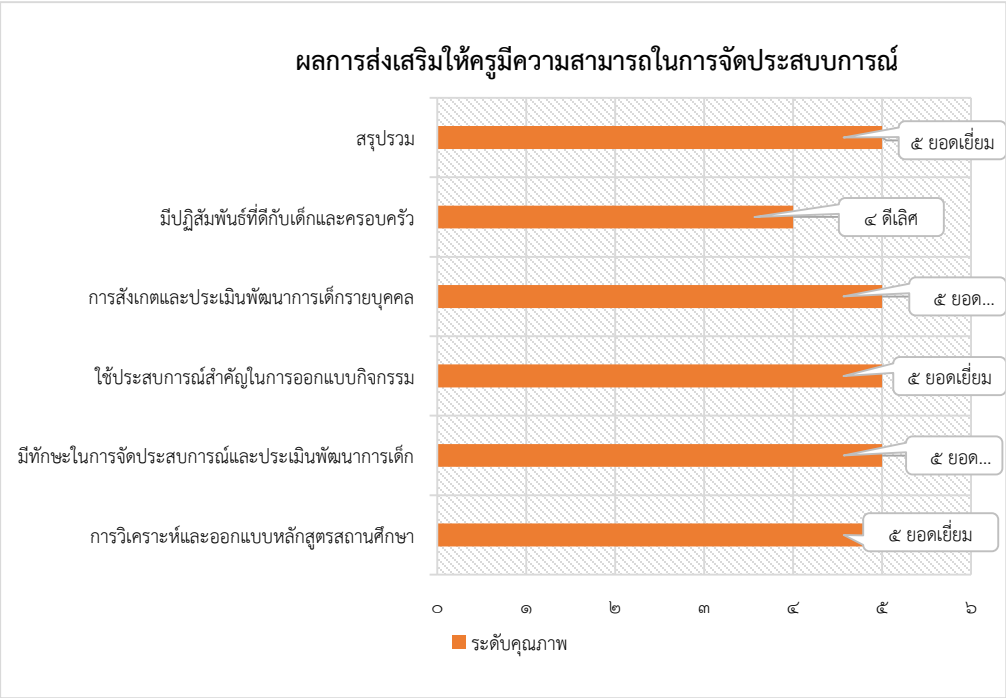
เด็กควรได้รับการจัดประสบการณ์ที่เน้นการปฏิบัติจริงด้านเทคโนโลยีเบื้องต้นเพื่อการพัฒนาที่รอบด้านมากยิ่งขึ้น

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

(๑) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอบรมความรู้ เกี่ยวกับเทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อจะได้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็กระดับปฐมวัย ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(๒) โรงเรียนจัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรท้องถิ่น สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นในระดับยอดเยี่ยม ผลการมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Rating</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สรุปรวม</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>สอดคล้องกับวิถีชีวิต</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ตอบสนองความแตกต่างของเด็ก</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>การเรียนรู้เน้นการเล่นและการลงมือปฏิบัติ</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้อง</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> </tbody> </table> ระดับคุณภาพ	Category	Rating	สรุปรวม	ยอดเยี่ยม	สอดคล้องกับวิถีชีวิต	ยอดเยี่ยม	ตอบสนองความแตกต่างของเด็ก	ยอดเยี่ยม	การเรียนรู้เน้นการเล่นและการลงมือปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้อง	ยอดเยี่ยม
Category	Rating												
สรุปรวม	ยอดเยี่ยม												
สอดคล้องกับวิถีชีวิต	ยอดเยี่ยม												
ตอบสนองความแตกต่างของเด็ก	ยอดเยี่ยม												
การเรียนรู้เน้นการเล่นและการลงมือปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม												
มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้อง	ยอดเยี่ยม												
จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	สถานศึกษามีครูพอกับชั้นเรียน เป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ในระดับยอดเยี่ยม ๑๐๐ ■ สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรม...												

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา														
ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ครูได้เข้าร่วมการอบรมการพัฒนาความรู้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การออกแบบการจัดประสบการณ์ การผลิตสื่อ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการ PLC เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ในระดับยอดเยี่ยม ผลการส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สรุปรวม</td> <td>5 ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว</td> <td>4 ดีเลิศ</td> </tr> <tr> <td>การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล</td> <td>5 ยอด...</td> </tr> <tr> <td>ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม</td> <td>5 ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก</td> <td>5 ยอด...</td> </tr> <tr> <td>การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา</td> <td>5 ยอดเยี่ยม</td> </tr> </tbody> </table>	กิจกรรม	ระดับคุณภาพ	สรุปรวม	5 ยอดเยี่ยม	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	4 ดีเลิศ	การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล	5 ยอด...	ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม	5 ยอดเยี่ยม	มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก	5 ยอด...	การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	5 ยอดเยี่ยม
กิจกรรม	ระดับคุณภาพ														
สรุปรวม	5 ยอดเยี่ยม														
มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	4 ดีเลิศ														
การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล	5 ยอด...														
ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม	5 ยอดเยี่ยม														
มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก	5 ยอด...														
การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	5 ยอดเยี่ยม														

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงปลอดภัยของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน มีสื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย มีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเพียงพอ <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Quality Level</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สรุปรวม</td> <td>๕ ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้</td> <td>๕ ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</td> <td>๕ ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย</td> <td>๕ ยอดเยี่ยม</td> </tr> </tbody> </table> ระดับคุณภาพ: ๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖	Category	Quality Level	สรุปรวม	๕ ยอดเยี่ยม	มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๕ ยอดเยี่ยม	ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๕ ยอดเยี่ยม	จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	๕ ยอดเยี่ยม
Category	Quality Level										
สรุปรวม	๕ ยอดเยี่ยม										
มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๕ ยอดเยี่ยม										
ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๕ ยอดเยี่ยม										
จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	๕ ยอดเยี่ยม										
ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการผลิตสื่อต่างๆ ๑๐๐ ■ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู										

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																		
มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีผลการดำเนินงานในระดับยอดเยี่ยม มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายการ</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สรุปรวม</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> </tbody> </table>	รายการ	ระดับคุณภาพ	สรุปรวม	ยอดเยี่ยม	นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	ยอดเยี่ยม	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	ยอดเยี่ยม	ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา	ยอดเยี่ยม	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	ยอดเยี่ยม	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
รายการ	ระดับคุณภาพ																		
สรุปรวม	ยอดเยี่ยม																		
นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	ยอดเยี่ยม																		
จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	ยอดเยี่ยม																		
ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม																		
มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม																		
ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา	ยอดเยี่ยม																		
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	ยอดเยี่ยม																		
กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม																		

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๓.๑ สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยการบูรณาการความรู้ตาม กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา มีทักษะชีวิตช่วยเหลือตัวเองได้ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีวินัย และมารยาทที่ดี เปิดโอกาสให้เด็กได้ เลือก และปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจเพื่อพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ด้านร่างกาย เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วโดยมีโครงการพัฒนาด้านร่างกายซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการตรวจ สุขภาพนักเรียน กิจกรรมอาหารกลางวัน – อาหารเสริมนม/ กิจกรรมซักรีดผ้า – ส่วนสูง / กิจกรรมกีฬา สี่ ภายในและกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีร่างกายแข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กปฐมวัยมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน สามารถควบคุม และ แสดงออก ทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีความสุข รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นจาก

