



แผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๙



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ หมวด ๓ สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย ในบททั่วไป ส่วนที่ ๘ สิทธิและเสรีภาพในการศึกษา มาตรา ๔๙ บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในภาวะยากลำบากต้องได้รับสิทธิตามวรรคที่ ๑ และการสนับสนุนจากรัฐ เพื่อให้ได้รับการศึกษา เพื่อ ทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของ ประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับการคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจาก รัฐ มาตรา ๕๐ บุคคลย่อมมีเสรีภาพในทางวิชาการ การศึกษาอบรมการเรียน การสอนการวิจัย และ การ เผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการย่อมได้รับการคุ้มครอง ทั้งนี้เท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมือง หรือศีลธรรม อันดีของประชาชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ ได้สนองนโยบายดังกล่าว จึงกำหนด มาตรการ ตามนโยบายให้โรงเรียน ๓ ข้อ คือ ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและดำรงชีวิตแบบวิถีไทย โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในสังคมได้อย่างเป็น สุข ประชากร กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาด้านภาษาคณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและอาชีพ เพื่อการพึ่งพาตนเอง และการเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน ทุกระดับ

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ ได้รับ คัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบผู้นำการ เปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ยึดหลักธรรมาภิ บาล และเป็นต้นแบบในการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนมีภารกิจงานสำคัญ ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงาน วิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป ซึ่งจะต้อง ดำเนินเพื่อ สอนง นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕) และให้สอดคล้องกับ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ แผนกลยุทธ์เขต และแผนกลยุทธ์ของ โรงเรียน

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สถานศึกษาแต่ละแห่ง ดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามบริบทเฉพาะของตนเอง โดยอาศัยแนวคิด ๓ ประการ คือประการแรก แนวคิดเชิงระบบ (System thinking) ซึ่งใช้ในการวิเคราะห์องค์กรและออกแบบการบริหารจัดการคุณภาพเชิงระบบในระบบย่อยๆ ของ

สถานศึกษา ประการที่สอง คือแนวคิดเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic thinking) ใช้วางแผนในการ ประกัน
คุณภาพ (QA) และการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (CQI) เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กร
และประการสุดท้าย คือการอาศัยกระบวนการเรียนรู้ และทำงานเป็นทีม (Team Learning) ของครูทุกคน
ในสถานศึกษาโดยในการพัฒนานั้น ต้องค้นหาวิธี การทำงานใหม่ๆ ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงเกิดผลอย่าง
มีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความคาดหวัง ของชุมชนและเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนา
คุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความคาดหวังของชุมชน และเป้าหมายของ
สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มี
ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ
และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และ
ชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ
และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหาร การจัดการเรียนการสอน
สร้างคลังนวัตกรรมการเรียนการสอน คลังความรู้อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

๓. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้กับเยาวชน
ที่ขาดแคลนได้เติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

๔. เพื่อให้ นักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความฉลาด
ทางอารมณ์ (Emotional Quotient) มีทัศนคติ (Attitude) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) และ
มีพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ ปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต
มีคุณธรรมอัตลักษณ์ตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย (Moral
Quotient) สามารถรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อจบ
การศึกษามีงานทำ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๕. เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรัก ห่วงเห่นและความภูมิใจในชาติ
โดยใช้แนวคิดแบบ STAR STEMS และแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยนักเรียนเป็นคนดี มีวินัย
มีการเรียนรู้แบบเสมือนเหตุการณ์จริง โดยใช้หลักเหตุและผล หลักภูมิปัญญาไทยและศาสตร์พระราชา
หลักประสิทธิภาพ ระบบและการสื่อสารภาษาอังกฤษหลักพิสูจน์ด้วยหลักตรรกะและคุณธรรม และหลัก
ความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับภูมิสังคมในการพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ รวมถึงปฏิบัติ
ตามค่านิยม ๑๒ ประการ เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย (Moral Quotient)

๖. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่าง เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน
อย่างเป็นรูปธรรมและมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

เป้าหมายโครงการ (Outputs)

๑. โรงเรียนประจำตำบลอย่างน้อยตำบลละ ๑ โรงเรียน ต้องมีความเข้มแข็งทางวิชาการ
เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และเป็นแหล่งเรียนรู้
ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถ
ให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และ
ความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน
คลังนวัตกรรมการเรียนการสอน

๓. นักเรียนทุกคนในตำบลได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษา
ที่มีคุณภาพและเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
ในท้องถิ่นชนบท

๔. นักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์
(Emotional Quotient) มีทัศนคติ (Attitude) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) และมีพัฒนาทักษะ
ชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ ปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีความรัก ห่วง
แทนและความภูมิใจในชาติโดยใช้แนวคิดแบบ STAR STEMS และมีคุณธรรมอัตลักษณ์แนวทางโรงเรียน
คุณธรรม สพฐ. เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย (Moral Quotient). ให้สามารถรู้เท่าทันต่อ
การเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อจบการศึกษามีงานทำ อย่างมั่นคง
มั่งคั่ง และยั่งยืน

๕. ทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและ
พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนระดับ
ประถมศึกษา อย่างน้อยตำบลละ ๑ โรงเรียน

การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

ให้การสนับสนุน งบประมาณ สถานที่ แหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ บุคลากร จำแนกเป็น ๓ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐาน

๑. อาคารเรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร โรงพลศึกษา สนามฟุตบอล
 ๒. ระบบคมนาคม เช่น บริการรถรับ-ส่ง นักเรียน (รถตู้ หรือ รถบัส) ถนน ไฟถนน ไฟจราจรป้ายบอกทาง ทางเท้า
 ๓. ระบบไฟฟ้าระบบพลังงานทางเลือก
 ๔. ระบบประปา น้ำดื่ม ระบบป้องกันน้ำท่วม ระบบบำบัดน้ำเสียท่อระบายน้ำระบบการส่งน้ำ
 ๕. เครือข่ายโทรศัพท์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต มือถือ สัญญาณโทรทัศน์ และสัญญาณวิทยุ
- เคเบิลทีวีสัญญาณอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ที่รองรับระบบ
๖. เครื่องคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์พกพา และอุปกรณ์อื่นๆ
 ๗. ระบบบำบัดขยะระบบบำบัดน้ำเสียโรงขยะรีไซเคิลและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
 ๘. โภชนาการและสุขภาพของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการหรือผู้มีความต้องการพิเศษ

ด้านที่ ๒ ส่งเสริมการศึกษา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาที่โรงเรียนเลือก
๒. ส่งเสริมสนับสนุนสะเต็มศึกษา (STEM Education)
๓. ส่งเสริมด้านอาชีพสร้างลักษณะเฉพาะของการเป็นผู้ประกอบการ
๔. ให้การสนับสนุนค่าวัสดุรายหัวของนักเรียน
๕. ให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือต่างๆที่ส่งเสริมการเรียนการสอนและทักษะด้านอาชีพ
๖. ให้การสนับสนุนองค์ความรู้ วัสดุอุปกรณ์ และร่วมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เชื่อมโยงเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๗. ให้การสนับสนุนโรงเรียนเข้าถึง เข้าใช้แหล่งเรียนรู้ขององค์กรได้
๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน
๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ และเอื้อต่อการสร้างทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพต่อผู้เรียน
๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสื่อและนวัตกรรมด้านการบริหารและด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นคลังความรู้ให้กับโรงเรียน
๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน

๑๒. ถอดบทเรียนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ประสบความสำเร็จ
๑๓. สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ด้านที่ ๓ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

๑. สร้างเครือข่ายการพัฒนาโดยเปิดโอกาสให้หน่วยงานในท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ผ่านความร่วมมือกับศึกษาธิการจังหวัด
๒. สนับสนุนความร่วมมือระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และชุมชนในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๓. ส่งเสริมทักษะการสื่อสารและความร่วมมือให้กับผู้บริหารและครู เพื่อต่อยอดการพัฒนาทั้งด้านกายภาพ การบริหารจัดการ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๔. ส่งเสริมการเขียนแผนพัฒนาระดับโรงเรียน เพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุนจากทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
๕. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

๑. จำนวนโรงเรียนประจำตำบลอย่างน้อยตำบลละ ๑ โรงเรียน
๒. จำนวนโรงเรียนประจำอำเภออย่างน้อยอำเภอละ ๑ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนประจำอำเภอ ต้องมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอน
๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และเป็นธรรม

๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) มีทัศนคติ (Attitude) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) และมีพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ ปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีความรัก ห่วงเห่นและความภูมิใจในชาติ โดยใช้แนวคิดแบบ STAR STEMS และมีคุณธรรมอัตลักษณ์แนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย (Moral Quotient)สามารถรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อจบการศึกษาสามารถทำงานอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๕. ร้อยละ ๘๐ ได้รับความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนจากทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน ในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ความสำเร็จของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล คือ เป็นโรงเรียนที่ให้โอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเข้มแข็งทั้งด้านวิชาการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดนตรี กีฬา ศิลปะ และจิตสาธารณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพร้อมด้านกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุครุภัณฑ์ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยเป็นโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพ และการเป็น “โรงเรียนของชุมชน” ที่มีความร่วมมือกับท้องถิ่นและบริการโรงเรียนเครือข่ายและชุมชนอย่างเข้มแข็ง ซึ่งภาพความสำเร็จของโรงเรียนด้านต่างๆ ดังนี้

๑. นักเรียนเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม มีสติปัญญา (Intelligence Quotient) สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) ทัศนคติที่ดี (Attitude) พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) ทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ และปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย (Moral Quotient) มีทักษะด้านเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ มีทักษะด้านภาษา ๔ ภาษา มีสมรรถนะที่สำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะอาชีพมุ่งสู่การมีงานทำ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๒. ครู มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอน มีจรรยาบรรณ มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทันสมัย ส่งเสริมความกระตือรือร้นใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการพัฒนาตนเองแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างต่อเนื่อง

๓. **ผู้บริหาร** มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

๔. **โรงเรียน** มีโครงสร้างพื้นฐานด้านกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก มีคุณภาพด้านสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น ปลอดภัย ทันสมัย และมีมาตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน มีความโดดเด่นในการเป็นโรงเรียนหลักที่สามารถในการให้บริการโรงเรียนในบริเวณใกล้เคียง มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนา ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านงานอาชีพและด้านสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ผ่านการมีส่วนร่วม ทั้งร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

๕. **การมีส่วนร่วมในการพัฒนา**ทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน ให้การยอมรับ เชื่อมต่อต่อคุณภาพของโรงเรียน ครู และผู้บริหาร และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ให้ความสนใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความต้องการให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษาและให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเสมือนเป็นเจ้าของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ที่ตั้ง เลขที่ ๑๐๖ หมู่ ๓ ตำบลศรีสุทโธ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ โทร ๐-๔๒๒๗-๑๓๖๔ โทรสาร ๐-๔๒๒๗- ๑๓๖๔

website <http://www.anubansrisutto.ac.th>

<https://www.facebook.com/srisuttho.anuban> ,

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๒๘ ไร่ ๒ งาน ๒๘ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๘ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ บ้านดงคำ หมู่ ๒ บ้านดงน้อย หมู่ ๓ บ้านดงแดนเมือง หมู่ ๖ บ้านประดู่ หมู่ ๘ บ้านศรีสุทโธ หมู่ ๑๐ บ้านหนองหินเหนือ หมู่ ๑๑ บ้านหนองหินใต้ และหมู่ ๑๒ บ้านศรีบูรพา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เดิมชื่อโรงเรียนบ้านดงคำ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๔ โดยมี นายวิจิตร เพ็ญศิริ ศึกษาธิการอำเภอบ้านดุง ในขณะนั้นเป็นประธานเปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ โดยมีนายเชิด ทิพยราช เป็นครูใหญ่คนแรกในปี พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านศรีสุทโธ ต่อมา ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ นายสุรัตน์ชัย บุตรดี ได้นำโรงเรียนเข้าโครงการเครือข่ายสหวิทยาเขตมхамงคล (อนุบาลอุดรธานี) จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ” นับแต่นั้นเป็นต้นมา

ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายอุดม สีจันเพริย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายอนุวัตร ประทุมวรรณ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๘ จนถึงปัจจุบัน

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ มีสภาพทั่วไปและสภาพทางการศึกษาดังนี้

๑) ที่ตั้ง

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๓ ตำบลศรีสุทโธ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี และอยู่ในเขตเทศบาล เมืองบ้านดุง บนพื้นที่ ๒๘ ไร่ ๒ งาน ๒๘ ตารางวา ประกอบด้วยที่ดิน ๒ แปลง ดังนี้ คือ แปลงที่ ๑ ที่ตั้งอาคารเรียนและอาคารประกอบมีพื้นที่ ๒๒ ไร่ ๒ งาน ๘๘ ตารางวา แปลงที่ ๒ พื้นที่เป็นสวนป่า มีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๓ งาน ๔๐ ตารางวา