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมนั่งสมาธิ / กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธงกิจกรรมนิทานหนูน้อยและกิจกรรมวันสำคัญต่างๆส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

ด้านสังคม เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เรียนรู้การปรับเปลี่ยนความคิด ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดและการยอมรับในความ คิดเห็นของผู้อื่นชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ดี โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมแต่งกายผ้าไทยวันอังคาร / กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน / กิจกรรมมุมประสบการณ์/ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

ด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยส่งผลให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ แสดงออกทางด้านศิลปะมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จากโครงการพัฒนาด้านสติปัญญาประกอบด้วยกิจกรรมทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน/ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/ กิจกรรมบัณฑิตน้อย/ กิจกรรมมุมประสบการณ์ และกิจกรรมแข่งขันวิชาการระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีทักษะการสื่อสารที่ดี มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ใช้หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๓) โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน ครูมีความรู้ความสามารถเป็นต้นแบบในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยจากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาด้านสติปัญญากิจกรรมบัณฑิตน้อย/ กิจกรรม

ทัศนศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้มีการ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น ให้เด็กมีโอกาสได้เลือกทำ ตาม ความ

สนใจและความสามารถโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้ง ใน และนอกสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมี ความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน และจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัด ประสบการณ์ การเรียนการสอน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงอายุของ เด็ก จากโครงการกิจกรรมมุมประสบการณ์พัฒนาสื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัด บรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

จุดเด่น

๑. เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
๒. เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี
๓. เด็กกระตือรือร้น และมีความสุขในการเรียนรู้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรปฐมวัย การรายงานผลการ ประเมินตนเอง ที่จัดทำขึ้นโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และใช้โมเดลในการบริหารจัดการคุณภาพของ โรงเรียน
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี
๖. ครูและผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนในเรื่องการเรียน เครื่องแต่งกาย อาหารและสุขภาพ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างเต็มที่
๗. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง ด้วย ตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๘. ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย และจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น แหล่ง เรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๓.๒ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

(๑) แผนปฏิบัติงานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านภาษา การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่าน โดยจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาเด็กดังนี้

- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย

(๒) แผนปฏิบัติงานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนปฏิบัติการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ IEP (Intensive English Program)

(๓) แผนปฏิบัติงานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓.๓ ความต้องการการช่วยเหลือ

ความล่าช้าในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้และปลอดภัยแก่เด็กต้องใช้งบประมาณเป็นส่วนใหญ่ควรเพิ่มงบประมาณรายหัวสนับสนุนให้มากขึ้นเพื่อให้เกิดสภาพคล่องในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ ๔

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้ดำเนินงานโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งบรรลุผลตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และมีผลลัพธ์เชิงบวกต่อผู้เรียน ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และยังมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่สามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้ คือ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบห้องเรียนไฮสโคป (High Scope)

๑. วัตถุประสงค์ของการดำเนินการ

(๑) ทำให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้อื่น ซึ่งเริ่มต้นจากความไว้วางใจ โดยครูต้องเป็นผู้สร้างความไว้วางใจให้แก่เด็กเพื่อให้เด็กได้ลงมือทำกิจกรรมหรือชิ้นงานตามความสนใจของตนเองและมีความสุขในการเรียนรู้ที่จะทำงาน

(๒) การลงมือทำงานฝึกให้เด็กวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ

(๓) เป็นการฝึกสมาธิ ทำให้เด็กเกิดปัญญา ฝึกความมีระเบียบวินัย ฝึกการคิดอย่างมีความหมาย ผลที่ตามมาคือ ความสำเร็จในการทำงานที่ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้เรียนรู้และมีความสุขในการทำงานที่ตนสนใจ

๒. วิธีการดำเนินการ

การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบห้องเรียนไฮสโคป (High Scope) ของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้ดำเนินการจัดการสอนในระดับชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ ในรูปแบบการสอนแบบไฮสโคป จัดมุมในห้องเรียนที่หลากหลาย และให้เด็กเลือกเรียนตามความสนใจของเด็กเอง โดยการใช้รูปแบบ Plan Do Review ดังนี้

Plan การวางแผน คือ ให้เด็กได้วางแผนการทำกิจกรรมในแต่ละวัน โดยการเลือกกิจกรรมที่เด็กสนใจ จะมีกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม และมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจของเด็ก

Do การลงมือปฏิบัติ คือ การแบ่งกลุ่มเข้าร่วมกิจกรรมตามที่ได้เลือกไว้ในตอนการวางแผน (Plan) ทำกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด เด็กจะมีความสุขกับกิจกรรมที่ได้เลือกทำ

Review การทบทวนกิจกรรม คือ การให้เด็กได้ออกมาทบทวน พูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ

๓. ผลการดำเนินการ

(๑) นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้อื่น สามารถลงมือทำกิจกรรมหรือชิ้นงานตามความสนใจของตนเองและมีความสุขในการเรียนรู้ที่จะทำงาน

(๒) นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนได้ลงมือทำงาน ทำให้ได้ฝึกวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน เป็น

ระบบ

(๓) นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน ได้ฝึกสมาธิทำให้เกิดปัญญา ฝึกความมีระเบียบวินัย ฝึกการคิดอย่างมีความหมาย ผลที่ตามมาคือ ความสำเร็จในการทำงานที่ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้เรียนรู้และมีความสุขในการทำงานที่ตนสนใจ

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 - ผลการประเมินภายนอก ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/ภาพถ่ายกิจกรรม (สารประชาสัมพันธ์)



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเกิดประสิทธิภาพ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๔

(ลงชื่อ) 

(นายชมพู ลือเลื่อง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

(ลงชื่อ) 

(นายบำรุง นวลประจักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ มี ๒ ระดับ คือ
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- (๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- (๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา
- (๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- (๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- (๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- (๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- (๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- (๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- (๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- (๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- (๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- (๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- (๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- (๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- (๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ได้

- (๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- (๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- (๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- (๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



การกำหนดเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
(๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
(๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
(๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
(๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
(๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
(๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
(๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
(๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
(๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
(๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
(๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
(๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
(๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
(๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
(๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
(๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
(๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
(๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
(๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
(๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
(๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
ที่ ๙๐ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกสังกัด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย-

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย-

๑) นายบำรุง นวลประจักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางรักคณา ทองสุมาตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นายปรีชา อินสุว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔) นางปัทมญา เคาหาสัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕) นางสุกัญญา บุญชูวงศ์	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๖) นางสาวจินตนา งามชัยภูมิ	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๗) นายวีรศักดิ์ พลพินิจ	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘) นายมานะ ม่วงมีรส	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ และพิจารณาแก้ไขปัญหาต่างๆ
๒. สนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. กำกับดูแลติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน

๑) นางรักคณา ทองสุมาตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางปัทมญา เคาหาสัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ

๓) นางสาวอารดา บุญมาตุ่น	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวพัชรินทร์ ป่าจันทร์	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวสุธาทิพย์ คงอนันต์	ครู	กรรมการ
๖) นางสาววิชา คณะวาปี	ครู	กรรมการ
๗) นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวจารุวรรณ ดวงพรหม	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวนันทิยาภรณ์ กอกษัตริย์	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวปภัสนรา บุญกาวิ	ครู	กรรมการ
๑๑) นางสาวปณณวี อ่อนเหลา	ครู	กรรมการ
๑๒) นางสาวกรรณิกา สีหาโคตร	ครู	กรรมการ
๑๓) นางสาวเกษแก้ว หิละเดช	ครู	กรรมการ
๑๔) นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง	ครู	กรรมการ
๑๕) นางสาวรัชณี ะจีประสี	ครู	กรรมการ
๑๖) นายมานะ ม่วงมีรส	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๗) นางสาวจิราพร ดุงศรีแก้ว	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘) นางสาวกนกวรรณ แมตสสถาน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙) นางสาวสุภาภักดิ์ รักษาเงิน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐) นางสาวสิรินาถ ไยพันธ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนและดำเนินการเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒. ประสานงานให้การดำเนินงานในทุกองค์ประกอบ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. นิเทศ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูล

๓. คณะกรรมการวิเคราะห์และรวบรวมเอกสารการดำเนินงานตามมาตรฐานระดับปฐมวัย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

๑) นางประภาพร พลโรม	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววัชรภรณ์ อาร้อน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในมาตรฐานที่ ๑ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวอารดา บุญมาตุ่น	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในมาตรฐาน ที่ ๒ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑) นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววัชรภรณ์ อาร้อน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในมาตรฐานที่ ๓ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๔. คณะกรรมการวิเคราะห์และรวบรวมเอกสารการดำเนินงานตามมาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

๑) นางสาวจรรุวรรณ ดวงพรหม	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวชนกพร คนงาม	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสุนิสา เจริญนง	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวบุญยวี อ่อนเหลา	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวพัชรพร ป่าจันทร์	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวนันทิยาภรณ์ กอกษัตริย์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวจินตนา งามชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๘) นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวเกษแก้ว หิละเดช	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวปิยะนันท์ แดงพรวน	ครู	กรรมการ
๑๑) นางสาวนารินทร์ คำตานิตย์	ครู	กรรมการ
๑๒) นางสาวศศิมา เชียงแสน	ครู	กรรมการ
๑๓) นายศตวรรษ มณีรุ่งรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๔) นางไพจิตร ทรงศรี	ครู	กรรมการ
๑๕) นางสาวอิสริย์ ทวนชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๑๖) นางสาวมัทธนันท์ เรืองขจรเมธี	ครู	กรรมการ
๑๗) นางสาวสิรินาถ ไยพันธุ์	ครู	กรรมการ
๑๘) นางสาวพัชรชนก โพธิ์สัย	ครูผู้ช่วยกรรมการ	
๑๙) นางสาวสุภาภักดิ์ รักษาเงิน	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๒๐) นางสาวกนกวรรณ แมดสถาน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑) นางสาวจิราพร ดุงศรีแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุนิสา เจริญนง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวบุญยวี อ่อนเหลา	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวอิสริย์ ทวนชัยภูมิ	ครู	กรรมการ

- | | | |
|----------------------------------|------------|--------------------------|
| ๖) นางสาวมัทธนันท์ เรืองขจรเมธี | ครู | กรรมการ |
| ๗) นางสาวกฤติยาภรณ์ มีวิชา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๘) นางสาวพัชรชนก โพธิ์สัย | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๙) นางสาวพัชรพร ป่าจันทร์ | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๑๐) นางสาวนันทิยาภรณ์ กอภษัตริย์ | ครู | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-----|--------------------------|
| ๑) นางจิณจุฑา ดุงศรีแก้ว | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายทศวัตร กาโยดม | ครู | กรรมการ |
| ๔) นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง | ครู | กรรมการ |
| ๕) นายณัฐวัฒน์ แก้วแสนสินธุ์ | ครู | กรรมการ |
| ๖) นางสาวกนกวรรณ แมตสถาน | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๗) นางสาวปภัสสร่า บุญกาวิณ | ครู | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|--------------|--------------------------|
| ๑) นางสาวสุชาทิพย์ คงอนันต์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายนิติวัฒน์ ดุงศรีแก้ว | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๓) นายกฤตพจน์ พลยศ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๔) นางสาวชวิตา คณะวาปี | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๕) นายทศวัตร กาโยดม | ครู | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|-----|--------------------------|
| ๑) นายมานะ ม่วงมีรส | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสุภาภักดิ์ รักษาเงิน | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวบุญยวี อ่อนเหลา | ครู | กรรมการ |
| ๔) นางสาวสุชาทิพย์ คงอนันต์ | ครู | กรรมการ |
| ๕) นางสาวศศิมา เชียงแสน | ครู | กรรมการ |
| ๖) นางสาวนารินทร์ คำตานิตย์ | ครู | กรรมการ |
| ๗) นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง | ครู | กรรมการ |
| ๘) นางสาวรัชนี วัชรประสี | ครู | กรรมการ |
| ๙) นางสาวสุนิสา เจริญมโนง | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๑๐) นางสาวกนกวรรณ แมตสถาน | ครู | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|-----|------------------|
| ๑) นางสาวสุภาวดี จันทศรี | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางพรณวิภา บุญประเสริฐ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางจิณจุฑา ดุงศรีแก้ว | ครู | กรรมการ |

๔) นางชัตติยานี ชัตติยะ	ครู	กรรมการ
๕) นายศตวรรษ มณีรุ่งรัตน์	ครู	กรรมการ
๖) นายณัฐวัฒน์ แก้วแสนสินธุ์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๗) นางสาวนันทิยาภรณ์ กอภษัตริย์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

๑) นายวีรศักดิ์ พลพินิจ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายมานะ ม่วงมีรส	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายศตวรรษ มณีรุ่งรัตน์	ครู	กรรมการ
๔) นายไชยา บุตรโพ	ครู	กรรมการ
๕) นายณัฐวัฒน์ แก้วแสนสินธุ์	ครู	กรรมการ
๖) นางสุกัญญา บุญชูวงศ์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๗) นายศุภสร เปลี่ยนศิริชัย	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๘) นางสาวธนสร แสนสระดี	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

๑) นางชัตติยานี ชัตติยะ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายนพพร มังคละแสน	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายไชยา บุตรโพ	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวธนสร แสนสระดี	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๕) นางสาวรัชณี ะจีประสี	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

๑) นางสาวดารุณี ดุงศรีแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุธาทิพย์ คงอนันต์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวพิกุล สาลาด	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวอิสริย์ ทวนชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวอรพรรณ ลีลาวงค์กิจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖) นางสาวศศิมา เขียงแสน	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๗) นางสาวเกษแก้ว หิละเดช	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ประกอบด้วย

๑) นายวีรศักดิ์ พลพินิจ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายชวนัฐ ปิ่นเพชร	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางจิณจุฑา ดุงศรีแก้ว	ครู	กรรมการ
๔) นายนพพร มังคละแสน	ครู	กรรมการ

๕) นางสาวเกษแก้ว หิละเดช	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวปณณวี อ่อนเหลา	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวพัชรินทร์ ป่าจันทร์	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวสุนิสา เตรียมนอง	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวศศิมา เชียงแสน	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวนารินทร์ คำตานิตย์	ครู	กรรมการ
๑๑) นายศุภสร เปลี่ยนศิริชัย	ครู	กรรมการ
๑๒) นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง	ครู	กรรมการ
๑๓) นางสาวปิยะนันท์ แดงพรวน	ครู	กรรมการ
๑๔) นางพรรณวิภา บุญประเสริฐ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๕) นายกิตติพงษ์ ชัยชนะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัด และรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
ในมาตรฐานที่ ๑ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