๒) สภาพทางภูมิศาสตร์

ทิศเหนือ	จรด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองบ้านดุง
ทิศใต้	จรด ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอบ้านดุง
ทิศตะวันออก	จรด โรงเรียนบ้านดุงวิทยา
ทิศตะวันตก	จรด สาธารณสุขอำเภอบ้านดุง

๓) ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่เป็นที่ลาดเอียงไปทางทิศตะวันออกจึงทำให้น้ำฝนชะล้างหน้าดินและกัดเซาะ เป็นร่องน้ำในฤดูฝน ลักษณะเป็นดินปนทราย พื้นที่ ๑ ใน ๓ อยู่ในบริเวณด้านหลังโรงเรียนเป็นสวนป่าธรรมชาติ

๔) ลักษณะภูมิอากาศ

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ มีอาณาเขตบริเวณของสวนป่าครอบคลุมอยู่ส่วนหนึ่งและมีต้นไม้ร่มรื่น จึงทำให้อากาศไม่ร้อนมากในฤดูร้อน

๕) สังกัด

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ มีการจัดการศึกษาดังนี้

- เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓
- เปิดสอนระดับการศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- จัดการเรียนการสอนโปรแกรมภาษาอังกฤษแบบเข้ม (IEP) ชั้นอนุบาล - ป.๖

โอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดให้ประชากรในวัยเรียน อายุ ๗ - ๑๒ ปี ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาจนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับทุกคน อีกทั้งยังได้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้วย

เขตให้บริการ

มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๘ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๑ บ้านดงคำ
- หมู่ที่ ๒ บ้านดงน้อย
- หมู่ที่ ๓ บ้านดงแดนเมือง
- หมู่ที่ ๖ บ้านประดู่
- หมู่ที่ ๘ บ้านศรีสุทโธ
- หมู่ที่ ๑๐ บ้านหนองหินเหนือ
- หมู่ที่ ๑๑ บ้านหนองหินใต้
- หมู่ที่ ๑๒ บ้านศรีบูรพา

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

สถานศึกษาจัดการศึกษาที่สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น พัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพเป็นคนทันสมัยใฝ่เรียนรู้ สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เป็น นักประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างเป็นสุข โดยยึดหลัก “ความรู้คู่คุณธรรม”

คำขวัญของโรงเรียน

“ความรู้คู่คุณธรรม”

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



- ๑) ตราสัญลักษณ์เป็นรูปอักษร “ อ ” และดอกบัวพร้อมชื่อโรงเรียน
ความหมาย อักษร “ อ ” ย่อมาจากคำว่าอนุบาล
รูปดอกบัว หมายถึง ความบริสุทธิ์ งดงาม

❖ สีประจำโรงเรียน ❖

เขียว

เหลือง

สีเขียว หมายถึง ความสงบ ปลอดภัย สุขเย็นและการพัฒนาการ
สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

❖ อัตลักษณ์ ❖

“รักสะอาด มารยาทดี มีวินัย”

❖ ต้นไม้ประจำโรงเรียน ❖

ต้น “ ไทร ”

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท	
					วุฒิ	วิชาเอก	วุฒิ	วิชาเอก
๑	๓๗๗๑	นายบำรุง นวลประจักษ์	ผู้อำนวยการ	คศ.๓(๔)	ค.บ.	สังคมศึกษา	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	๓๗๑๔	นายปรีชา อินสุวอ	รองผู้อำนวยการ	คศ.๓	วท.บ.	เคมี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	๓๗๑๓	นางรักคณา ทองสุมาตร	รองผู้อำนวยการ	คศ.๓	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๔	๗๒๙๓	นางปัทมา เคาหสัย	รองผู้อำนวยการ	คศ.๓	วท.บ. (ศษ.)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๕	๑๒๗๖	นางไพจิตร ทรงศรี	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ		
๖	๓๕๖๘	นางสาวจินตนา งามชัยภูมิ	ครู	คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ
๗	๓๖๗๕	นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย		
๘	๓๗๐๖	นางสาวเกษแก้ว หิละเดช	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ		

แผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ หน้า 14

ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท	
					วุฒิ	วิชาเอก	วุฒิ	วิชาเอก
๙	๓๗๑๖	นายวีรศักดิ์ พลพินิจ	ครู	คศ.๓(๔)	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป		
๑๐	๓๗๑๘	นางชัตติยานี ชัตติยะ	ครู	คศ.๓	ศษ.บ.	นาฏศิลป์		
๑๑	๓๗๑๙	นางคันธรส ประทุมวรรณ	ครู	คศ.๓	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์		
๑๒	๓๗๒๕	นางสาวสุภาภักดิ์ รักษาเงิน	ครู	คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๓	๓๗๒๗	นางวิภาวดี มุ่งเกิด	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๔	๓๗๓๒	นางสาวจรรุวรรณ ดวงพรหม	ครู	คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๕	๓๗๓๔	นายศตวรรษ มณีรุ่งรัตน์	ครู	คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ		
๑๖	๓๗๓๕	นางสาวพัชรีพร ป่าจันทร์	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย		
๑๗	๓๗๓๗	นายมานะ ม่วงมีรส	ครู	คศ.๓	ศษ.บ.	การประถมศึกษา		

ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท	
					วุฒิ	วิชาเอก	วุฒิ	วิชาเอก
๑๘	๓๗๓๙	นายพนพร มังคละแสน	ครู	คศ.๒	กศ.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๙	๓๗๔๐	นายศุภสร เปลี่ยนศิริชัย	ครู	คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา		
๒๐	๓๗๔๒	นางสาวดารุณี ดุงศรีแก้ว	ครู	คศ.๓	วท.บ.	การบริการให้คำปรึกษาและแนะแนว	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒๑	๓๗๔๓	นางสาวธนสร แสนสระดี	ครู	คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา		
๒๒	๓๗๔๔	นางสาวอิสริย์ ทวนชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	-	ศศ.บ.	ภาษาไทย		
๒๓	๓๗๔๖	นางสาวชวิศา คณะวาปี	ครู	คศ.๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒๔	๓๗๔๗	นางประภาพร พลโรม	ครู	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย		
๒๕	๓๗๔๘	นางสาวปณยวี อ่อนเหลา	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย		
๒๖	๓๗๔๙	นางสาวมัทนันท์ เรืองขจรเมธี	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาไทย		

ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท	
					วุฒิ	วิชาเอก	วุฒิ	วิชาเอก
๒๗	๓๗๕๐	นางพวงเพชร ดุงศรีแก้ว	ครู	คศ.๓(๔)	ศษ.บ.	การประถมศึกษา		
๒๘	๓๗๕๑	นางสาวปิยนันท์ แดงพรวน	ครู	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์		
๒๙	๓๗๕๒	นางสาวกนกวรรณ แมตสถาน	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน
๓๐	๓๗๕๓	นางสาวสายไหม พากุล	ครู	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ค.ม.	การวิจัยและประเมินผลการศึกษา
๓๑	๓๗๕๔	นางสาวปภัสรา บุญกาวิณ	ครู	คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์		
๓๒	๓๗๕๖	นางสาวนารินทร์ คำตานิตย์	ครู	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์		
๓๓	๓๗๖๒	นางสาวสุภาวดี จันทศิริ	ครู	คศ.๓	วท.บ.	เกษตรศาสตร์	วท.ม.	เกษตรศาสตร์
๓๔	๓๗๗๑	นางละมัย เนียมนาภา	ครู	คศ.๓(๔)	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓๕	๓๘๗๖	นางสุริยญา บุญชูวงศ์	ครู	คศ.๑	ศศ.บ.	สังคมศึกษา		

ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท	
					วุฒิ	วิชาเอก	วุฒิ	วิชาเอก
๓๖	๓๙๙๓	นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์	ครู	คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ		
๓๗	๓๗๙๖	นางสาวกรรณิกา สีหาโคตร	ครู	คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ		
๓๘	๔๐๓๔	นางสาวพิมพ์นารา สมภาร	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย		
๓๙	๔๐๕๕	นางพรณวิภา บุญประเสริฐ	ครู	คศ.๓	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๔๐	๔๐๕๖	นางสาวพิกุล สาลาด	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์		
๔๑	๔๑๔๔	นายไชยา บุตรโพ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ดนตรีสากล		
๔๒	๔๑๖๔	นางจิณจุธา ดุงศรีแก้ว	ครู	คศ.๓	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-เคมี		
๔๓	๔๒๘๑	นางสุธาพิพย์ คงอนันต์	ครู	คศ.๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา		
๔๔	๔๔๕๐	นายณัฐวัฒน์ แก้วแสนสินธุ์	ครู	คศ.๑	วศ.บ.	วิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์		

ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท	
					วุฒิ	วิชาเอก	วุฒิ	วิชาเอก
๔๕	๗๓๓๒	นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร	ครู	คศ.๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป		
๔๖	๗๓๓๕	นางสาวศศิมา เชียงแสน	ครู	คศ.๑	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ค.ม.	การวิจัยและพัฒนาการศึกษา
๔๗	๗๓๓๖	นางสาวสุนิสา เจริญมนอง	ครู	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์		
๔๘	๗๖๕๔	นางสาวรัชนี ะจีประสี	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ทัศนศิลป์		
๔๙	๗๙๑๑	นางสาวจิราพร ดุงศรีแก้ว	ครู	คศ.๒	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา
๕๐	๖๕๒(พ)	นายทสวัตร กาโยดม	ครู	คศ.๑	ค.บ.	นวัตกรรมและคอมพิวเตอร์ศึกษา		
๕๑	๙๖๙๕	นางสาวอารดา บุญมาตุ่น	ครู	คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย		
๕๒	๙๗๙๒	นายชวณัฐ ปิ่นเพชร	ครู	คศ.๑	กศ.บ.	การสอนสุขศึกษาและพลศึกษา		
๕๓	๙๘๗๐	นางสาวชนกพร คณงาม	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ		

ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท	
					วุฒิ	วิชาเอก	วุฒิ	วิชาเอก
๕๔	๙๙๒๖	นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง	ครู	คศ.๑	วท.บ.	วิทยาศาสตร์-เคมี	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา
๕๕	๙๙๕๓	นางสาวนันทิยาภรณ์ กอกษัตริย์	ครู	คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		
๕๖		นายนิติวัฒน์ ดุงศรีแก้ว	ครูอัตราจ้างขาดแคลนชั้น วิทย์	-	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		
๕๗		นางสาวอรทัย ไชยโชค	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ค.บ.	นาฏศิลป์		
๕๘		ว่าที่ ร.ต.ธนวัฒน์ ทรงถิ่น	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ		
๕๙		นายณัฐพงษ์ โพนสูง	ครูอัตราจ้าง	-	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๖๐		นางสาวอรพรรณ ลีลาวงศ์กิจ	ครูอัตราจ้าง	-	น.บ.	นิติศาสตร์	รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์
๖๑		นางสาวอมารุส คณานันต์	ครูอัตราจ้าง	-	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ		
๖๒		นายภาณุพงษ์ หนูทองกลาง	ครูอัตราจ้าง (MEP)	-	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ		

ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท	
					วุฒิ	วิชาเอก	วุฒิ	วิชาเอก
๖๓		นางสาวสุตารัตน์ วงศ์พุทธะ	ครูอัตราจ้าง (MEP)	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป		
๖๔		นางสาวบุษยา นะรากุล	ครูอัตราจ้าง (MEP)	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ		
๖๕		นางสาวอัญชลี เประกันยา	ครูอัตราจ้าง (MEP)	-	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ		
๖๖		นางสาวกนกพร พุฒนกุล	ครูธุรการ	-	ส.บ.	สาธารณสุข		
๖๗		นายสุพรรณ มุลประเสริฐ	นักการฯ	-	ป.๖			
๖๘		นายไชยา สอนนอก	นักการฯ	-	ม.๖			
๖๙		นายบรรจง บริสุทธิ์	นักการฯ	-	ม.๖			
๗๐		นางลำลอง ไชยศิริรินทร์	แม่บ้าน	-	-			

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษาและวิชาเอก
โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ตำบลศรีสุทโธ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี

ที่	วิชาเอก	วุฒิปริญญาตรี	วุฒิปริญญาโท	หมายเหตุ
๑	บริหารการศึกษา		๑๒	
๒	การประถมศึกษา	๒		
๓	ปฐมวัย	๓		
๔	ภาษาไทย	๖		
๕	คณิตศาสตร์	๔		
๖	ภาษาอังกฤษ	๑๒	๑	
๗	สังคมศึกษา	๓		
๘	วิทยาศาสตร์	๔	๑	
๙	พลศึกษา	๑		
๑๐	ดนตรีศึกษา	๑		
๑๑	นาฏศิลป์	๒		
๑๒	เกษตรศาสตร์		๑	
๑๓	คหกรรมศาสตร์	๑		
๑๔	ทัศนศิลป์	๑		
๑๕	หลักสูตรและการสอน		๑	
๑๖	คอมพิวเตอร์	๓		
๑๗	เทคโนโลยีทางการศึกษา	๑	๑	
๑๘	วิศวกรรมเมคาทรอนิกส์	๑		
๑๙	การวิจัยและประเมินผลการศึกษา		๒	
๒๐	รัฐประศาสนศาสตร์		๑	
รวม		๔๕	๒๐	