๑) นายบำรุง นวลประจักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางรักคณา ทองสุมาตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นายปรีชา อินสุว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔) นางปัทมญา เกหาสัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕) นายวีรศักดิ์ พลพินิจ	ครู	กรรมการ
๖) นางสุกัญญา บุญชูวงศ์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวจินตนา งามชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๘) นายมานะ ม่วงมีรส	ครู	กรรมการ
๙) นางสุธาทิพย์ คงอนันต์	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวจิราพร ดุงศรีแก้ว	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๑) นางสาวสุภาภักดิ์ รักษาเงิน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายบำรุง นวลประจักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางรักคณา ทองสุมาตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นายปรีชา อินสุว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔) นางปัทมญา เกหาสัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕) นายวีรศักดิ์ พลพินิจ	ครู	กรรมการ
๖) นางสุกัญญา บุญชูวงศ์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวจินตนา งามชัยภูมิ	ครู	กรรมการ

๘) นายทศวรรษ กาโยดม	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวอารดา บุญมาตุ่น	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวสุธาทิพย์ คงอนันต์	ครู	กรรมการ
๑๑) นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์	ครู	กรรมการ
๑๒) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร	ครู	กรรมการ
๑๓) นางสาวสุภาวดี จันทศรี	ครู	กรรมการ
๑๔) นางสาวกนกวรรณ แมตสถาน	ครู	กรรมการ
๑๕) นางสาวชวิศา คณะวาปี	ครู	กรรมการ
๑๖) นายมานะ ม่วงมีรส	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๗) นายศตวรรษ มณีรุ่งรัตน์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑) นางรักคณา ทองสุมาตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายมานะ ม่วงมีรส	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสุภาวดี จันทศรี	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวจรรววรรณ ดวงพรหม	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวสุนิสา เตรียมอง	ครู	กรรมการ
๖) นางจิณจุฑา ดุงศรีแก้ว	ครู	กรรมการ
๗) นางสุกัญญา บุญชูวงศ์	ครู	กรรมการ
๘) นายชวนัฐ ปิ่นเพชร	ครู	กรรมการ
๙) นางชัตติยานี ชัตติยะ	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสุกัญญา บุญชูวงศ์	ครู	กรรมการ
๑๑) นายวีรศักดิ์ พลพินิจ	ครู	กรรมการ
๑๒) นางสาวปณณวี อ่อนเหลา	ครู	กรรมการ
๑๓) นางสาวนารินทร์ คำตานิตย์	ครู	กรรมการ
๑๔) นางสาวนันทยาภรณ์ กอกษัตริย์	ครู	กรรมการ
๑๕) นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์	ครู	กรรมการ
๑๖) นางสาวชวิศา คณะวาปี	ครู	กรรมการ
๑๗) นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง	ครู	กรรมการ
๑๘) นางสาวรัชนี วัชชีประสี	ครู	กรรมการ
๑๙) นางสาวกนกวรรณ แมตสถาน	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๒๐) นางสาวสุภาภักดิ์ รักษาเงิน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑) นางสุกัญญา บุญชูวงศ์	ครู	ประธานกรรมการ
-------------------------	-----	---------------

๒) นางละมัย เนียมนาภา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวอิสริย์ ทวนชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๔) นางพรรณวิภา บุญประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวมัทธน์นทร์ เรืองขจรเมธี	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๖) นางสาวพิกุล สาลาด	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ประกอบด้วย

๑) นายวีรศักดิ์ พลพินิจ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายมานะ ม่วงมีรส	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวจินตนา งามชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๔) นางจิณจุฑา ดุงศรีแก้ว	ครู	กรรมการ
๕) นางสุธาทิพย์ คงอนันต์	ครู	กรรมการ
๖) นายนพพร มังคละแสน	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวพัชรพร ป่าจันทร์	ครู	กรรมการ
๘) นายศุภศร เปลี่ยนศิริชัย	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวกรรณิกา สีหาโคตร	ครู	กรรมการ
๑๐) นายไชยา บุตรโพ	ครู	กรรมการ
๑๑) นายทศวรรษ มณีรุ่งรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๒) นายนิติวัฒน์ ดุงศรีแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓) นายชวณัฐ ปิ่นเพชร	ครู	กรรมการ
๑๔) นางสาวรัชนี วัชชีประสี	ครู	กรรมการ
๑๕) นางสาวอิสริย์ ทวนชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๑๖) นางสาวมัทธน์นทร์ เรืองขจรเมธี	ครู	กรรมการ
๑๗) นายทศวัตร กาโยดม	ครู	กรรมการ
๑๘) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๙) นายณัฐวัฒน์ แก้วแสนสินธุ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ประกอบด้วย

๑) นายมานะ ม่วงมีรส	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสุธาทิพย์ คงอนันต์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายทศวัตร กาโยดม	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวชวิศา คณะวาปี	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๕) นายนิติวัฒน์ ดุงศรีแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๖) นายภฤตพจน์ พลยศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ใน
มาตรฐาน ที่ ๒ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
ได้ ประกอบด้วย

๑) นางจิณจุฑา ดุขศรีแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุนิสา เจริญนง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายณัฐวัฒน์ แก้วแสนสินธุ์	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวปภัสนรา บุญกาวิณ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๖) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) นายมานะ ม่วงมีรส	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวจินตนา งามชัยภูมิ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวชวิศา คณะวาปี	ครู	กรรมการ
๔) นายศตวรรษ มณีรุ่งรัตน์	ครู	กรรมการ
๕) นายทศวัตร กาโยดม	ครู	กรรมการ
๖) นายนิติวัฒน์ ดุขศรีแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗) นายกฤตพจน์ พลยศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘) นางสาวมัทธนันท์ เรืองขจรเมธี	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๙) นางสาวบุญยวี อ่อนเหลา	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐) นางสาวอิสริยา ทวนชัยภูมิ	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

๑) นางละมัย เนียมนาภา	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกรรณิกา สีหาโคตร	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์	ครู	กรรมการ
๔) นางวิภาวดี มุ่งเกิด	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวพิกุล สาลาด	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวรัชณี วัชรประสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวชนกพร คนงาม	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๘) นางสาวพิมพ์นารา สมภาร	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) นายมานะ ม่วงมีรส	ครู	ประธานกรรมการ
---------------------	-----	---------------

๒) นางสาวชวิศา คณะวาปี	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายณัฐวัฒน์ แก้วแสนสินธุ์	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวพิกุล สาลาด	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวบุญยวี อ่อนเหลา	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวรัชนี ะจีประสี	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๗) นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุภาวดี จันทศรี	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางวิภาวดี มุ่งเกิด	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวศศิมา เชียงแสน	ครู	กรรมการ
๔) นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวสุนิสา เจริญมนอง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๖) นางสาวนารินทร์ คำตานิตย์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัด และรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
ในมาตรฐานที่ ๓ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่าง ๆ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