ประเภทวุฒิ	จำนวน (คน)
ปริญญาโท	๒๐
ปริญญาตรี	๔๕
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	-
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-
ไม่มีวุฒิทางครู	-
รวม	๖๕

ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอื่น

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายนิติวัฒน์ ดุงศรีแก้ว	ครูอัตราจ้างชั้นวิฤต	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒	นางสาวกนกพร พุฒนกุล	ธุรการ	ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์
๓	นางสาวอรัญญา ไชยโศก	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.	นาฏศิลป์
๔	นายณัฐพงษ์ โพนสูง	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕	นางสาวอรพรรณ ลีลาวงค์กิจ	ครูอัตราจ้าง	รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์
๖	ว่าที่ ร.ต.ธนวัฒน์ ทรงถิ่น	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๗	นางสาวอมารุส คณานันต์	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๘	นายสุพรรณ มูลประเสริฐ	นักการฯ	-	ป.๖
๙	นายไชยา สอนนอก	นักการฯ	-	ม.๖
๑๐	นายบรรจง บริสุทธิ์	นักการฯ	-	ม.๖
๑๑	นางลำลอง ไชยศิริพันธ์	แม่บ้าน	-	-

ข้อมูลครูสอนโปรแกรมการเรียนรู้สอนภาษาอังกฤษแบบเข้ม (MEP)

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น
๑	นายภาณุพงษ์ หนูทองกลาง	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	- คณิตศาสตร์ MEP อ.๓/๑ - คณิตศาสตร์ MEP ป.๑/๑,๒ - วิทยาศาสตร์ MEP อ.๓/๑ - วิทยาศาสตร์ MEP ป.๑/๑,๒ - ภาษาอังกฤษ MEP อ.๓/๑ - ภาษาอังกฤษ MEP ป.๑/๑,๒ - สุขศึกษา MEP ป.๑/๑,๒
๒	นางสาวสุภารัตน์ วงศ์พุทธร	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	- คณิตศาสตร์ MEP ป.๒/๑,๒ ป.๓/๑,๒ - วิทยาศาสตร์ MEP ป.๒/๑,๒ - ภาษาอังกฤษ MEP ป.๒/๑,๒ ป.๓/๑,๒
๓	นางสาวบุษยา นะรากุล	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	- คณิตศาสตร์ MEP ป.๕/๑,๒ ป.๖/๑,๒ - วิทยาศาสตร์ MEP ป.๖/๑,๒ - ภาษาอังกฤษ MEP ป.๕/๑,๒ ป.๖/๑,๒
๔	นางสาวอัญชลี เประกันยา	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	- คณิตศาสตร์ MEP ป.๔/๑,๒ - วิทยาศาสตร์ MEP ป.๓/๑,๒ ป.๕/๑,๒ - วิทยาศาสตร์ MEP ป.๔/๑,๒ - ภาษาอังกฤษ MEP ป.๔/๑,๒ - สุขศึกษา MEP ป.๔/๑,๒

ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน
อนุบาล ๒	๒	๕๐	๒	๖๒	๒	๕๐
อนุบาล ๓	๕	๑๐๒	๓	๘๕	๒	๖๔
รวม	๗	๑๕๒	๕	๑๔๗	๔	๑๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๑๔๘	๗	๑๘๓	๖	๑๒๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๒๐๕	๖	๑๖๖	๖	๑๘๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๒๐๘	๗	๒๒๗	๖	๑๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๑๘๑	๗	๒๓๓	๖	๒๓๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๒๒๕	๖	๒๑๓	๖	๒๓๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๑๙๑	๗	๒๓๗	๖	๒๐๙
รวม	๓๓	๑,๑๕๘	๔๐	๑,๒๕๙	๓๖	๑,๑๕๒
รวมทั้งสิ้น	๔๐	๑,๓๑๐	๔๕	๑,๔๐๖	๔๐	๑,๒๖๖

จำนวนนักเรียนแยกตามชั้นเรียน ระดับอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล ๒/๑	๑๕	๑๐	๒๕	นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์	
อนุบาล ๒/๒	๑๒	๑๓	๒๕	นางสาวอรทัย ไชยโชค	
รวม	๒๗	๒๓	๕๐		
อนุบาล ๓/๑	๑๖	๑๖	๓๒	นางสาวอารดา บุญมาตุ่น	
อนุบาล ๓/๒	๑๓	๑๑๙	๓๒	นางประภาพร พลโรม	
รวม	๒๙	๓๕	๖๔		
รวมทั้งสิ้น	๕๖	๕๘	๑๑๔		

จำนวนนักเรียนแยกตามชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๐	๙	๑๙	นางละมัย เนียมนาภา	MEP
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๗	๑๓	๒๐	นางสาวกนกวรรณ แมตสถาน	MEP
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓	๑๐	๑๓	๒๓	นางสาวดารุณี ดุงศรีแก้ว	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๔	๑๐	๑๒	๒๒	นางสาวสุภาภักดิ์ รักษาเงิน นางไพจิตร ทรงศรี	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕	๑๑	๑๐	๒๑	นางสาวนันทิยาภรณ์ กอกษัตริย์	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๖	๑๑	๗	๑๘	นางสาวพัชรพร ปาจันทร์ นายทศวัตร กาโยดม	
รวม	๕๙	๖๔	๑๒๓		

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๐	๑๕	๒๕	นางสุภาวดี คู่วังนกุล นายณัฐพงษ์ โพนสูง	MEP
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๐	๑๓	๒๓		MEP
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓	๑๓	๒๑	๓๔	นางสาวสุนิสา เตรียมหนอง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๔	๑๔	๒๒	๓๖	นางคันธรส ประทุมวรรณ นายศุภสร เปลี่ยนศิริชัย	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๕	๑๕	๒๐	๓๕	นางพรรณวิภา บุญประเสริฐ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๖	๑๔	๒๒	๓๖	นางสุธาทิพย์ คงอนันต์ นางสาวจินตนา งามชัยภูมิ	
รวม	๗๖	๑๑๓	๑๘๙		

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๓	๑๕	๒๘	นางวิภาวดี มุ่งเกิด	MEP
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๕	๑๒	๒๗	นางสาวอิสริย์ ตวนชัยภูมิ	MEP
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓	๑๕	๑๓	๒๘	นางสาวชวิศา คณะวาปี	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔	๑๗	๑๑	๒๘	นางสาวศศิมา เชียงแสน ว่าที่ร้อยตรีธนวัฒน์ ทรงถิ่น	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕	๑๖	๑๒	๒๘	นายณัฐวัฒน์ แก้วแสนสินธุ์ นางสาวอรพรรณ ลีลาวงศ์กิจ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๖	๑๖	๑๑	๒๗	นางสาวจิราพร ดุงศรีแก้ว	
รวม	๙๒	๗๔	๑๖๖		

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๑๒	๑๙	๓๑	นางสาวมัทธน์นรี เรืองขจรเมธี	MEP
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๑๔	๑๘	๓๒	นางสาววรรณิการ์ สีหาโคตร	MEP
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓	๑๐	๓๐	๔๐	นางสาวปภัสสร่า ยางทรัพย์ นายชวณัฐ ปิ่นเพชร	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๔	๒๔	๒๐	๔๔	นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์ นสยนิติวัฒน์ ดุงศรีแก้ว	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๕	๒๖	๑๘	๔๔	นางพวงเพชร ดุงศรีแก้ว	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๖	๒๕	๑๘	๔๓	นางสาวนารินทร์ คำตานิตย์ นายณพพร มังคะแสน	
รวมทั้งสิ้น	๑๑๑	๑๒๓	๒๓๔		

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๔	๑๘	๓๒	นางสาวพิมพ์นารา สมภาร	MEP
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๗	๑๕	๓๒	นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง	MEP
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓	๒๒	๑๘	๔๐	นางสาวปิยนันท์ แดงพรวน นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔	๒๔	๑๙	๔๓	นางสุกัญญา บุญชูวงศ์ นายวีรศักดิ์ พลพินิจ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕	๒๒	๒๐	๔๒	นางสาวบุญยวี อ่อนเหลา นางสาวอมวสุ คณานันท์	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๖	๒๓	๑๙	๔๒	นางชัตติยานี ชัตติยะ นางสาวเกษแก้ว หิละเดช	
รวม	๑๒๒	๑๐๙	๒๓๑		

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑๖	๑๖	๓๒	นางสาวพิกุล สาลาด	MEP
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑๔	๑๗	๓๑	นางสาวชนกพร คนงาม	MEP
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	๑๕	๒๔	๓๙	นางจิณจุธา ดุงศรีแก้ว นางสาวสายไหม พากุล	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๔	๒๒	๑๕	๓๗	นางสาวธนสร แสนสระดี นายไชยา บุตรโพ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๕	๒๑	๑๕	๓๖	นางสาวรัชนี ะจิประสี นายศตวรรษ มณีรุ่งรัตน์	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๖	๒๐	๑๔	๓๔	นายมานะ ม่วงมีรส นางสาวจารุวรรณ ดวงพรหม	
รวม	๑๐๘	๑๐๑	๒๐๙		
รวมระดับประถมทั้งสิ้น	๕๖๘	๕๘๔	๑,๑๕๒		
รวมนักเรียนทั้งสิ้น	๖๒๔	๖๔๒	๑,๒๖๖		

ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ

รายการ	จำนวนอาคาร	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
๑. อาคารเรียน	๗	๕๖	ขอรับรอง ๒ หลัง
๒. อาคารอเนกประสงค์	๑	-	
๓. โรงอาหาร	๑	-	
๔. โรงฝึกงาน	๑	-	
๕. บ้านพักครู	๒	-	
๖. ส้วม	๗	๗๔	
๗. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	๓	
๘. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	-	๑	
๙. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	-	๑	
๑๐. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	-	๑	
๑๑. ห้องปฐมพยาบาล	-	๑	
๑๒. อาคารห้องสมุด	๑	๒	
๑๓. ห้องกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	-	๑	
๑๔. ห้องแนะแนว	-	๑	
๑๕. ห้องนาฏศิลป์	-	๑	
๑๖. ห้องพัสดุ	-	๑	
๑๗. ห้องปฏิบัติการงานพื้นฐานอาชีพ	-	๑	
๑๘. ห้องข้อมูลสารสนเทศ	-	๑	
๑๙. ห้องสำนักงานโรงเรียน	-	๑	
๒๐. ห้องประชุม	-	๒	
๒๑. ห้องดนตรี	-	๑	
๒๒. สนามเด็กเล่น	-	๑	
๒๓. สนามฟุตบอล	-	๑	
๒๔. สนามวอลเลย์บอล	-	๑	

ข้อมูลครุภัณฑ์

ประเภทครุภัณฑ์	จำนวนที่มีอยู่
๑. ตู้เหล็ก ๒ บาน ขนาดใหญ่	๑๔ หลัง
๒. ตู้เหล็กเก็บเอกสาร มี ๓ ล็อก	๓ หลัง
๓. ตู้เหล็กเก็บเอกสาร มี ๔ ล็อก	๑๒ หลัง
๔. ตู้เหล็กเก็บเอกสาร มี ๖ ล็อก	๒ หลัง
๕. ตู้เหล็กเก็บเอกสาร มี ๑๕ ล็อก	๓ หลัง
๖. ตู้เหล็กเก็บเอกสารบานเลื่อนทึบ	๒ หลัง
๗. ตู้เหล็กเก็บเอกสารบานเลื่อนติดกระจก	๓ หลัง
๘. โต๊ะและเก้าอี้ครู	๕๑ ชุด
๙. โต๊ะนักเรียนประถม	๑,๔๗๒ ตัว
๑๐. เก้าอี้นักเรียนประถม	๑,๓๖๕ ตัว
๑๑. โต๊ะและเก้าอี้นักเรียนอนุบาล	๒๘ ชุด
๑๒. คอมพิวเตอร์	๒๒ เครื่อง
๑๓. เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา	๑๔ เครื่อง
๑๔. เครื่องฉายทึบแสง	๖ เครื่อง
๑๕. โทรทัศน์สี	๑๒ เครื่อง
๑๖. เครื่องทำน้ำเย็น ๒ ก๊อ	๗ เครื่อง
๑๗. เครื่องพิมพ์เอกสาร	๑๑ เครื่อง
๑๘. ชั้นหนังสือเดี่ยว ๓ ช่อง	๑๒๗ อัน
๑๙. ชั้นหนังสือ ๔ ช่อง	๒๕ อัน
๒๐. ชั้นหนังสือ ๖ ช่อง	๑ อัน
๒๑. ลำโพงติดผนัง	๙ ชุด

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

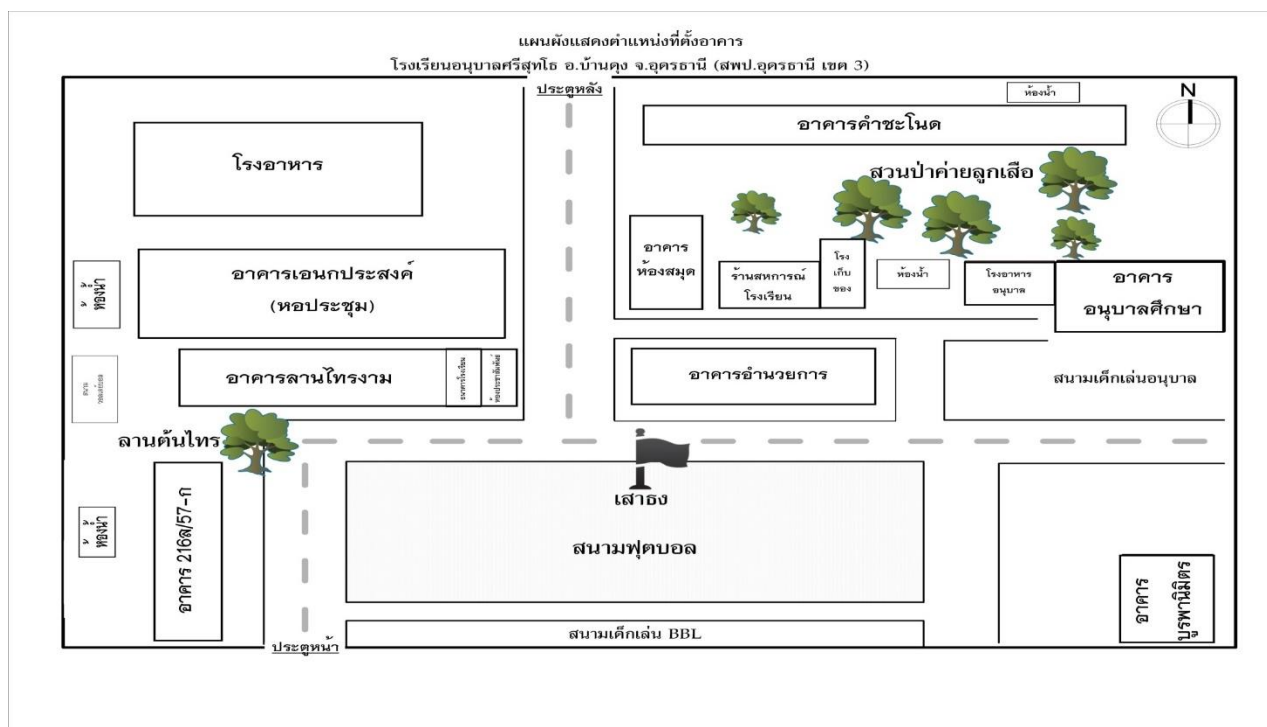
แผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ หน้า 19

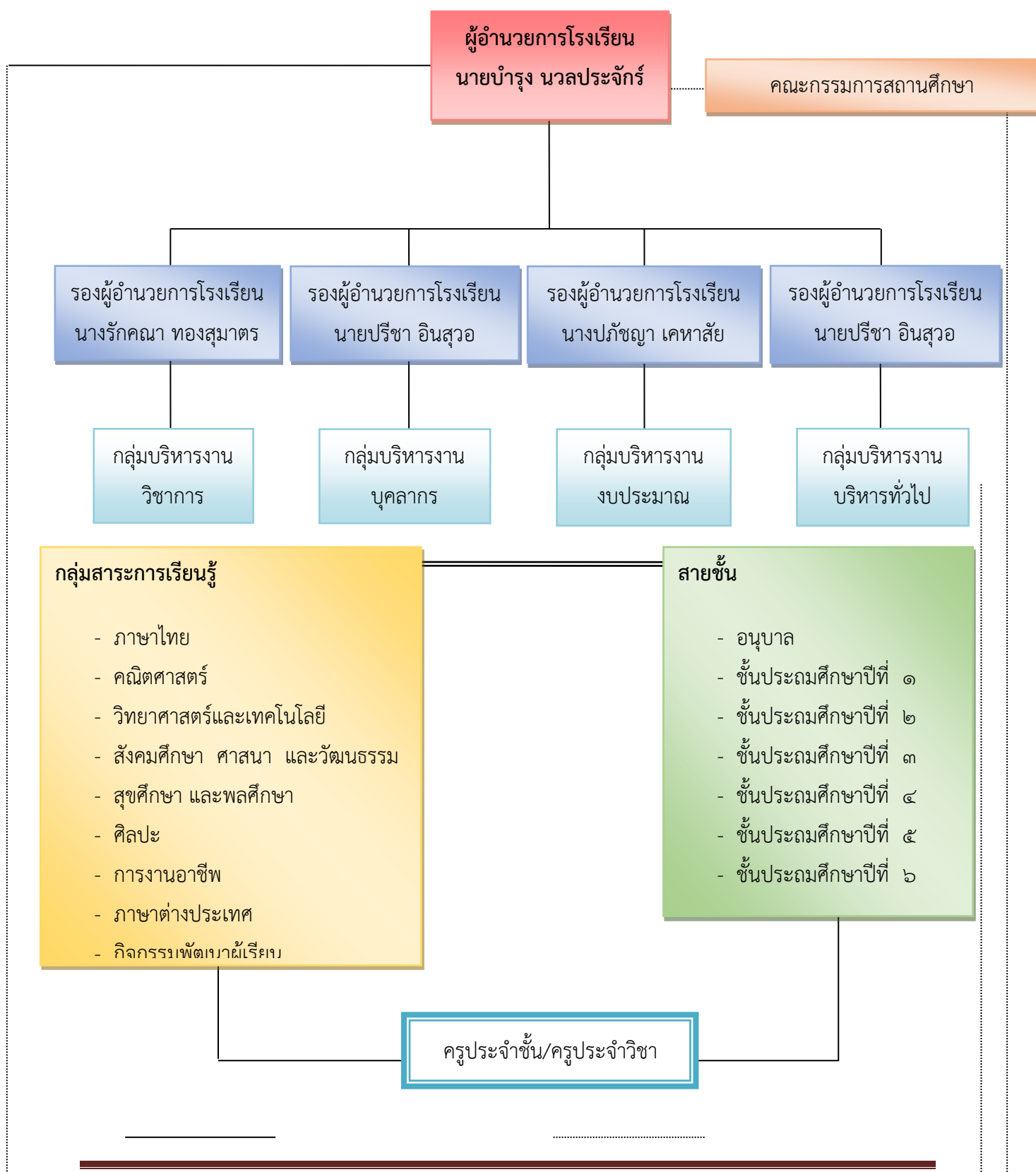
หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
- ภูมิศาสตร์						
- การป้องกันและการทุจริต						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี						
◇ ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง			๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

แผนผังโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ



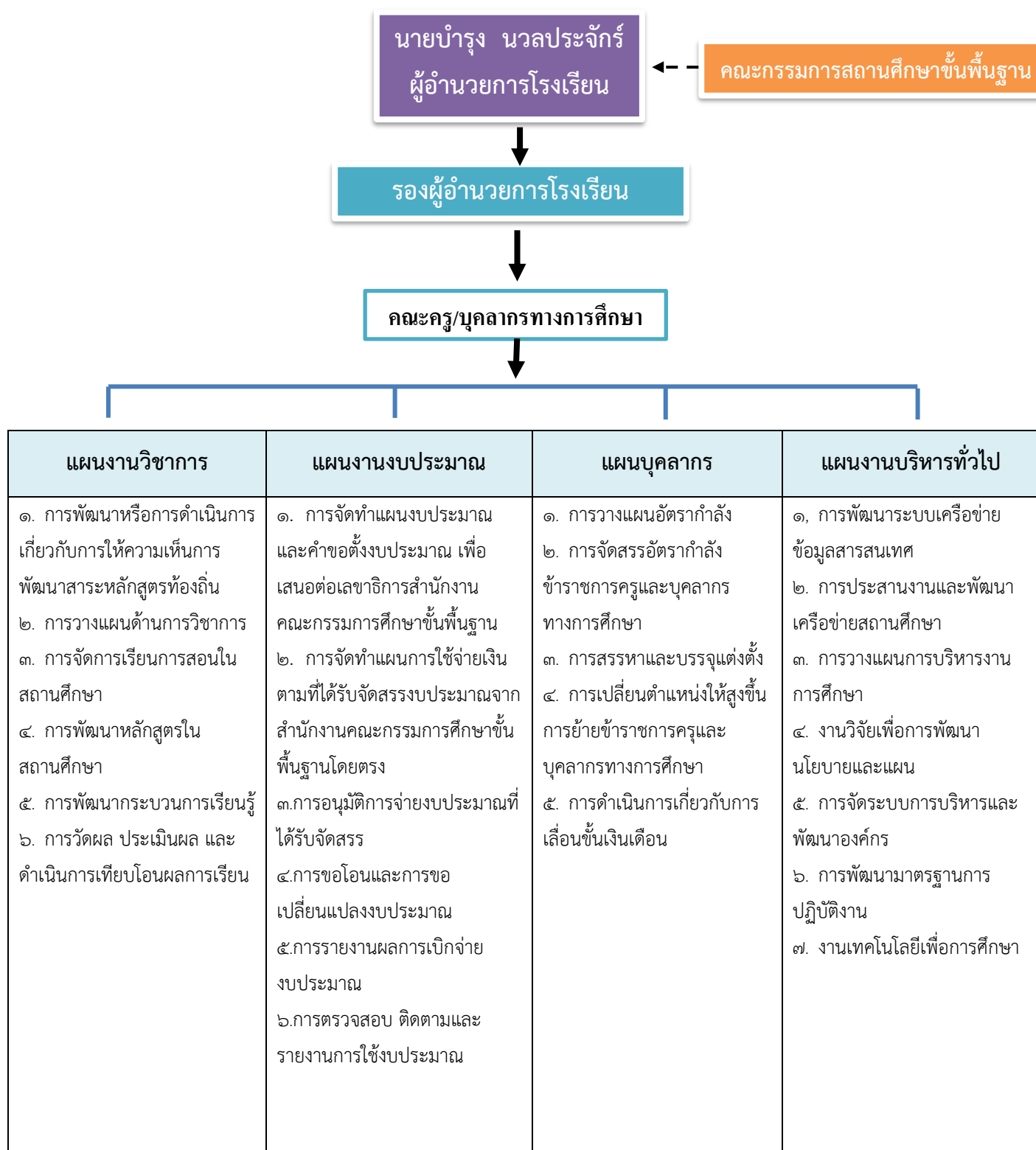
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ



แผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ หน้า 22

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ



โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา(ต่อ)

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุคใหม่ หน่วยงาน สถานศึกษา และสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	๖. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

แผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ หน้า 24

	๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน ๒๑. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	๑๗. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
--	---	--	--

ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเมือง มีประชากรค่อนข้างหนาแน่น มีประชากรประมาณ ๑๒๗,๐๐๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน โรงเรียนบ้านดุงวิทยา ไปรษณีย์ และสำนักงานเทศบาลเมืองบ้านดุง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ทำนา ทำสวนยางพารา ข้าราชการ ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป มีวิถีชีวิตความเป็นอยู่แบบชาวพุทธ สืบทอดกันมาเป็นเวลานานปี มีวัด ศาลหลักเมืองเจ้าปู่ศรีสุทโธ เป็นศูนย์รวมจิตใจ มีประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีบุญบั้งไฟ และประเพณีลอยกระทง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ ค้าขาย เกษตรกร ทำสวนยางพารา ข้าราชการและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ มีรายได้ปานกลาง ถึงระดับดี โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘๐,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

- สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีหลากหลาย เช่นสถานที่ราชการ ตลาดร้านค้า ธนาคาร รัฐวิสาหกิจ อุตสาหกรรมการทำนาเกลือ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการศึกษาได้เป็นอย่างดี

- ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย
- มีแหล่งอบายมุขในชุมชน
- ฐานะผู้ปกครองบางส่วนที่มีอาชีพกรรมกรรับจ้าง ยากจน
- ครอบครัวหย่าร้าง และไปทำงานรับจ้างต่างจังหวัด
- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้นำชุมชน และจากเทศบาลเมืองบ้านดุงในการจัดการศึกษา

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑) ห้องสมุด

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้
ห้องสมุดมีขนาด ๑๐๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้	เฉลี่ย ๕๐๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน(ห้อง)	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	๒๐๐/ปี
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒	๒๐๐/ปี
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑	๒๐๐/ปี
ห้องโขนนาการ	๑	๒๐๐/ปี
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	๑	๒๐๐/ปี
ห้องกิจกรรมสหกรณ์	๑	๒๐๐/ปี

๓) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๗๕ เครื่อง

รายการใช้คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)	สถิติการใช้
ใช้เพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๑๐	
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๖๕	
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	๗๕	จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เฉลี่ย ๘๗๑ คนต่อวัน คิดเป็น ร้อยละ ๗๙.๗๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
โรงอาหาร	๒๐๐/ปี
โรงฝึกงาน	๒๐๐/ปี
สวนป่า	๔๐/ปี
ห้องปฐมพยาบาล	๗๐/ปี
สนามกีฬาต่างๆ	๒๐๐/ปี
ห้องโภชนาการ	๒๐๐/ปี
เรือนเพาะชำ	๔๐/ปี
สนามเด็กเล่น	๒๐๐/ปี