๑) นางรักคณา ทองสุมาตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายมานะ ม่วงมีรส	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวพัชรพร ป่าจันทร์	ครู	กรรมการ
๔) นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวอารดา บุญมาตุ่น	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวชวิศา คณะวาปี	ครู	กรรมการ
๗) นางประภาพร พลโรม	ครู	กรรมการ
๘) นางสุธาทิพย์ คงอนันต์	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวสุนิสา เจริญมนอง	ครู	กรรมการ
๑๑) นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒) นางสาววัชรภรณ์ อาร้อน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓) นางสาวจิราพร ดุงศรีแก้ว	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๔) นางสาวกนกวรรณ แมดสถาน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕) นางสาวสุภาภักดิ์ รักษาเงิน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ และผลการทดสอบระดับชาติในระดับชั้นต่างๆ

และรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานต่าง ๆ พร้อมทั้งจัดพิมพ์ตรวจพิสูจน์อักษร ความถูกต้อง และจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จำนวน ๖ เล่ม

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ได้ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้องให้แล้วเสร็จ และเตรียมรอรับการประเมินให้จงได้

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายบำรุง นวลประจักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

ที่ ๔๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่ กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับ บุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุตาม วัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้-

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| ๑) นายบำรุง นวลประจักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางรักกณมา ทองสุมาตร | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายปรีชา อินสุวอ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๔) นางปัทมา เคาหาลัย | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๕) นางสุภิญญา บุญชูวงษ์ | หัวหน้างานบริหารบุคคล | กรรมการ |
| ๖) นางสาวจินตนา งามชัยภูมิ | หัวหน้างานบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| ๗) นายมานะ ม่วงมีรส | หัวหน้างานบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| ๘) นายวีรศักดิ์ พลพินิจ | หัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๙) นางสาวกนกวรรณ แมตสถาน | หัวหน้าห้องเรียนพิเศษ MEP | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวอารดา บุญมาตุ่น | หัวหน้าสายชั้นอนุบาล | กรรมการ |
| ๑๑) นายทศวัตร กาโยดม | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | กรรมการ |
| ๑๒) นางสุรชาติ คองอนันต์ | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | กรรมการ |
| ๑๓) นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์ | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | กรรมการ |
| ๑๔) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | กรรมการ |
| ๑๕) นายศตวรรษ มณีรุ่งรัตน์ | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | กรรมการ |
| ๑๖) นายจักรวาล สูงห้างหัว | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๑๗) นางสาวจิราพร ดุงศรีแก้ว | ครูงานประกันคุณภาพภายใน | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายบำรุง นวลประจักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการตรวจสอบติดตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกฎเกณฑ์ดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นายประสิทธิ์ ไชยวงษ์ | ผู้อำนวยการ สพป.อุดรธานี เขต ๓ ประธานกรรมการ |
| ๒. นายบำรุง นวลประจักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิริญากร ดรครชุม | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๓ กรรมการ |
| ๓. นางสาววรชพร แสงโยจารย์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๓ กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายบำรุง นวลประจักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๑๖๘๐๒๒๗ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๓ ตำบลศรีสุทโธ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๙๐
โทรศัพท์ ๐๔๒ ๒๗๑๓๖๔

Website: <http://anubansrisutto.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๖๑	
จำนวนผู้เรียน	๑,๑๘๐	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๔	
ครูปฐมวัย	๕๘	ครูปฐมวัยและ ชั้นพื้นฐาน
ครูประถมศึกษา	๕๘	ครูปฐมวัยและ ชั้นพื้นฐาน
บุคลากรสนับสนุน	-	ไม่ระบุ
อื่นๆ	-	ไม่ระบุ
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๗	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๓๓	
ห้องปฏิบัติการ	-	ไม่ระบุ
ห้องพยาบาล	-	ไม่ระบุ
อื่นๆ	-	ไม่ระบุ

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	ไม่ระบุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	-	ไม่ระบุ
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	ไม่ระบุ
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	ไม่ระบุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	-	ไม่ระบุ
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	ไม่ระบุ
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ ๓	-	ไม่ระบุ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่ระบุ
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่ระบุ
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่ระบุ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งด้านปริมาณและด้านคุณภาพควรมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ กิจกรรมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพดีมีสุข ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ประเมินเด็กปฐมวัย จำนวน ๑๖๐ คน พบว่าเด็กส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๘๐) มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สมวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม แต่มีเด็กบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ สถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพดีมีสุข ในปีการศึกษาต่อไปและนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยไปพัฒนาให้สูงขึ้น พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การจัดทำแผนประสพการณ์ของครูและบุคลากรโดยใช้สื่อที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายด้านกระบวนการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การจัดทำแผนประสพการณ์ของครูโดยใช้สื่อที่หลากหลาย โดยเน้นคุณภาพเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับจุดเน้นดังกล่าว อาจมีการกำหนดค่าเป้าหมายให้ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสพการณ์ของครูโดยใช้สื่อที่หลากหลาย โดยสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสพการณ์ของครูโดยใช้สื่อที่หลากหลาย ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ได้ดำเนินการประเมินครูและบุคลากร จำนวน ๒๐ คนพบว่า ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๗๕) ได้มีความรู้ความเข้าใจ การจัดทำแผนการจัดประสพการณ์ของครูโดยใช้สื่อที่หลากหลาย แต่ยังมีครูและบุคลากรอีกส่วนหนึ่ง (ร้อยละ ๒๕) ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสพการณ์ของครูโดยใช้สื่อที่หลากหลาย ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผน จัดโครงการ โครงการอบรมสัมมนาครูและบุคลากรด้าน ICT กิจกรรมการศึกษาดูงาน เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากร ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง หรือทางเว็บไซต์ โรงเรียน รับทราบ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพด้านกระบวนการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อและเทคโนโลยี สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับจุดเน้นดังกล่าว อาจมีการกำหนดค่าเป้าหมายให้ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โดยสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสม ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ได้ดำเนินการประเมินครูและบุคลากร จำนวน ๒๐ คน พบว่า ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๗๕) มีแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี แต่ยังมีครูอีกส่วนหนึ่ง (ร้อยละ ๒๕) ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนงาน โครงการอบรมสัมมนาครูและบุคลากรด้าน ICT กิจกรรมการศึกษาดูงาน กิจกรรมการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง หรือทางเว็บไซต์ โรงเรียน รับทราบ เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น อาทิเช่น สถานศึกษามีจุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี สถานศึกษาอาจมีการกำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมนักเรียนน้อยเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำเสนองานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้อย่างสมวัย ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนจำนวน ๕๐๐ คน พบว่าส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๐) ผู้เรียนผ่านการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป แต่ยังมีผู้เรียนบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าระดับดี ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพด้านกระบวนการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับจุดเน้นดังกล่าว อาจมีการกำหนดค่าเป้าหมายให้ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสถานศึกษากำหนดแผนงานโครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดได้ดำเนินการประเมินกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕๐ คน พบว่า ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๗๐) ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แต่ยังมีครูอีกส่วนหนึ่ง (ร้อยละ ๓๐) ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการปรับปรุงและพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครู หรือผู้ปกครองหรือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๑๐๐ โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมการจัดทำจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ได้ดำเนินการประเมินครูจากแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๐) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ แต่ยังมีครูอีกบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจึงได้จัดโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และกิจกรรมนิเทศการสอน ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำข้อมูลมาพัฒนาเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เด็กและเผยแพร่ในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรเพิ่มควมมีการระบุ ข้อมูลพื้นฐานให้ชัดเจน เช่น ระบุห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล อัตราส่วนครูต่อเด็ก อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในรูปของตาราง ระบุร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แนวทางการพัฒนาในอนาคตที่สถานศึกษานำเสนอต้องมีความสอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา ควรระบุข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรเพิ่มแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และการบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code หรือ เฟสบุ๊กของสถานศึกษา หรือการประชุมผู้ปกครอง ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายธวัชชัย หอมยามเย็น	
กรรมการ	นางสาวสุวรรณี เกษสาส์	
กรรมการและเลขานุการ	นางชนานันท์ สุกันธา	

วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา/ผลงานสร้างชื่อเสียง/การเผยแพร่

๑. ผลการปฏิบัติรางวัลความสำเร็จสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

๑.๑ สถานศึกษา

(๑) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔- ๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง

(๓) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๔) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท วงเครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์โสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๓

(๕) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (SCIENCE SHOW) ระดับประถมศึกษา นักเรียนในระบบ ระดับพื้นที่ ประจำปี ๒๕๖๕

๑.๒ ผู้บริหารและครู

(๑) นางรักคณา ทองสุมาตร ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี สายผู้บริหาร ตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาเข้าแข่งขันในระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๐

(๒) นางรักคณา ทองสุมาตร เป็นผู้ควบคุมวงดนตรีไทยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท วงเครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์โสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๓

(๓) นายปรีชา อินสุวอ เป็นผู้ควบคุมวงดนตรีไทยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท วงเครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์โสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๓

(๔) นางปัทมา เกษแก้ว เป็นผู้ควบคุมวงดนตรีไทยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท วงเครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์โสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๓

(๕) นางสาวเกษแก้ว หิละเดช ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

(๖) นางสาวสิรินาถ ไยพันธ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

(๗) นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

(๘) นางสาวสุนิสา เจริญนง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน เวทคณิต ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

(๙) นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันวงเครื่องสายผสมปี่พาทย์ไม้นวม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

(๑๐) นางสาววัชรารมณ์ อาร้อน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันวงเครื่องสายผสมปี่พาทย์ไม้นวม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

(๑๑) นางสาวปิยนันท์ แดงพรวน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

(๑๒) นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

(๑๓) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

(๑๔) นางสาวปภัสรา บุญกาวิณ เป็นครูที่ปรึกษาได้รับรางวัลชมเชย การประกวดการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (SCIENCE SHOW) ระดับประถมศึกษา นักเรียนในระบบ ระดับพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาขอนแก่น

(๑๕) นางสาวพิกุล สาลาด ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๑๖) นางสาวสุนิสา เจริญนง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๑๗) นางสาวนารินทร์ คำตานิตย์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๑๘) นางสาวสุนิสา เจริญนง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๑๙) นางสาวรัชณี วัชรประสี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๒๐) นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๒๑) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๒๒) นางสาวปภัสรา บุญกาวิณ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๒๓) นางสาวรัชนี วัชชีปะสี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๒๔) นางสาวธนสร แสนสระดี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๒๕) นางสาวนารินทร์ คำตานิตย์ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๒๖) นางสาวธนสร แสนสระดี รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๒๗) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๒๘) นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๒๙) นางสาวรัชนี วัชชีปะสี รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ การประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๓ นักเรียน

(๑) เด็กหญิงกฤตยา ศรีทุมมา, เด็กหญิงอริสา ศรีบุญเรือง และเด็กชายเทพไทย ทองมาก ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show ระดับประถมศึกษา ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๕

(๒) เด็กหญิงกฤตยา ศรีทุมมา, เด็กหญิงอริสา ศรีบุญเรือง และเด็กชายเทพไทย ทองมาก ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (SCIENCE SHOW) การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (SCIENCE SHOW) ระดับประถมศึกษา นักเรียนในระบบ ระดับเขตพื้นที่ ประจำปี ๒๕๖๕

(๓) เด็กหญิงพิจักขณา พาพิมพ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

(๔) เด็กหญิงครองขวัญ ศรีโคตร, เด็กหญิงจิราวรรณ เศษชมชื่น, เด็กหญิงชลิตา นามศรีสุข, เด็กหญิงปริสา แก้วสุขแสง, เด็กหญิงปาริฉัตร ทักษิณสิทธิ์, เด็กหญิงพรณา บุญศรีงาม, เด็กหญิงภาวรรณรัตน์ ระเวงวัลย์, เด็กหญิงวราภรณ์ สืบสาย, เด็กหญิงสุตาภัทร ทศนิยม และเด็กหญิงไอลดา แพงเพ็ชร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

(๕) เด็กชายวราพล อุปัชฌาย์ รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

(๖) เด็กหญิงกานต์ธิดา พุนเทกอง, เด็กหญิงณิชานันท์ ทักษิณสิทธิ์ และเด็กหญิงริยลดา ทาริวิก ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๗) เด็กหญิงพรรณมณ จำปาบุรี, เด็กหญิงมยุรฉัตร โสภาอุทก, และเด็กหญิงอัยรดา แวงวรรณ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๘) เด็กหญิงวรนิษฐา พาพิมพ์, เด็กหญิงสิริกร อิรัชชานนท์, และเด็กชายเตชิต ศรีสุข ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๙) เด็กหญิงณัฐนิชา คินาพิศ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๑๐) เด็กหญิงนัฐธิดา เประกัน, เด็กหญิงภัทราภา โคตรหัสดี และเด็กหญิงอริสา ศรีบุญเรือง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๑๑) เด็กหญิงธิดารัตน์ เจียมรัมย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เกียรติบัตรรางวัลความสำเร็จในการศึกษา ๒๕๖๕

ผลงาน และรางวัลที่ชนะการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและนักเรียนในระดับต่างๆที่สำคัญ ดังนี้

๑. ผลงานดีเด่น

๑.๑ รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับการรับรอง
มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับการ
คัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ
(Best Practice) ในการนำผลการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การ
ประเมินคุณภาพ
ผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผน
พัฒนาคุณภาพ
การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปีการศึกษา
๒๕๖๔



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เป็นโรงเรียนโดดเด่น
ด้านการบริหารจัดการ ในสถานการณ์การแพร่
ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิดา ๒๐๑๙
(COVID-๑๙)



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ
อันดับ ๒ ประเภท วงเครื่องสายประสมเปี่พาทย์
การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าว
รวงศ์เธอพระองค์โสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๓



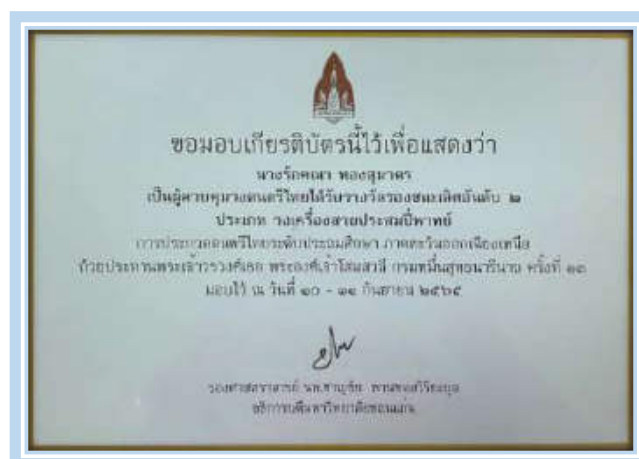
โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับรางวัลชมเชย การ
ประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (SCIENCE
SHOW) ระดับประถมศึกษา นักเรียนในระบบ
ระดับพื้นที่ ประจำปี ๒๕๖๕