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. สวนรุกขชาติ อ.บ้านดุง	๕/ปี
๒. สหกรณ์เครดิตยูเนียน	๑๒/ปี
๓. สถานีตำรวจ	๒/ปี
๔. ที่ทำการไปรษณีย์	๑๒/ปี
๕. สำนักงานเทศบาล	๑๐/ปี
๖. วัด	๕/ปี
๗. โรงพยาบาล	๓๐/ปี
๘. สนามกีฬากลางอำเภอบ้านดุง	๖/ปี
๙. โรงเรียนบ้านดุงวิทยา	๘/ปี
๑๐. ห้องสมุดประชาชน	๑๐/ปี
๑๑. ศาลเจ้าปู่ศรีสุทโธ	๓๐/ปี

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
(เฉพาะที่ใช้ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ร.ต.ท.สมจิตร ศรีปาน	กฎจราจร/การขับขี่ให้ปลอดภัย	๒/ปี
๒. นายชมพู่ ลือเลื่อง	สหกรณ์เครดิตยูเนี่ยน	๓/ปี
๓. นางสุมาลี แสนศรี	ด้านงานใบตอง การจัดดอกไม้ในงานพิธีต่างๆ	๓/ปี
๔. พระอาจารย์สำเนา สุนทโร	พระพุทธศาสนา/ศาสนพิธี	๔๐/ปี
๕. ร.ต.อ.เอกภพ อเนกทรัพย์ไพศาล	หลักสูตรนักเรียนแดร์ (Dare) ประเทศไทย	๒๖ /ปี
๖. ร.ต.อ.ปิยะณัฐ รูปสะอาด		
๗. ร.ต.ท.สุพจน์ สีชมพู		

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนด้วยกระบวนการ SWOT

ผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา (SWOT Analysis)

สภาพปัญหาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT เพื่อนำไปสู่การกำหนดความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา และพัฒนาภารกิจหลักและภารกิจรองและการงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ สรุปได้ดังนี้ ประเด็นสำคัญ

ปัจจัยภายในสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถม

จุดแข็ง

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญาสมวัย
๒. ครูมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ และเน้นการทำงานแบบมี

ส่วนร่วม

๔. ผู้เกี่ยวข้องมีความพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปกครอง สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

จุดอ่อน

๑. ผู้เรียนยังมีทักษะค่อนข้างน้อยในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ครูยังมีความเข้าใจในประโยชน์และการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบได้ค่อนข้างน้อย
๒. ผู้เรียนไม่ตั้งใจทดสอบเนื่องขาดทัศนคติที่ดีต่อการสอบ
๓. ครูควรเสริมทักษะผู้เรียนให้สูงขึ้นใน ๓ ประเด็นคือ ความสามารถในการวิเคราะห์ โจทย์คำถาม ความสามารถในการหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย และความสามารถในการบริหารเวลาเพื่อทำแบบทดสอบให้ครบถ้วน ขยายผลสู่ผู้เรียน การสอบระดับชาติอื่นให้ได้รับประสบการณ์จากแบบทดสอบระดับวิเคราะห์ เพื่อสร้างกระแสในการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมให้ได้ผลมากขึ้นต่อเนื่องต่อไป

๔. ครูยังมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลไปใช้วางแผนการวัดและการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน การค้นคว้าวิจัยและพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในช่วงชั้นที่ ๒ ยังมีค่อนข้างน้อย

๕. สถานศึกษาไม่ได้กำหนดเงื่อนไขชัดเจน ในการประเมินการบรรลุปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ รวมทั้งสรุปผล ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจที่เป็นรูปธรรม

๖. สถานศึกษาขาดเครื่องมือในการตรวจสอบติดตามด้านต่างๆที่ครอบคลุมประเด็นการตรวจสอบ กรอบการพิจารณา เช่น การประเมินชั้นเรียนและการตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบ ให้มี เน้น การสะท้อนข้อมูลย้อนกลับให้ผู้รับการนิเทศไปใช้ปรับปรุงพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนนำผลการนิเทศมาประมวลผลในภาพรวมเพื่อพัฒนาทั้งระบบได้มากขึ้นต่อไป

๗. สถานศึกษาขาดรูปแบบการประเมินโครงการ/กิจกรรมทั้งแบบรายโครงการ/กิจกรรมและแบบรายภาพรวมของการดำเนินงานทั้งหมด ขาดตัวชี้วัดความสำเร็จเชื่อมต่อกันเป็นขั้นๆ ตั้งแต่ ความสำเร็จระดับโครงการ ไปสู่ความสำเร็จระดับองค์กร ขาดการสร้างเงื่อนไขการบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ ด้วยประเด็นความสำเร็จการดำเนินงานต่างๆนี้ให้เป็นเหตุเป็นผลต่อกัน ต่อไป

โอกาส

๑. ชุมชนให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี โรงเรียนเป็นที่นิยมต่อนักเรียนนอกเขตบริการทำให้ในแต่ละปีการศึกษามีนักเรียนย้ายเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ

๒. โรงเรียนอยู่ใกล้ศูนย์ราชการและศูนย์บริการต่างๆทำให้มีความสะดวกในการทำกิจกรรมในทุกๆด้าน

อุปสรรค

๑. มีนักเรียนที่อาศัยอยู่นอกเขตบริการซึ่งบ้านอยู่ไกลจากโรงเรียนมากบางคนมาจากต่างอำเภอ และต่างจังหวัด เช่น อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร การดูแลนักเรียนในการไปเยี่ยมบ้านจึงไม่ทั่วถึง

๒. การติดตามดูแลนักเรียนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังขาดความต่อเนื่องในการส่งต่อ การดูแลนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่ยังไม่ครอบคลุม

๓. สภาพอาคารเรียนเก่าและห้องเรียนแออัด เนื่องจากมีนักเรียนนอกเขตบริการย้ายเข้ามาเป็นจำนวนมาก

การหลอมสรุปเฉพาะประเด็น SWOT ที่สำคัญๆ

จุดแข็งและโอกาส

ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญาสมวัย ครูมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ และเน้นการทำงาน

แบบมีส่วนร่วม ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปกครอง สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีผลทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน

จุดอ่อนและโอกาส

ผู้เรียนไม่ตั้งใจทดสอบเนื่องจากทัศนคติที่ดีต่อการสอบ และผู้เรียนยังมีทักษะค่อนข้างน้อยในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ครูยังมีความเข้าใจในประโยชน์และการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบได้ค่อนข้างน้อย ครูควรเสริมทักษะผู้เรียนให้สูงขึ้นใน ๓ ประเด็นคือ ความสามารถในการวิเคราะห์ โจทย์คำถาม ความสามารถในการหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย และความสามารถในการบริหารเวลาเพื่อทำแบบทดสอบให้ครบถ้วน ขยายผลสู่ผู้เรียน การสอบระดับชาติอื่นให้ได้รับประสบการณ์จากแบบทดสอบระดับวิเคราะห์ เพื่อสร้างกระแสในการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมให้ได้ผลมากขึ้น ต่อเนื่องต่อไป ครูยังมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลไปใช้วางแผนการวัดและการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน การค้นคว้าวิจัยและพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในช่วงชั้นที่ ๒ ยังมีค่อนข้างน้อย สถานศึกษาไม่ได้กำหนดเงื่อนไขชัดเจน ในการประเมินการบรรลุปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ รวมทั้งสรุปผล ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจที่เป็นรูปธรรม สถานศึกษาขาดเครื่องมือในการตรวจสอบติดตามด้านต่างๆที่ครอบคลุมประเด็นการตรวจสอบ กรอบการพิจารณา เช่น การประเมินชั้นเรียนและการตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบ ให้มี เน้นการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับให้ผู้รับการนิเทศไปใช้ปรับปรุงพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนนำผลการนิเทศมาประมวลผลในภาพรวมเพื่อพัฒนาทั้งระบบได้มากขึ้นต่อไป สถานศึกษาขาดรูปแบบการประเมินโครงการ/กิจกรรมทั้งแบบรายโครงการ/กิจกรรมและแบบรายภาพรวมของการดำเนินงานทั้งหมด ขาดตัวชี้วัดความสำเร็จเชื่อมต่อกันเป็นขั้นๆ ตั้งแต่ความสำเร็จระดับโครงการ ไปสู่ความสำเร็จระดับองค์กร ขาดการสร้างเงื่อนไขการบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ ด้วยประเด็นความสำเร็จการดำเนินงานต่างๆนี้ให้เป็นเหตุเป็นผลต่อกัน ต่อไป ชุมชนให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี โรงเรียนเป็นที่นิยมต่อนักเรียนนอกเขตบริการทำให้ในแต่ละปีการศึกษามีนักเรียนย้ายเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ โรงเรียนอยู่ใกล้ศูนย์ราชการและศูนย์บริการต่างๆทำให้มีความสะดวกในการทำกิจกรรมในทุกๆด้าน

จุดแข็งและอุปสรรค

ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญาสมวัย ครูมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ และเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องมีความพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปกครอง สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีมีนักเรียนที่อาศัยอยู่นอกเขตบริการซึ่งบ้านอยู่ไกลจากโรงเรียนบางคนมาจากต่างอำเภอและต่างจังหวัด เช่น อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร การดูแลนักเรียนในการไปเยี่ยมบ้านจึงไม่

ทั่วถึง การติดตามดูแลนักเรียนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังขาดความต่อเนื่องในการส่งต่อ การดูแลนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่ยังไม่ครอบคลุม สภาพอาคารเรียนเก่าและห้องเรียนแออัด เนื่องจากมีนักเรียนนอกเขตบริการย้ายเข้ามาเป็นจำนวนมาก

จุดอ่อนและอุปสรรค

ผู้เรียนยังมีทักษะค่อนข้างน้อยในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ครูยังมีความเข้าใจในประโยชน์และการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบได้ค่อนข้างน้อย ผู้เรียนไม่ตั้งใจทดสอบเนื่องจากทัศนคติที่ดีต่อการสอบ ครูควรเสริมทักษะผู้เรียนให้สูงขึ้นใน ๓ ประเด็นคือ ความสามารถในการวิเคราะห์ โจทย์คำถาม ความสามารถในการหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย และความสามารถในการบริหารเวลาเพื่อทำแบบทดสอบให้ครบถ้วน ขยายผลสู่ผู้เรียน การสอบระดับชาติอื่นให้ได้รับประสบการณ์จากแบบทดสอบระดับวิเคราะห์ เพื่อสร้างกระแสในการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมให้ได้ผลมากขึ้น ต่อเนื่องต่อไป ครูยังมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลไปใช้วางแผนการวัดและการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน การค้นคว้าวิจัยและพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในช่วงชั้นที่ ๒ ยังมีค่อนข้างน้อย สถานศึกษาไม่ได้กำหนดเงื่อนไขชัดเจน ในการประเมินการบรรลุปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ รวมทั้งสรุปผล ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจที่เป็นรูปธรรม สถานศึกษาขาดเครื่องมือในการตรวจสอบติดตามด้านต่างๆที่ครอบคลุมประเด็นการตรวจสอบ กรอบการพิจารณา เช่น การประเมินชั้นเรียนและการตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบ ให้มี เน้นการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับให้ผู้รับการนิเทศไปใช้ปรับปรุงพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนนำผลการนิเทศมาประมวลผลในภาพรวมเพื่อพัฒนาทั้งระบบได้มากขึ้นต่อไป สถานศึกษาขาดรูปแบบการประเมินโครงการ/กิจกรรมทั้งแบบรายโครงการ/กิจกรรมและแบบรายภาพรวมของการดำเนินงานทั้งหมด ขาดตัวชี้วัดความสำเร็จเชื่อมต่อกันเป็นขั้นๆ ตั้งแต่ความสำเร็จระดับโครงการ ไปสู่ความสำเร็จระดับองค์กร ขาดการสร้างเงื่อนไขการบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ ด้วยประเด็นความสำเร็จการดำเนินงานต่างๆนี้ให้เป็นเหตุเป็นผลต่อกัน ต่อไป มีนักเรียนที่อาศัยอยู่นอกเขตบริการซึ่งบ้านอยู่ไกลจากโรงเรียนมากบางคนมาจากต่างอำเภอและต่างจังหวัด เช่น อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร การดูแลนักเรียนในการไปเยี่ยมบ้านจึงไม่ทั่วถึง การติดตามดูแลนักเรียนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังขาดความต่อเนื่องในการส่งต่อ การดูแลนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่ยังไม่ครอบคลุม สภาพอาคารเรียนเก่าและห้องเรียนแออัด เนื่องจากมีนักเรียนนอกเขตบริการย้ายเข้ามาเป็นจำนวนมาก

ส่วนที่ ๔

นโยบายและทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจหลัก ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลักในการจัดการและส่งเสริมการศึกษาให้ประชาชนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง พัฒนาเศรษฐกิจ พัฒนาสังคมฐานความรู้และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

พันธกิจ

๑. สร้างเสริมโอกาสในการศึกษาให้แก่ประชาชนทุกคน
๒. สร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๓. พัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. การอนุรักษ์สืบทอดประเพณี วัฒนธรรมที่งดงาม
๓. การบริการทางการแพทย์และความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ
๔. การขยายบริการทางการศึกษา และเพิ่มคุณภาพสถานศึกษา

ในกรุงเทพมหานครให้ทัดเทียมกัน

๕. การฝึกทักษะด้านอาชีพเพื่อแก้ปัญหาความยากจน
๖. การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประชาชน

โดยใช้ความรู้เป็นฐาน

๗. การผลิตและพัฒนาบุคลากร เพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบโลจิสติกส์

แผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ หน้า 35

๘. การพัฒนากฎหมายด้านการศึกษา
๙. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของรัฐ

เป้าประสงค์

๑. ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐาน คุณภาพ
๒. ประชาชนได้รับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม
๓. ศึกษาและวิจัยเพื่อการบริการรักษาพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพ
๔. เด็กและเยาวชนในกรุงเทพมหานครได้รับการศึกษาในโรงเรียนดีใกล้บ้าน
๕. ประชาชนได้รับการพัฒนาทักษะฝีมือและสร้างรายได้ให้กับตนเองเพิ่มขึ้น
๖. การเพิ่มกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพตามความต้องการของตลาด
๗. การเพิ่มการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศและเพิ่มศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจในสถาบันการศึกษา
๘. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านโลจิสติกส์
๙. กฎหมายการศึกษาสามารถตอบสนองการปฏิรูปการศึกษา
๑๐. ประชาชนในพื้นที่ชายแดน และพื้นที่พิเศษอื่น ๆ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล
บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

แผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ หน้า 36

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย และได้สมดุล และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการการทำงานเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท

เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย และได้สมดุล และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ

กลยุทธ์

๑. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท ให้มีประสิทธิภาพ
๒. ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้ปกครองชุมชน สังคม และสาธารณชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นของนักเรียนที่สถานประกอบการต้องการและที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในอนาคต เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย
๓. สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณ ในรูปแบบที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ รวมถึงระดับและประเภทของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้เรียน
๕. ใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖. จัดระบบนิเทศ ติดตามผล และรายงานผล ให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง เป็นรูปธรรมและหลากหลายมิติ เน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

๗. สนับสนุนให้มีการแนะแนวผู้เรียน ให้มีแรงจูงใจในการเรียนเพื่อการเรียนต่อและการมีอาชีพสุจริต เพื่อความมั่นคงในชีวิต ด้วยผู้แนะแนว ที่หลากหลาย เช่น ครู ผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ ทั้งที่เป็นผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้ที่ทำงานสถานประกอบการใน/นอกพื้นที่

๘. ส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ O-NET การประเมินของ PISA และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่ใกล้เคียงกัน

๙. ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

๑๐. จัดระบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพ เพื่อรองรับการมีอาชีพตั้งแต่การเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑. ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา เพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ และสู่มาตรฐานสากล

๑๒. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคัดเลือกผู้เรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเรียนต่อ ให้มีวิธีการคัดเลือกที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกเหนือจากการวัดความรู้ และความสามารถในการสอบแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๒ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ ๓ พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษกลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ให้มีประสิทธิภาพ

๒. สนับสนุนการบริหารจัดการงบประมาณ ประเภทบเงินอุดหนุนรายหัวให้ผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้แบบตามตัวผู้เรียน (Demandside Financing) มีการเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกประเภท มีโอกาสเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ เรียนจบหลักสูตร มีโอกาสเรียนต่อ มีอาชีพที่สุจริตและมั่นคงในชีวิต

๔. สนับสนุนโรงเรียนที่มีคุณภาพ ทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ครอบคลุมทุกจังหวัด อำเภอ ตำบล

๕. สนับสนุนให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่พิเศษ มีโอกาสจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ทั้งที่จัดเอง และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นการสร้างอาชีพสุจริตให้กับผู้เรียน

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบปกติรูปแบบเพื่อความเป็นเลิศรูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และรูปแบบการศึกษาทางเลือก จัดให้มีความเหมาะสมและเต็มศักยภาพของผู้เรียนและยังคงระดับคุณภาพตามมาตรฐาน

๗. ส่งเสริมสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

๘. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแนวทางการดูแลช่วยเหลือและจัดการศึกษาที่เหมาะสม แก่เด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น บุตรหลานของแรงงานต่างด้าว เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าวเด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคูณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์ที่ ๔ พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคูณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคูณภาพครู และสมรรถนะของครู ผ่านการปฏิบัติจริงและการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

๑.๑ เผยแพร่องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาการคิด และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๑.๒ พัฒนาครูที่มีอยู่ให้สามารถจัดการเรียนรู้ในวิชาที่โรงเรียนต้องการได้ด้วยตนเองหรือใช้สื่อเทคโนโลยี

๑.๓ ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยเขตพื้นที่การศึกษา และโดยเพื่อนครู ทั้งในโรงเรียนเดียวกัน หรือระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๑.๔ ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูในพื้นที่ ทั้งในโรงเรียน เดียวกันระหว่างโรงเรียน หรืออื่น ๆ และในองค์กร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกหน่วยงาน

๑.๕ ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดี

๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน

๓. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

๓.๑ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่เป็นครูมืออาชีพ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิง ประจักษ์ทั้งด้าน

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒) การดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๓) การมีจิตวิญญาณความเป็นครูมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่สังคม

๓.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนและรายได้ของครู

๔. ประสานและสนับสนุนให้กับองค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องจัดเตรียมและจัดสรรครูและ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

๔.๑ สร้างความตระหนักกับองค์กรที่มีบทบาทโดยตรงกับการบรรจุครูในพื้นที่ถึงความ จำเป็นต้องจัดสรรครูให้ตรงวิชาที่โรงเรียนขาดแคลน

๔.๒ สร้างค่านิยมสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ ให้รับผิดชอบต่อผลด้านคุณภาพ ของการ จัดการศึกษา

๔.๓ ประสานสถาบันอุดมศึกษาผลิตครูที่มีวิชาเอกตรงกับความต้องการและสามารถจัดการ เรียนรู้ เพื่อผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่มีความแตกต่าง หลากหลายได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อน การศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการการทำงาน เน้นการบริหาร แบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๖ พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

กลยุทธ์

๑. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อ

๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความสามารถ

และมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ บูรณาการการทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในเพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้น

๑.๓ พัฒนาระบบติดตามตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

๑.๔ สร้างเครือข่าย/กลไกที่สามารถรับรู้ปัญหา และแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการงบประมาณที่ไม่เหมาะสม/ถูกต้อง ตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างรวดเร็ว

๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

๒.๑ เร่งสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ถึงความจำเป็น และประโยชน์ของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการพัฒนาการศึกษา

๒.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากร

๒.๒.๑ ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบถึงความต้องการได้รับการช่วยเหลือของโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่ขาดแคลน อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

๒.๒.๒ ประสานทุกภาคส่วนให้เข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่มีความขาดแคลนมาก

๒.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบหน่วยงานในสังกัดโดยประชาชนทุกภาคส่วน

๒.๓.๑ สร้างช่องทางรับฟังความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ/เรื่องร้องเรียน ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

๒.๓.๒ ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการทำงานของโรงเรียนในท้องถิ่น และหน่วยงานในสังกัดมากขึ้น

๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรบุคคล มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการเชิดชูเกียรติสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้อง ที่นักเรียนในพื้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น/อัตราการออกกลางคันลดลง/มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง

๓.๒ สร้างช่องทางรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับองค์กร/องค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้อง และติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

ผลผลิต

๑) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา

๒) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา

- ๓) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
- ๔) เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
- ๕) เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๑.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณและด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

๑.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นต้นไปได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

๑.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปกป้อง สำนึกนันทรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๑.๒.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ใฝ่ดี

๑.๒.๒ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ใฝ่เรียนรู้

๑.๒.๓ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่อย่างพอเพียง

๑.๒.๔ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงาน

๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาเต็มศักยภาพ

๑.๓.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๒ เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน

๑.๓.๓ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

๑.๓.๔ นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัวสถานประกอบการ บุคคล องค์กรวิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๑.๓.๕ เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครอง และช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะ ผ่านการปฏิบัติจริงและการช่วยเหลืออย่าง ต่อเนื่อง

๒.๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการคิด การวัดประเมินผลของครูให้ สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒.๑.๒ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในวิชาที่โรงเรียนต้องการได้ด้วยตนเองหรือใช้สื่อเทคโนโลยี

๒.๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยเขตพื้นที่การศึกษา และโดยเพื่อนครูทั้งในโรงเรียน เดียวกัน หรือระหว่างโรงเรียนหรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๒.๑.๔ ครูได้รับการช่วยเหลือให้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ ของครูในพื้นที่ ทั้งในโรงเรียนเดียวกันระหว่างโรงเรียน หรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสม

๒.๑.๕ ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดี

๒.๒ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน

๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติอย่างเหมาะสม

๒.๔ องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและจัดสรรครู ทรชนัก และดำเนินการใน ส่วนที่เกี่ยวข้องให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุ มีความสามารถ สอดคล้องกับ ความ ต้องการของโรงเรียน ชุมชนและสังคม

ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน (Participation and Accountability)

๓.๑.๑ โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกและที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไขแทรกแซง ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลักให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียน ร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๒ สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง และการมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๓.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม

และความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานมีระบบการนิเทศ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาและครูที่เข้มแข็ง

๓.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตสุขภาพโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น/อัตราการออกกลางคันลดลง/มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง

๓.๑.๕ องค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเร่งรัดและติดตามการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็งเป็นกัลยาณมิตร

๓.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒.๒ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ได้ระดับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหรือผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งคุณภาพจัดการศึกษามีมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภายในองค์กร บูรณาการการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องและภาคประชาชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและได้สมดุล และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาค และเป็นธรรม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๓ และสถานศึกษาบูรณาการ การทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามหลักกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อ

ค่านิยมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

“สัมฤทธิ์ผลของงาน พัฒนาคคน พัฒนางาน โปร่งใส เป็นธรรม” (ส.พ.ป.)

ส = สัมฤทธิ์ผลของงาน

พ = พัฒนาคคน พัฒนางาน

ป = โปร่งใส เป็นธรรม

อัตลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

UDN๓ (ชื่อย่อภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓)

U ย่อมาจาก Unity = ความเป็นเอกภาพ อันหนึ่งอันเดียวกัน

D ย่อมาจาก Dynamic = พลังและความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี

N ย่อมาจาก Number One = ความเป็นที่หนึ่ง

๓ หมายถึง ดี ๓ ประการ คือ หน่วยงาน/ สถานศึกษา บุคลากรดี และนักเรียนดี

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ จึงกำหนดยุทธศาสตร์ในการทำงานปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับก่อนประถมศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาส
เต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ มีการดำเนินงาน ๕ ผลผลิต ดังนี้

๑. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา

๒. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา

๓. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ

๔. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ
จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกระดับ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและหน่วยงาน
๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกคน
๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๕. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test: NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕
๖. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕
๗. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมตามถนัดและความสนใจ
๘. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
๙. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๑๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้
๑๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ ได้คุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับดีเยี่ยม
๑๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมุ่งพัฒนาคุณภาพตามอัตลักษณ์ UDN๓: Unity Dynamic Number One ๓ ดี

นโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้พิจารณาจากนโยบาย ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก/ภายในองค์กร ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และ กลยุทธ์ของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเลิศทางวิชาการ บริหารงานด้วยความโปร่งใส ให้ชุมชนมีส่วนร่วม

๒. อัตลักษณ์

รักสะอาด มารยาทดี มีวินัย

๓. พันธกิจ

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เป็นเลิศทางวิชาการ บริหารงานด้วยความโปร่งใส ให้ชุมชนมีส่วนร่วม โดยจัดทางการศึกษาให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมนำความรู้ตามศาสตร์พระราชา มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้มาตรฐานการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐ (Thailand ๔.๐) แนวทางศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียง และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่เข้ามารับบริการของโรงเรียน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โปร่งใสและมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์นวัตกรรม การบริหาร การจัดการเรียนการสอน

๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพมีความพร้อมในทุกด้านทั้ง สมรรถนะ ศักยภาพ ความสามารถในการบริหารจัดการเรียนการสอน

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เศรษฐกิจ สังคมและชุมชน

๕. พัฒนาสถานศึกษาให้ทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐให้มีส่วนร่วมให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. เป้าหมายภาพรวมตามภารกิจหลัก

๑. เพิ่มอัตราการเข้าเรียน ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทั้งในและนอกเขตบริการและลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน และจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

๔. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เศรษฐกิจ สังคมและชุมชน

๕. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐในการพัฒนาโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

๙. กตัญญู

๑๐. รับผิดชอบ

๖. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๗. เป้าประสงค์ (Goal)

นักเรียนที่มารับบริการทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสู่เป็นเลิศและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ ๒๑ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมไทย มีระเบียบวินัยห่างไกลสิ่งเสพติดและอบายมุข