๑.๒ รางวัลที่ผู้บริหาร/ครูได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางรักคณา ทองสุมาตร ได้รับรางวัลนวัตกรรม
สร้างสรรค์คนดี สายผู้บริหาร ตัวแทนเขตพื้นที่
การศึกษาเข้าแข่งขันในระดับเขตตรวจราชการที่

90



นางรักคณา ทองสุมาตฺร เป็นผู้ควบคุมวงดนตรีไทย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท วงเครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย ระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์โสมสวลี กรมหมื่นสภนารินนาถ ครั้งที่ ๑๓



นายปรีชา อินสุว เป็นผู้ควบคุมวงดนตรี
ไทยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท
วงเครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์โสमสวัสดิ
กรมหมื่นสภนารินาถ ครั้งที่ ๑๓



นางปัทมา เคาสัย เป็นผู้ควบคุมวงดนตรีไทยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทวงเครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์สโสมสวลี กรมหมื่นสทธนาธินาถ ครั้งที่ ๑๓



นางสาวสุนิสา เตรียมนง ครูผู้สอนนักเรียน
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การ
แข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี



นางสาวปิยนันท์ แดงพรวน ครูผู้สอนนักเรียน
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การ
แข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี



นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง ครูผู้สอนนักเรียน
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การ
ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท
สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี
การศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด



นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร ครูผู้สอนนักเรียน
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การ
ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท
สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี
การศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ



นางสาวปัทสรา บุญกาวิณ เป็นครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (SCIENCE SHOW) ระดับ ประถมศึกษา นักเรียนในระบบ ระดับพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาขอนแก่น



นางสาวพิกุล สาลาด ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวสุนิสา เจริญมโน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวนารินทร์ คำตานิย์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวสุนิสา เตรียมอง ครูผู้สอน
นักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง
ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวด
โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทรูปร่างความรู้
ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.
๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวรัชณี วะจีประสี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
กิจกรรม การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม
Mixed Media ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร ครูผู้สอนนักเรียน
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ
ที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทาง
วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ -
ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวปลัสสรา บุญกาวัน ครูผู้สอนนักเรียน
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ
ที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทาง
วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ -
ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาววรัชนี วะจีประสิทธิ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน
จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น
ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ
เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา

๒๕๖๕



) นางสาวอนสร แสนสระดี ครูผู้สอนนักเรียน
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การ
ประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวนารินทร์ คำตานิตย์ รองชนะเลิศอันดับ
ที่ ๑ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ การประกวดครูต้นแบบการจัดการ
เรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวอนสร แสนสระดี รองชนะเลิศอันดับที่
๑ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การประกวดครู
ต้นแบบการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาวรัชณี วัชรประสิทธิ์ รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ การประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันวงเครื่องสายผสมปีพาทย์ไม้นวม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

๑.๓ รางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เด็กหญิงกฤตยา ศรีทุมมา, เด็กหญิงอริสา ศรีบุญเรือง และเด็กชายเทพไท ทองมาก ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show ระดับประถมศึกษา ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๕



เด็กหญิงกฤตยา ศรีทุมมา, เด็กหญิงอริสา ศรีบุญเรือง และเด็กหญิงภัทรา โคตรหัสดี ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (SCIENCE SHOW) การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (SCIENCE SHOW) ระดับประถมศึกษา นักเรียนในระบบ ระดับเขตพื้นที่ ประจำปี ๒๕๖๕



เด็กหญิงพิจักขณา พาพิมพ์ ได้รับรางวัลระดับ
เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต
ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาค
กลางและภาคใต้





เด็กหญิงครองขวัญ ศรีโคตร, เด็กหญิงจิราวรรณ เศษชมชื่น, เด็กหญิงชลิตา นามศรีสุข, เด็กหญิงปริสา แก้วสุขแสง, เด็กหญิงปาริฉัตร ทักชินสิทธิ์, เด็กหญิงพรณา บุญศรีงาม, เด็กหญิงภาวรรณรัตน์ ระเวงวัลย์, เด็กหญิงวราภรณ์ สืบสาย, เด็กหญิงสุทธาทิ ทศนิยม และเด็กหญิงไอลดา แพงเพชร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันแอร์บิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาค



เด็กชายวรพล อุปษมา ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันชุดโตก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด



เด็กหญิงกานต์ธิดา พุนเทกอง, เด็กหญิงณิชาพันธ์ ทักขิณสิทธิ์ และเด็กหญิงริฎลดา ทาริวิก
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์
ระดับชั้น ป.๕-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี
การศึกษา ๒๕๖๕



เด็กหญิงพรณมณ จำปาบุรี, เด็กหญิงมยุรฉัตร โสภากุฑก, และเด็กหญิงอัยรดา แวงวรณ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เด็กหญิงวรนิษฐา พาพิมพ์, เด็กหญิงสิริกิร อิรัชชานนท์, และเด็กชายเตชิต ศรีสุข ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เด็กหญิงพรพรรณ จำปาบุรี, เด็กหญิงสุรฉัตร โสภานุทุก, และเด็กหญิงอัยรดา แวงวรรณ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เด็กหญิงนัฐธิดา ประกัน, เด็กหญิงภัทรา โคตรหส์ดี และเด็กหญิงอริสา ศรีบุญเรือง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เด็กหญิงณัฐนิชา คินาพิศ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เด็กหญิงธิดารัตน์ เจียมรัมย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
Anubansrisutho School


นายบุญ นวนนุรักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน


นายบุญ นวนนุรักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน


นายบุญ นวนนุรักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

สารประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ ๖๔ : ประจำวันจันทร์ ที่ ๒๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๔



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ นำโดย นายบุญ นวนนุรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมรองผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันทำความสะอาด ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องพยาบาล บริเวณโดยรอบโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อม ในการเปิดภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๔



COVID-19

เว็บไซต์ : www.anubansrisutho.ac.th | Facebook : www.facebook.com/anubansrisutho | Twitter : <https://twitter.com/anubansrisutho>



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
Anubansrisutho School


นายบุญ นวนนุรักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน


นายบุญ นวนนุรักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน


นายบุญ นวนนุรักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

สารประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ ๖๕ : ประจำวันจันทร์ ที่ ๒๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

สาธารณสุขอำเภอบ้านดุงตรวจเยี่ยมการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔



วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ สาธารณสุขอำเภอบ้านดุง ได้มาตรวจเยี่ยมการเตรียมความพร้อม เปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และประเมินสถานการณ์เพื่อขอเปิดการเรียนการสอนรูปแบบ On - Site ของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ โดยมีนายบุญ นวนนุรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน อนุบาลศรีสุทโธ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ร่วมให้การต้อนรับ



เว็บไซต์ : www.anubansrisutho.ac.th | Facebook : www.facebook.com/anubansrisutho | Twitter : <https://twitter.com/anubansrisutho>



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
Anubansrisutho School


นายบุญ นวนนุรักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน


นายบุญ นวนนุรักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน


นายบุญ นวนนุรักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

สารประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ ๖๖ : ประจำวันพุธ ที่ ๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ศึกษานิเทศก์ ๑๐ ตรวจเยี่ยมการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔



วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดิ์ ศึกษาธิการภาค ๑๐ พร้อมด้วยคณะ ได้มาตรวจเยี่ยมการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ของโรงเรียน อนุบาลศรีสุทโธ โดยมีนายบุญ นวนนุรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ร่วมให้การต้อนรับ



เว็บไซต์ : www.anubansrisutho.ac.th | Facebook : www.facebook.com/anubansrisutho | Twitter : <https://twitter.com/anubansrisutho>



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
Anubansrisutho School


นายบุญ นวนนุรักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน


นายบุญ นวนนุรักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน


นายบุญ นวนนุรักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

สารประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ ๖๗ : ประจำวันพุธ ที่ ๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

การนิเทศ ติดตาม และประเมินการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔



วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ นายธีระยุทธ ชื่นวิเศษ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ พร้อมด้วยคณะ ได้มานิเทศ ติดตาม และประเมิน การเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ โดยมี นายบุญ นวนนุรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ร่วมให้การต้อนรับ



เว็บไซต์ : www.anubansrisutho.ac.th | Facebook : www.facebook.com/anubansrisutho | Twitter : <https://twitter.com/anubansrisutho>

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
Anubansrisutho School

การประชุมสัมพันธ
ณ วันที่ ๑๒ : ประจําวันพุธ ที่ ๔ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔

การประกาศเจตจำนงสุจริตของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ นำโดย นายบำรุง นวลประจักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ รองผู้อำนวยการฯ พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ร่วมประกาศเจตจำนงในการบริหารงาน ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ พร้อมรับผิดชอบและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบเพื่อสร้างความศรัทธา และเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองนักเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เป็นองค์กรที่โปร่งใส





ติดต่อ : นายบำรุง นวลประจักษ์, นายปรีชา อินตอง, นายธีรพร ห่อสุภาพ, นายณัฏฐา เตหาธิ์, นิตยา โส : นางสาววิภา อดวรณี
โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ๑๐๔-๐๓๔๓๗๖, ๐๓๔-๐๓๔๓๗๖ | www.facebook.com/anubansrisutho | Website : http://anubansrisutho.ac.th

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
Anubansrisutho School

การประชุมสัมพันธ
ณ วันที่ ๑๒ : ประจําวันพุธ ที่ ๑๒ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔

การตรวจหาเชื้อโควิด-๑๙ ด้วยชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK)

วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ นำโดย นายบำรุง นวลประจักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน จำนวน ๗๘๙ คน เข้าร่วมการตรวจหาเชื้อโควิด-๑๙ ด้วยชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK) สำหรับเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แบบ On Site ของนักเรียนในวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ผลการตรวจไม่พบเชื้อทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐





ติดต่อ : นายบำรุง นวลประจักษ์, นายปรีชา อินตอง, นายธีรพร ห่อสุภาพ, นายณัฏฐา เตหาธิ์, นิตยา โส : นางสาววิภา อดวรณี
โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ๑๐๔-๐๓๔๓๗๖, ๐๓๔-๐๓๔๓๗๖ | www.facebook.com/anubansrisutho | Website : http://anubansrisutho.ac.th

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
Anubansrisutho School

การประชุมสัมพันธ
ณ วันที่ ๑๒ : ประจําวันพุธ ที่ ๑๕ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔

นายอำเภอตรวจเยี่ยมโรงเรียนในวันเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ นายบุญมี วิถีภูมิศิลป์ นายอำเภอบ้านดุง ให้เกียรติมาตรวจเยี่ยมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ โดยนายปรีชา อินตอง รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ และรองผู้อำนวยการฯ คณะครูให้การต้อนรับ โดยตรวจเยี่ยมและให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนและการดูแลรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน COVID ๒๐๑๙ (COVID ๒๐๑๙) ซึ่งโรงเรียนได้มีการวางมาตรการดูแลอย่างเข้มข้น คือ จัดนักเรียนแบบกลุ่ม A และ B สลับวันมาเรียน มีจุดล้างมือ จุดตรวจวัดอุณหภูมิ ก่อนเข้าโรงเรียน และให้นักเรียนจัดการเรียนการสอนระหว่าง ๑ - ๒ เมตร ใส่การใส่หน้ากากอนามัย การรับประทานอาหารกลางวัน





ติดต่อ : นายบำรุง นวลประจักษ์, นายปรีชา อินตอง, นายธีรพร ห่อสุภาพ, นายณัฏฐา เตหาธิ์, นิตยา โส : นางสาววิภา อดวรณี
โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ๑๐๔-๐๓๔๓๗๖, ๐๓๔-๐๓๔๓๗๖ | www.facebook.com/anubansrisutho | Website : http://anubansrisutho.ac.th

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
Anubansrisutho School

การประชุมสัมพันธ
ณ วันที่ ๑๒ : ประจําวันพุธ ที่ ๑๕ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔

วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔

วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๔ นายบำรุง นวลประจักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ พร้อมด้วยรองผู้อำนวยการฯ และคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมพิธีวันคล้ายพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ ณ หอประชุมที่ว่าการอำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี





ติดต่อ : นายบำรุง นวลประจักษ์, นายปรีชา อินตอง, นายธีรพร ห่อสุภาพ, นายณัฏฐา เตหาธิ์, นิตยา โส : นางสาววิภา อดวรณี
โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ๑๐๔-๐๓๔๓๗๖, ๐๓๔-๐๓๔๓๗๖ | www.facebook.com/anubansrisutho | Website : http://anubansrisutho.ac.th

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
Anuban Sirasuttho School

การประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ ๔๖ : ประจำวันจันทร์ ที่ ๒๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕

การฉีดวัคซีนโควิดนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (รอบแรก)

วันจันทร์ ที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เข้ารับการฉีดวัคซีนโควิด รอบแรก โดยทีมแพทย์ พยาบาล และเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลสมเด็จพระพุทธราชบ้านดุง ณ หอประชุมโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น.



ติดต่อ : นายบำรุง นวลประจักษ์ (นายวิชา) 0๘๐-๐๘๐๘๓๕, ๐๘๗-๐๘๐๘๓๕๖
www.facebook.com/anuban.sirasuttho Website : http://anuban.sirasuttho.ac.th

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
Anuban Sirasuttho School

การประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ ๔๖ : ประจำวันพฤหัสบดี ที่ ๑๗ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

กิจกรรม Open House Mini English Program (MEP)

วันพฤหัสบดี ที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ นำโดย นายบำรุง นวลประจักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยผู้ช่วยทั้ง ๓ ท่าน ได้นำนักเรียนและคณะครู ห้องเรียนภาษาอังกฤษ (MEP) เข้าร่วมกิจกรรม Open House Mini English Program (MEP) ณ อาคารโชน สทป.๑๓ เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริง สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกันได้ โดยมีนายประสิทธิ์ ไซวรรณ ผอ.สทป.๑๓ เป็นประธานในพิธีครั้งนี้



ติดต่อ : นายบำรุง นวลประจักษ์ (นายวิชา) 0๘๐-๐๘๐๘๓๕, ๐๘๗-๐๘๐๘๓๕๖
www.facebook.com/anuban.sirasuttho Website : http://anuban.sirasuttho.ac.th

SAR



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

Website : <http://anubansrisutto.ac.th>

Facebook : <https://www.facebook.com/srisuttho.anuban>