๘. ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกคน
๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test: NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕
๕. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนดีเยี่ยม / มีคุณภาพได้รับรางวัลการแข่งขันทางวิชาการ
๗. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมไทย ๑๒ ประการ
๘. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะในการแก้ปัญหา และมีทักษะด้านอาชีพในท้องถิ่นเป็นฐาน ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต รู้เท่าทันโลกเทคโนโลยีและทักษะการใช้เทคโนโลยีต่อการเรียนรู้
๙. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๑๐. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการคิดวิเคราะห์

- ๑๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
- ๑๒. โรงเรียนส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ๑๓. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้

๙. เป้าหมายการจัดการศึกษา

- ๑. สร้างเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม
- ๒. สร้างพัฒนาระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาทักษะความสามารถด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีทักษะที่เหมาะสมในการทำงานร่วมกัน
- ๔. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยร่วมกับชุมชน เอกชน หน่วยงานรัฐ
- ๕. พัฒนาระบบการบริหารงานในโรงเรียนให้มีความชัดเจน ตรวจสอบได้ โดยใช้ทีมงานตามระบบการนิเทศประเมินผล
- ๖. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เวทีวิชาการ แสดงผลงานครูและนักเรียน เพื่อเผยแพร่ต่อชุมชน

๑. ทำไมต้องเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/อำเภอ	๒. เป้าหมายหลักการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/อำเภอคืออะไร	๓. โจทย์การพัฒนาคุณภาพนักเรียนควรตอบโจทย์อะไร/ระดับใดบ้าง
๑ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางด้านสังคม เศรษฐกิจ ๒ เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างสุขภาวะที่ดี สร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีพื้นฐานทักษะอาชีพ ๓ เพื่อสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนทางวิชาการให้กับโรงเรียนต้นแบบที่มีมาตรฐานคุณภาพ	เชิงคุณภาพ ๑ มีระบบสารสนเทศที่พร้อมทันสมัย กำหนดจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน คุณภาพชัดเจน ๒ กำหนดคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้นำทางวิชาการ ๓ จัดสภาพแวดล้อม ปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้สะอาด น่าอยู่ ร่มรื่น ๔ สร้างบุคลากรนักเรียนคุณภาพให้มีคุณธรรม ๕ ครูผู้สอนในโรงเรียนคุณภาพทำงานอย่างมีความสุข ตรงตามความสามารถ ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีความรัก ศรัทธาในวิชาชีพครู ๖ กระจายคุณภาพสู่เครือข่ายในชุมชน โดยจัดตั้งสมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ส่งเสริมการมีส่วนร่วม เชิงปริมาณ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธได้รับการพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนคุณภาพ	๓.๑ โจทย์ระดับโลก พัฒนาคุณภาพนักเรียนในด้านทักษะชีวิตให้รอบรู้เท่าทันศตวรรษที่ ๒๑ รู้จักการแก้ปัญหาจากภัยคุกคามระดับสากลในยุคของโลก IT ๓.๒ โจทย์ระดับประเทศ พัฒนาผู้เรียนในกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สอดรับกับนโยบายประเทศไทย ๔.๐ นำหลักการตามพระราชดำริด้านการศึกษาของ ร.๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ร.๑๐ ทั้ง ๔ ข้อ คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็นภาพฝันของแผนการพัฒนาประเทศ ที่จะกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนามาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" หรือตามคติพจน์ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" โดยมีระยะเวลาบังคับนานถึง ๒๐ ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ตามร่างยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ฉบับสรุปย่อ ที่เผยแพร่ต่อประชาชน มีการแบ่งยุทธศาสตร์ออกเป็น ๖ ด้าน คือ

		๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน ๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม ๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการ เติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ <u>ประเทศไทย ๔.๐</u> Thailand ๔.๐ (ไทยแลนด์ ๔.๐) เป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบาย ที่เปลี่ยนเศรษฐกิจ แบบเดิมไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรม ซึ่งกว่าจะมาเป็น Thailand ๔.๐ (ไทยแลนด์ ๔.๐) ก็ต้องผ่าน ๑.๐ ๒.๐ และ ๓.๐ กันมาก่อน • Thailand ๑.๐ (ไทยแลนด์ ๑.๐) ก็คือยุคของเกษตรกรรม คนไทย ปลูกข้าว ปลูกสวน ปลูกไร่ เลี้ยงหมู เป็ด ไก่ นำผลผลิตไปขาย สร้างรายได้และ ยังชีพ • Thailand ๒.๐ (ไทยแลนด์ ๒.๐) ซึ่งก็คือยุคอุตสาหกรรม เบา ในยุคนี้เรามีเครื่องมือเข้ามาช่วย เราผลิตเสื้อผ้า กระเป๋า เครื่องดื่ม เครื่องเขียน เครื่องประดับ เป็นต้น ประเทศเริ่มมีศักยภาพมากขึ้น
--	--	---

		• Thailand ๓.๐ (ไทยแลนด์ ๓.๐ ซึ่งเป็นยุคปัจจุบัน) เป็นยุคอุตสาหกรรมหนัก เราผลิตและขายส่งออกเหล็กกล้า รถยนต์ ก๊าซธรรมชาติ ปูนซีเมนต์ เป็นต้น โดยใช้เทคโนโลยีจากต่างประเทศ เพื่อเน้นการส่งออก ในช่วงแรก Thailand ๓.๐ (ไทยแลนด์ ๓.๐) เติบโตอย่างต่อเนื่อง แต่ปัจจุบันกลับเติบโตเพียงแค่ ๓-๔% ต่อปีเท่านั้น ประเทศไทยจึงตกอยู่ช่วงรายได้ปานกลางมาเป็นเวลากว่า ๒๐ ปีแล้ว ในขณะที่ทั่วโลกมีการแข่งขันที่สูงขึ้น เราจึงต้องเปลี่ยนสู่ยุค Thailand ๔.๐ (ไทยแลนด์ ๔.๐) เพื่อให้ประเทศไทยได้มีโอกาสกลายเป็นกลุ่มประเทศที่มีรายได้สูง ในปัจจุบันประเทศไทยยังติดอยู่ในโมเดลเศรษฐกิจแบบ “ทำมาก ได้น้อย” จึงต้องการปรับเปลี่ยนเป็น “ทำน้อย ได้มาก” ก็จะต้องเปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” และเปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วย • ภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม • อย่างการเกษตรก็ต้องเปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิม ไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการและใช้เทคโนโลยีหรือ Smart Farming โดยเกษตรกรต้องรู้ราย
--	--	--

		ขึ้น และเป็นเกษตรกรแบบเป็น ผู้ประกอบการ • เปลี่ยนจาก SMEs แบบเดิมไปสู่การ เป็น Smart Enterprises และ Startups ที่มีศักยภาพสูง • เปลี่ยนจากรูปแบบบริการแบบเดิมซึ่ง มีการสร้างมูลค่าค่อนข้างต่ำ ไปสู่ บริการที่มีมูลค่าสูง • เปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่ แรงงานที่มีความรู้และทักษะสูง โมเดลของ Thailand ๔.๐ (ไทยแลนด์ ๔.๐) นั่นคือ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ซึ่ง โมเดลนี้จะสำเร็จได้ ต้องใช้แนวทาง สาน พลังประชารัฐ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของ ภาคเอกชน ธนาคาร ประชาชน สถาบัน ศึกษาและสถาบันวิจัยต่างๆ ประกอบกับการ ส่งเสริม SME และ Startup เพื่อขับเคลื่อน ไปในทิศทางเดียวกัน พร้อมต้องมีโครงสร้าง ด้านการสื่อสารและโทรคมนาคมที่มีคุณภาพ มีอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมประชากรมาก ที่สุด เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงทุกภาคส่วนได้ อย่างไม่สะดุด โครงสร้างของ ICT ก็จะเป็นปัจจัยแห่ง ความสำเร็จ เราจะก้าวข้ามผ่านกับดัก ประเทศรายได้ปานกลางไปสู่รายได้สูง ใน ยุค Thailand ๔.๐ (ไทยแลนด์ ๔.๐) ได้ก็ ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย เพื่อ พัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายให้ได้ อย่างไรก็ตาม ส่วนสำคัญที่สุดที่จะทำ ให้ นโยบาย Thailand ๔.๐ (ไทยแลนด์ ๔.๐) ประสบผลได้เร็วขึ้น และ จะทำให้คน
--	--	--

		ไทยมีรายได้สูงได้ ก็คือ เราคนไทยนี่เอง คือ คนไทยที่มีความสามารถ และมีความพยายาม ตั้งใจคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆที่มีคุณค่าสูง ซึ่งภาคส่วนต่างๆก็ได้พยายามช่วยกันผลักดันกลุ่มคนเหล่านี้ ให้เป็นกำลังของประเทศ ด้วยการสนับสนุนในทุกๆด้าน ทั้งด้านการฝึกอบรม เงินทุนสนับสนุน ด้านกำลังใจและความเชื่อมั่น ว่าคนไทยก็สามารถทำได้ <u>พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ</u> <u>ร.๑๐ ทั้ง ๔ ข้อ</u> ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง ข้อนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มี คุณธรรม ข้อนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ๓ มีงานทำ มีอาชีพ ข้อนี้มีคำขยายว่า ต้องให้ได้กรทำงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้ ๔ เป็นพลเมืองดี ข้อนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการ
--	--	---

		ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” ๓.๓ โจทย์ระดับภาคของประเทศไทย กำหนดยุทธศาสตร์ในระดับภูมิภาคให้สอดคล้องกับกรอบค่านิยมและวัฒนธรรมของภาคอีสาน (ฮิต ๑๒ คอง ๑๔) ๓.๔ โจทย์การพัฒนาในกลุ่มอำเภอและตำบล สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาให้กับผู้ปกครองต่อโรงเรียนคุณภาพ ๓.๕ โจทย์การพัฒนาตามบริบทอำเภอ/ตำบล/ท้องถิ่น กำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ) และกรอบตามค่านิยมและวัฒนธรรมของอำเภอบ้านดุง ๓.๖ โจทย์การพัฒนานักเรียนตามความแตกต่างและศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล พัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพของนักเรียนทั้งด้าน IQ , EQ , AQ มีพัฒนาการที่สมส่วน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพดี มีทักษะอาชีพ ๓.๗ โจทย์การพัฒนาที่ประชาชน/ผู้ปกครองต้องการ ๑ นักเรียนจบการศึกษา สามารถสอบเข้าโรงเรียนคุณภาพได้
--	--	---

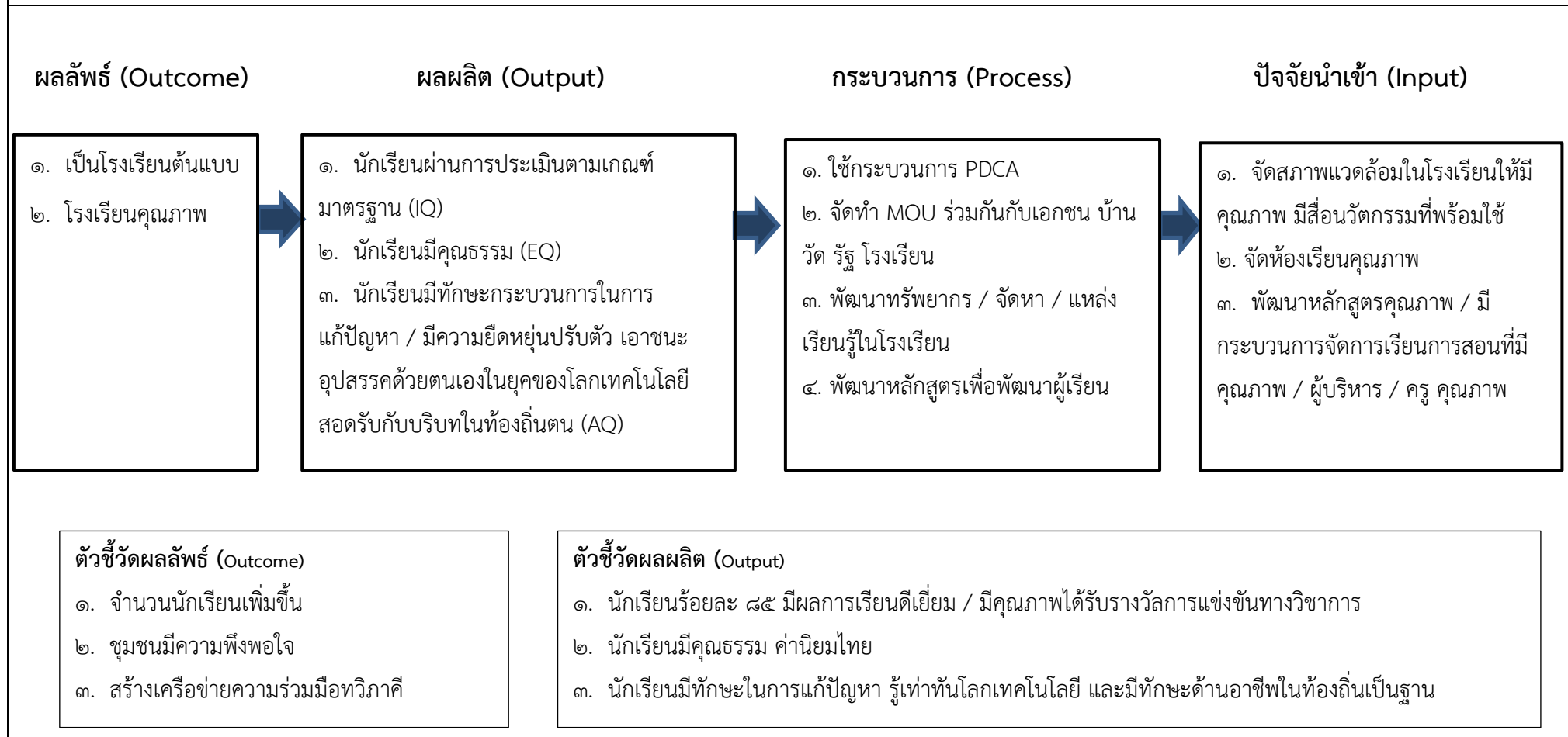
		๒ นักเรียนได้เข้าศึกษาต่อโดยมีความสามารถพิเศษด้านดนตรี กีฬา คอมพิวเตอร์ สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นสากล ๓ โรงเรียนคุณภาพสามารถส่งต่อนักเรียนเพื่อศึกษาต่อในด้านอาชีพในระดับสูงขึ้นแบบทวิภาคี ๔ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รักถิ่นฐานบ้านเกิด ๕ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ
--	--	--

แผนการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

๔. คุณภาพโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล/อำเภอ ควรเป็น อย่างไร	๕. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละโรงเรียน		
	๕.๑ ทักษะวิชาการ-ความรู้พื้นฐาน	๕.๒ ทักษะชีวิต-ทักษะงาน	๕.๓ ทักษะอาชีพ-ความรู้เฉพาะ ทาง
ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. นักเรียนมีทักษะวิชาการที่ดี ได้รับรางวัลเกียรติยศในระดับ ต่าง ๆ ๒. ครูได้รับรางวัลจากการจัดการ เรียนการสอน ครูมีความมั่นคง ศรัทธาในวิชาชีพจากการ พัฒนาให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ๓. โรงเรียนได้รับการยอมรับจาก ชุมชน	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนการสอนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนผ่านการประเมินตาม หลักสูตรในทุกด้าน ๓. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ในการใช้ภาษาเพื่อการ ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และพร้อมเข้าสู่การเป็นพลโลก (World Citizen) ๔. พัฒนานักเรียนคุณภาพให้ได้รับ รางวัลด้านทักษะวิชาการใน	๑. พัฒนาหลักสูตร สาระการ เรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ทางพุ วัฒนธรรม ใช้กระบวนการการ แก้ปัญหาพึ่งพาตนเองได้ ๒. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดย น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาเป็นแนวทางในการ ดำเนินชีวิต ๓. จัดอบรมคุณธรรมโดยประสาน ความร่วมมือจากหน่วยงานใน ท้องถิ่นลงนามทำ MOU ๔. พัฒนาผู้เรียนโดยความร่วมมือ จากหน่วยงาน (DARE,	๑ พัฒนาหลักสูตรระดับชั้นเรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ-ความรู้เฉพาะ ทาง จัดโครงการอาชีพที่พัฒนาโดย กระบวนการ PBL (Project-based Learning) PBL คือ การจัดการเรียนรู้โดย ใช้ปัญหาเป็นฐานที่ใกล้ตัวผู้เรียนและ เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับผู้เรียน “การใช้ ปัญหา ทำให้เกิดปัญหา”
ผลผลิต (Output)			

๑. จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒. โรงเรียนมีสถานที่พร้อม มีอาคารเรียน ห้องเรียนพิเศษ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ มี ระบบInternetความเร็วสูง ภูมิ ทัศน์ที่สวยงาม ๓. มีครูคุณภาพสอนดีเป็น แบบอย่างที่ดี ครูครบชั้นและ ครบวิชาเอก	ระดับต่าง ๆ ได้ตรงตามความ ถนัดเต็มศักยภาพของตน	โครงการบรรพชาสามเณร) เพื่อผู้เรียนมีความฉลาดในการ แก้ปัญหาให้มีความยืดหยุ่น ปรับตัว สามารถเอาชนะ ปัญหาอุปสรรคได้ด้วยตนเอง	
--	---	---	--

๖. กระบวนการในการดำเนินการควรทำอย่างไร



๗. เราควรขับเคลื่อนเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาอะไรหรือด้านใดบ้าง จึงจะเกิดผลสัมฤทธิ์
ทั้งระยะยาวและระยะสั้น (สอดคล้องกับข้อ ๓-๖)

๗.๑ ระยะสั้น (ก่อนเปิดภาคเรียน)

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. กำหนดกรอบพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องนโยบายโรงเรียน คุณภาพ	๑-๕ เมษายน ๒๕๖๕	- งานวิชาการ
๒. ปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ในโรงเรียน / ห้องเรียนคุณภาพตาม กรอบมาตรฐาน	๑-๕ เมษายน ๒๕๖๕	- งานบริหารทั่วไป
๓. พัฒนาหลักสูตรระดับชั้นเรียนเพื่อให้สอดคล้องนโยบายโรงเรียน คุณภาพ	๑ เมษายน – ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕	- งานวิชาการ / ครูคุณภาพทุกท่าน
๔. กำหนดกรอบการประสานงานกับชุมชน ทวิภาคี ตามแผน ปฏิบัติงาน	๑ เมษายน – ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕	- งานความสัมพันธ์กับชุมชน

๗.๒ ระยะยาว ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙)

ปีงบประมาณ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ปี ๒๕๖๕	- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ / ห้องเรียนคุณภาพ	๑ มีนาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
ปี ๒๕๖๖	- พัฒนาระบบนิเทศติดตามโรงเรียนคุณภาพ - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านแนวทางพัฒนา และถอดบทเรียน พัฒนาในส่วนดีและปรับปรุงแก้ไขในส่วนบกพร่อง	๑ มีนาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
ปี ๒๕๖๗	- พัฒนาระบบนิเทศติดตามโรงเรียนคุณภาพ - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านแนวทางพัฒนา และถอดบทเรียน พัฒนาในส่วนดีและปรับปรุงแก้ไขในส่วนบกพร่อง	๑ มีนาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
ปี ๒๕๖๘	- พัฒนาระบบนิเทศติดตามโรงเรียนคุณภาพ - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านแนวทางพัฒนา และถอดบทเรียน พัฒนาในส่วนดีและปรับปรุงแก้ไขในส่วนบกพร่อง	๑ มีนาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
ปี ๒๕๖๙	- พัฒนาระบบนิเทศติดตามโรงเรียนคุณภาพ - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านแนวทางพัฒนา และถอดบทเรียน พัฒนาในส่วนดีและปรับปรุงแก้ไขในส่วนบกพร่อง	๑ มีนาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

๘. เครื่องมือทางการบริหารที่นำมาใช้ควรมีอะไรบ้าง

๘.๑ แผนพัฒนาโรงเรียน (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๗๐)

ปีงบประมาณ	ด้าน	รายการพิจารณาที่ต้อง ดำเนินการเร่งด่วน	กิจกรรมที่จะดำเนินการ	หน่วยงานที่ ขอความร่วมมือ	ระยะเวลา
๒๕๖๕	ระบบการบริหารจัดการตาม เกณฑ์โรงเรียนคุณภาพ	ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน จัดทำห้องเรียนคุณภาพ	ขอความร่วมมือสนับสนุนจาก ชุมชน หน่วยงานทวิภาคีและ หน่วยงานต้นสังกัด	เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน	๑ ปีการศึกษา
๒๕๖๖	สร้างเครือข่ายโรงเรียน คุณภาพเพื่อพัฒนา / แลกเปลี่ยนเรียนรู้	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเมินความก้าวหน้า ความสำเร็จรายงานต่อ สาธารณชน	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความก้าวหน้า ความสำเร็จ	เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน	๑ ปีการศึกษา
๒๕๖๗	ถอดบทเรียนเพื่อเป็นต้นแบบ โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ	รายงานผลความสำเร็จ ความก้าวหน้า มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน แนวทางการพัฒนา	ใช้กระบวนการนิเทศติดตาม ประเมินผล จัดเวทีนำเสนอผลงาน รายงาน ความสำเร็จ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน	๑ ปีการศึกษา
๒๕๖๘	ถอดบทเรียนเพื่อเป็นต้นแบบ โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ	รายงานผลความสำเร็จ ความก้าวหน้า มั่นคง มั่งคั่ง	ใช้กระบวนการนิเทศติดตาม ประเมินผล	เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน	๑ ปีการศึกษา

แผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ หน้า 64

		ยั่งยืน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน แนวทางการพัฒนา	จัดเวทีนำเสนอผลงาน รายงาน ความสำเร็จ แลกเปลี่ยนเรียนรู้		
๒๕๖๙	ถอดบทเรียนเพื่อเป็นต้นแบบ โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ	รายงานผลความสำเร็จ ความก้าวหน้า มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน แนวทางการพัฒนา	ใช้กระบวนการนิเทศติดตาม ประเมินผล จัดเวทีนำเสนอผลงาน รายงาน ความสำเร็จ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน	๑ ปีการศึกษา

๘.๒ แผนปฏิบัติการระยะสั้น ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

กิจกรรม	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑ พัฒนาภูมิทัศน์ ปรับห้องเรียน คุณภาพ	พัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียนคุณภาพ และห้องเรียนคุณภาพ	สำรวจสภาพ ปัญหา ความ ต้องการ	๑ มีนาคม ๒๕๖๕ - ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ / งานบริหารทั่วไป	พิจารณาตาม แผนงาน
๒ สร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริม สนับสนุน	ชี้แจงทำความเข้าใจขอรับการ สนับสนุนจากชุมชน	ประชุมชี้แจงเกณฑ์โรงเรียน คุณภาพ	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ - ๑ มีนาคม ๒๕๖๕	โรงเรียนคุณภาพ	๑,๐๐๐ บาท
๓ จัดทำสื่อนวัตกรรมด้านการ บริหารและด้านการเรียนการ สอน	ได้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	จัดอบรมการขับเคลื่อนและ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ - ๔ เมษายน ๒๕๖๕	บุคลากรโรงเรียน คุณภาพ	๒๐,๐๐๐ บาท
๔ นิเทศ กำกับ ติดตามการ ดำเนินงานโครงการโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล	เพื่อถอดบทเรียนแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้านแนวทางการพัฒนา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	จัดประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	คณะกรรมการ บริหารงานโรงเรียน คุณภาพ	๑๐,๐๐๐ บาท

๘.๓ แผนอัตรากำลังและการพัฒนาบุคลากร

ประเภทของครู	ปัจจุบัน	ความต้องการ	วิธีการได้มา
๑. ครูที่เป็นข้าราชการ	จำนวน ๕๓ คน	จำนวน ๖๐ คน	การบรรจุแต่งตั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด
๒. ครูที่เป็นอัตราจ้าง	จำนวน ๓ คน	จำนวน ๕ คน	งบประมาณจัดสรรจากโรงเรียน
๓. ครูภูมิปัญญา	จำนวน ๗ คน	จำนวน ๙ คน	ขอความอนุเคราะห์จากชุมชน
๔. ครูต่างชาติ	จำนวน ๙ คน	จำนวน ๙ คน	จัดหาจัดจ้างโดยใช้งบประมาณจากโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ
๕. ครูอื่นๆ / ภารโรง	จำนวน ๓ คน	จำนวน ๕ คน	ได้รับการจัดสรรจากต้นสังกัด

๘.๔ แผนการพัฒนาและสร้างการมีส่วนร่วม

กิจกรรม	การทำ MOU ร่วมกับ					
	กระทรวงมหาดไทย	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	กระทรวงสาธารณสุข	กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	กระทรวงพลังงาน	กระทรวงศึกษาธิการ
เครือข่ายพัฒนาโรงเรียนคุณภาพปลอดภัย	สร้างความมั่นคงด้านอาชีพและรายได้	ติดตั้งระบบ Internet ความเร็วสูงให้ครอบคลุม	ส่งเสริมสุขภาวะเพื่อตำบลเข้มแข็ง	จัดสภาพแวดล้อมโดยทำ MOU เป็นโรงเรียนปลอดภัย	รณรงค์ร่วมกันประหยัดพลังงาน	ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

๘.๕ หลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพภายในปี ๒๕๖๒

๙. การประเมินความก้าวหน้าความสำเร็จและการรายงานต่อสาธารณชน

กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด
โรงเรียนคุณภาพมีผลงานเป็นที่ยอมรับจากชุมชน	๑ การประเมินตนเอง ๒ การประเมินจากต้นสังกัด ๓ การประเมินจากหน่วยงานหรือองค์กรที่ร่วมจัดทำ MOU	๑ จากระบบข้อมูลสารสนเทศ , SAR , สรุปผลการปฏิบัติงาน ๒ การนิเทศติดตามจากต้นสังกัดตามกระบวนการ PDCA ๓ ผลงานเชิงประจักษ์จากการจัดกิจกรรม Open House

